**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

 **МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)приказ № 118 от 29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

 для 10 класса среднего общего образования

 на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Ирина Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|     | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. «29» \_\_ августа 2022\_год  | СОГЛАСОВАНОПротокол №\_\_от «\_\_29» августа 2022г. заседания методического советаМБОУ Мишкинской СОШПредседатель методсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам.директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* примерной программы среднего общего образования по географии с учетом авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2015. – 46.
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Для реализации содержания рабочей программы по географии используется УМК:

1. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
2. Атлас и контурные карты М. Дрофа 2021.

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет география входит в предметную область обществознания и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета музыка, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение музыки в 6 классе отводится - 34 ч. (1 часов в неделю), при этом распределение часов на изучение музыки следующее:

Кол-во часов в неделю – **1 ч**

Кол-во часов в год – **\_34 ч**

* Распределение по четвертям:

I четверть – 8 ч

II четверть –7 ч

III четверть –9 ч

IV четверть –10 ч

 ИТОГО- \_34\_\_чаов

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

1 час в неделю: 34 учебных часов

Уроки: пятница

Фактически по расписанию: 34 часа

Из них контрольных работ –3

практических работ - 3

1. **Цели и задачи.**

Главной целью курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

 - сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 - научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

 - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 - формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

 - вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 - добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

 - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - география –10 класс

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 10 класса.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
• умение работать с разными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

III. Содержание учебного предмета «География» 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Общее кол-во ч | характеристика основных видов учебной деятельности |
|  | Введение  |  Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наукЦель данного раздела.Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  | 1 | Личностные результаты* усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долг;

Метапредметные умения:* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Предметные умения:Умение объяснять:* методы получения, обработки гео.информацииУмение определять:
* виды карт
 |
|  | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА  |  **Современная политическая карта мира ( 5 часов)**Многообразие стран современного мира, их классификация. Практическая работа. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».Государственный строй стран мира.Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.**Природа и человек в современном мире (6 часов)**Проблемы взаимодействия общества и природыПриродные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды.Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.**География населения мира (6 часов)**Численность и воспроизводство населения.Состав(структура) населения.Размещение и миграция населения.Городское и сельское население. Урбанизация.Качество население как комплексное понятие. География населения.**Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов )**Характеристика научно-технической революции.Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.Основные пространственные модели мирового хозяйства.Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика.Факторы размещения производительных сил.**География отраслей мирового хозяйства (9 часов)**География промышленности.Топливно-энергетический комплекс мира.Мировая электроэнергетика.Мировая горнодобывающая промышленность.Металлургическая промышленность. Машиностроение.Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.География сельского хозяйства и рыболовства.География транспорта мираОсновные формы всемирных экономических отношений.Цель данного раздела.использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию |  33 | Личностные результатыформирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Метапредметные умения:* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:* называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
* объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
* называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
* объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами

внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;* объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
* объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
* называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
* объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
* экологических проблем, связанных с различными производствами.
* приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
* объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. * объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.
 |

 IV. Календарно-тематическое планирование по географии- 10 класс

(в КТП допущены сокращения названий тем)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Даты   | Примечание  |
| План  | факт |
|  | Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | 1 | **02.09** |  |  |
|  | Многообразие стран современного мира, их классификация. Практическая работа. Составление таблицы «Государственный строй стран мира». | 1 | **09.09** |  |  |
|  | Влияние международных отношений на политическую карту мира.Входная контрольная работа. | 1 | **16.09** |  |  |
|  | Государственный строй стран мира | 1 | **23.09** |  |  |
|  | Понятие о политической географии и геополитике  | 1 | **30.09** |  |  |
|  |  Политико-географическое положение. | 1 | **07.10** |  |  |
|  | Проблемы взаимодействия общества и природы | 1 | **14.10** |  |  |
|  | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими. | 1 | **21.10** |  |  |
|  | Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы | 1 | **11.11** |  |  |
|  | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды | 1 | **18.11** |  |  |
|  | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | **25.11** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире» | 1 | **02.12** |  |  |
|  | Численность и воспроизводство населения | 1 | **09.12** |  |  |
|  | Состав(структура) населения | 1 | **16.12** |  |  |
|  | Размещение и миграция населения | 1 | **23.12** |  |  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация | 1 | **13.01** |  |  |
|  |  Качество население как комплексное понятие. География населения. | 1 | **20.01** |  |  |
|  |  Обобщение по теме «География населения мира» | 1 | **27.01** |  |  |
|  | Характеристика научно-технической революции | 1 | **03.02** |  |  |
|  | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | 1 | **10.02** |  |  |
|  | Основные пространственные модели мирового хозяйства | 1 | **17.02** |  |  |
|  | Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика | 1 | **03.03** |  |  |
|  | Факторы размещения производительных сил. | 1 | **10.03** |  |  |
|  | Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство» | 1 | **17.03** |  |  |
|  | География промышленности | 1 | **31.03** |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс мира | 1 | **07.04** |  |  |
|  | Мировая электроэнергетика | 1 | **14.04** |  |  |
|  | Мировая горнодобывающая промышленность | 1 | **21.04** |  |  |
|  | Мировая горнодобывающая промышленность | 1 | **28.04** |  |  |
|  | Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность | 1 | **05.05** |  |  |
|  | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | **12.05** |  |  |
|  | География транспорта мира | 1 | **19.05** |  |  |
|  | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 | **26.05** |  |  |
|  |  Итоговая контрольная работа пол курсу «География 10 класс» | 1 | **30.05** |  |  |

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся |
|  | Учебник Экономическая и социальная география мира.  |  Максаковский В.П. | М., «Просвещение»,  | 2019 г.  |
|  | Атлас и контурные карты 10клсс |  | М.: Дрофа,  | 2020 |
| Для учителя |
|  | авторская программа «География. 10 класс. Базовый уровень»  | В.П. Максаковский | М.Просвещение,  | 2015. – 46. |
|  | Атлас и контурные карты 10клсс |  | М.: Дрофа,  | 2020 |

1. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

Интернет ресурсы: http://mir-map.ru - Карты мира http://wikimapia.org - Интерактивная карта мира http://www.outdoors.ru/orient/index.php - Мир путешествий и приключений. Ориентирование http://www.gao.spb.ru - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория http://www.solarviews.com - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы http://www.sgm.ru - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского http://www.fmm.ru - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана http://www.mchs.gov.ru - МЧС России http://www.paleo.ru/museum- Палеонтологический музей http://www.ocean.ru- Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН http://www.lin.irk.ru - Лимнологический институт Сибирского отделения РАН http://www.pogoda.ru - Прогноз погоды (по городам и странам мира) http://www.gismeteo.ru- Прогноз погоды (по городам России) http://wwf.ru - Всемирный фонд дикой природы http://www.greenpeace.ru - Экологическая организация Гринпис. Россия http://www.national-geographic.ru - Электронная версия журнала «Nationalgeographic. Россия» http://www.geoman.ru - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.rgo.ru - Русское географическое общество http://heritage.unesco.r - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

3. Технические средства:

- компьютер, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

Банк презентаций к урокам географии.

• Коллекция тематических видеофильмов.

• Электронные географические карты.

 Комплект настенных карт (тематических и контурных).

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### Формы входного контроля –тестовая работа

#### Формы промежуточного контроля - практическая работа, контрольная работа

* Форма итогового контроля - письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 3 | Входная контрольная работа. | **16.09** |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире» | 02/12 |  |
| 34 |  Итоговая контрольная работа пол курсу «География 10 класс» | 30.05 |  |

|  |
| --- |
|   |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**10 кл - география**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 7 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  | 10 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 18 |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 10 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 9 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 13 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 12 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 15 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 15 |
| **ФГОС СОО** |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 15 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 4 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 3 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 6 |
| Проектирование профессиональных навыков | 20 |