**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)  приказ № 118  от 29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 8 а класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Ирина Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А.  «\_29\_\_» \_августа\_2022\_\_год | СОГЛАСОВАНО  Протокол №1\_\_  от «\_29» августа 2022\_г.  заседания методического совета  МБОУ Мишкинской СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам.директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по географии разработана в соответствии**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А. В. Ким «География 8-9 кл» Дрофа 2018 г.
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Для реализации содержания рабочей программы по географии используется УМК:

1. Учебник География России. Природа и население. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким М. «Дрофа» 2020
2. Атлас и контурные карты М. Дрофа 2020.

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет география входит в предметную область обществознания и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета музыка, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение музыки в 8 классе отводится - 68 ч. (2 часов в неделю), при этом распределение часов на изучение музыки следующее:

Кол-во часов в неделю – **\_2\_ч**

Кол-во часов в год – **\_68 ч**

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть –  **17** ч

II четверть –  **15** ч

III четверть – **19**ч

IV четверть – 1**7**ч

Учебный год: 01.09.202\_\_ – \_30\_.05.2023

2 час в неделю: \_68\_ учебных часов

Уроки: \_\_\_вторник, четверг\_\_(указат день недели)

Фактически по расписанию: \_68\_ часов.

Из них контрольных работ – \_5\_\_

практических работ - \_5\_\_\_

1. **Цели и задачи.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* **понимание**главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* **пониманиие**закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Основными целями курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего вас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с взаимодействием природы человека пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов- географией, формирование интереса к нему: формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понижать язык живой природы

**Основные цели и задачи курса 8 класса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - география -8 класс**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* **Метапредметные результаты:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* **Предметные результаты:**

1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационнные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические данные для объяснения разнообразных явлений и процессов.

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**III. Содержание учебного предмета «География» 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | Содержание раздела  Основная цель | **Общее кол-во ч** | **характеристика основных видов учебной деятельности** |
|  | Введение | Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее  Целью данного раздела называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  определять географическое положение России;  показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  определять поясное время. | 1 | Личностные результаты   * воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;   Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу под руководством учителя; * Планировать свою деятельность под руководством учителя; * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. * Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации   Предметные умения:  Умение объяснять:   * методы получения, обработки гео.информацииУмение определять: * виды карт * рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |
|  | Пространства России | Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.  Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.  Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.  Целью данного раздела является называть и показывать крупные равнины и горы; | 7 | Личностные результаты  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу под руководством учителя; * Планировать свою деятельность под руководством учителя; * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * виды и уровни гео.положения * особенности г/п   Умение определять:   * часовые пояса * решать гео.задачи   Практическая работа №3:  Характеристика географического положения России.  Опред. поясного времени для разных пунктов России.  Практическая работа. Определение по физической кате гео. координат крайних точек России и РО, нанесение их на к/к  *Практическая работа № 1.* Характеристика географического положения России.  *Практическая работа № 2.* Определение поясного времени для различных пунктов России. |
| **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | | |
|  | **Рельеф и недра России** | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.  Распространение крупных форм рельефа.  Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  Целью данного раздела является называть и показывать крупные равнины и горы;  выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  объяснять закономерности их размещения;  приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  делать описания отдельных форм рельефа по картам; | 5 | Личностные результаты  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * особенности гео.строения * основные этапы гео.истории * расположение прир.ресурсов   Умение определять:   * местонахождение пр.ресурсов на карте * сейсмические зоны, влияние на жизнь людей   Практическая работа №7:  Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.  Контрольная работа № 2 |
|  | **Климат и климатические ресурсы** | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.  Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).  Сезонность климата, чем она обусловлена,  Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.  Степень благоприятности природных условий.  Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одеждую. Неблагоприятные климатические явления.  **Цель.** называть факторы, влияющие на формирование климата России;  определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  давать описания климата отдельных территорий;  с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; | 6 | Личностные результаты  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * факторы формирования климата * формирование циклонов и антициклонов * влияние климата на жизнь людей   Умение определять:   * коэффициент увлажнения * сейсмические зоны, влияние на жизнь людей   Практическая работа №8:  Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. |
|  | **Богатство внутренних вод России** | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Природно-хозяйственное различие морей России. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.  Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.  Цель.  называть и показывать крупнейшие реки, озера;  используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  оценивать водные ресурсы; | 4 | Личностные результаты  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * роль и виды вод в природе * формирование циклонов и антициклонов * влияние человека на внутренние воды   Умение определять:   * уклон * падение реки   Практическая работа №9:  Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. Практическая работа №10:  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.  Практическая работа определение по темат. картам режима питания, особенностей годового стока, падение реки, возможностей хозяйственного использования |
|  | **Почвы - национальное достояние страны** | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.  Цель.  называть факторы почвообразования;  используя карту, называть типы почв и их свойства; | 4 | Личностные результаты  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * факторы формирования почвы * размещение почв * влияние человека на почвенные ресурсы   Умение определять:   * типы почв * на карте почвы   Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности |
|  | **В природе все взаимосвязано** | ПТК. Факторы формирования ПТК.  Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.  Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.  Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты  Цель. объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  объяснять видовое разнообразие животного мира;  называть меры по охране растений и животных. | 3 | Личностные результаты  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * разнообразие растительного и животного мира   Умение определять:   * местонахождение ООПТ |
| **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ** | | | | |
|  | **Природно-хозяйственные зоны.** | Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.  «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика.  **Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.  **Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота.  **Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека Муссонные леса Дальнего Востока.  **Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь.  **Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы.  Цель.в результате изучения раздел ученик должен показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; | 10 | Личностные результаты  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * разнообразие животного и растительного мира * биологические ресурсы * природно-хозяйственные зоны   Умение определять:   * природные зоны на карте   Практическая работа выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон  Практическая работа  Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
|  | **Природопользование и охрана природы.** | Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.  Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.  Целью данного раздела давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  выделять экологические проблемы природных регионов. | 3 | Личностные результаты  формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * г/п регионов * особенности природы * влияние человека на природу региона   Умение определять:   * п-х регионы на карте   Практическая работа №11:  Составление описания природного района по плану. |
|  | **Население России** | Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.  Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.  Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.  Половозрастная пирамида населения России. Виды миграций населения. Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.  Этнический состав населения России. Религии России. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах.  Целью данного раздела давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; | 16 | Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений  отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами |
|  | **Природа и население Ростовской области** | Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население | 9 часов | Осознание себя как члена общества – жителя Ростовской области  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |

**IV. Календарно-тематическое планирование по географии- 8 б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока по программе | № урока по плану | Тема урока | Кол-во часов | Даты изучения темы | | | Примечание |
| план | | факт |
|  | 1 | Зачем мы изучаем географию России | 1 | 01.09 | |  |  |
|  | 2 | Россия на карте мира. Входная контрольная работа. | 1 | 06.09 | |  |  |
|  | 3 | Географическое положение России. | 1 | 08.09 | |  |  |
|  | 4 | Границы России. | 1 | 13.09 | |  |  |
|  | 5 | России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени | 1 | 15.09 | |  |  |
|  | 6 | Формирование территории России | 1 | 20.09 | |  |  |
|  | 7 | Географическое изучение территории России | 1 | 22.09 | |  |  |
|  | 8 | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | 1 | 27.09 | |  |  |
|  | 9 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 | 29.09 | |  |  |
|  | 10 | Особенности рельефа России | 1 | 04.10 | |  |  |
|  | 11 | Современное развитие рельефа | 1 | 06.10 | |  |  |
|  | 12 | Использование недр | 1 | 11.10 | |  |  |
|  | 13 | Обобщение по теме «Рельеф и недра» | 1 | 13.10 | |  |  |
|  | 14 | Общая характеристика климата России | 1 | 18.10 | |  |  |
|  | 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 | 20.10 | |  |  |
|  | 16 | Распределение температур и осадков | 1 | 25.10 | |  |  |
|  | 17 | Типы климата нашей страны | 1 | 27.10 | |  |  |
|  | 18 | Климат и человек | 1 | 08.11 | |  |  |
|  | 19 | Контрольная работа по теме «Климат» | 1 | 10.11 | |  |  |
|  | 20 | Реки | 1 | 15.11 | |  |  |
|  | 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. | 1 | 17.11 | |  |  |
|  | 22 | Человек и вода | 1 | 22.11 | |  |  |
|  | 23 | Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 | 24.11 | |  |  |
|  | 24 | Почвы - «особое природное тело» | 1 | 29.11 | |  |  |
|  | 25 | География почв России | 1 | 01.12 | |  |
|  | 26 | Почвы и урожай | 1 | 06.12 | |  |  |
|  | 27 | Рациональное использование и охрана почв | 1 | 08.12 | |  |
|  | 28 | Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль. | 1 | 13.12 | |  |  |
|  | 29 | Свойства природных территориальных комплексов | 1 | 15.12 | |  |
|  | 30 | Контрольная работа по теме «Рациональное использование и охрана почв» | 1 | 20.12 | |  |  |
|  | 31 | Учение о природных зонах | 1 | 22.12 | |  |  |
|  | 32 | «Безмолвная» Арктика | 1 | 27.12 | |  |  |
|  | 33 | Чуткая Субарктика | 1 | 10.01 | |  |  |
|  | 34 | Таежная зона | 1 | 12.01 | |  |  |
|  | 35 | Болота | 1 | 17.01 | |  |  |
|  | 36 | Зона смешанных широколиственных лесов | 1 | 19.01 | |  |  |
|  | 37 | Лесостепи и степи | 1 | 24.01 | |  |  |
|  | 38 | Полупустыни и пустыни, субтропики | 1 | 26.01 | |  |  |
|  | 39 | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | 1 | 31.01 | |  |  |
|  | 40 | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | 02.02 | |  |  |
|  | 41 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | 07.02 | |  |  |
|  | 42 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 | 09.02 | |  |  |
|  | 43 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 | 14.02 | |  |  |
|  | 44 | Численность населения | 1 | 16.02 | |  |  |
|  | 45 | Воспроизводство населения | 1 | 21.02 | |  |  |
|  | 46 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 | 28.02 | |  |  |
|  | 47 | Возрастной состав населения | 1 | 02.03 | |  |  |
|  | 48 | Миграции населения России | 1 | 07.03 | |  |  |
|  | 49 | Внешние миграции | 1 | 09.03 | |  |  |
|  | 50 | Территориальная подвижность населения | 1 | 14.03 | |  |  |
|  | 51 | География рынка труда | 1 | 16.03 | |  |  |
|  | 52 | Этнический состав населения | 1 | 28.03 | |  |  |
|  | 53 | Этническая мозаика России | 1 | 30.03 | |  |  |
|  | 54 | Религии народов России | 1 | 04.0444 | |  |  |
|  | 55 | Плотность населения | 1 | 06.04 | |  |  |
|  | 56 | Расселение и урбанизация | 1 | 11.04 | |  |  |
|  | *57* | Города России | 1 | 13.04 | |  |  |
|  | 58 | Сельская Россия | 1 | 18.04 | |  |  |
|  | 59 | Контрольная работа по разделу «Население России» | 1 | 20.04 | |  |  |
|  | 60 | Географическое положение Ростовской области | 1 | 25.04 |  | |  |
|  | 61 | Особенности рельефа. Полезные ископаемые. | 1 | 27.04 | |  |  |
|  | 62 | Климат, погоды региона | 1 | 02.05 | |  |  |
|  | 63 | Внутренние воды | 1 | 04.05 | |  |  |
|  | 64 | Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль | 1 | 11.05 | |  |  |
|  | 65 | Население Ростовской области | 1 | 16.05 | |  |  |
|  | 66 | Обобщающее повторение | 1 | 18.05 | |  |  |
|  | 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население» | 1 | 23.05 | |  |  |
|  | 68 | Обобщающее повторение | 1 | 25.05 | |  |  |

**5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | География России. Природа. | Баринова И. И. | М. «Дрофа» | 2018 |
|  | Атлас 8 клсс |  | М.: Дрофа, | 2019 |
| Для учителя | | | | |
|  | Программа по географии основного общего образования 5- 9 класса . | И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. …». | Программа опубликована на сайте www. drofa.ru. | 2019 |
|  | География России. Природа. | Баринова И. И. | М. «Дрофа» | 2018 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

Банк презентаций к урокам географии.

• Коллекция тематических видеофильмов.

• Электронные географические карты.

Комплект настенных карт (тематических и контурных).

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### Формы входного контроля -тест

#### Формы промежуточного контроля - тест

* Форма итогового контроля - тест

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 2 | Входная контрольная работа | 06.09 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Климат» | 10.11 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Рациональное использование и охрана почв» | 20.12 |  |
| 59 | Контрольная работа по разделу «Население России» | 20.04 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население» | 23.05 |  |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**8 география**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 13,18 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 32,51 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 52,30 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 26 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 29 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 63 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 32 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 45 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 51 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 11 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 37 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 17 |
| Проектирование профессиональных навыков | 61 |