**Управление образования Администрации Аксайского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района**

**Мишкинская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Мишкинская СОШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребенникова Е.Л.  приказ №118  от 29 августа 2022 г. | |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Информатика»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Малинникова Галина Виталиевна

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «\_29\_» \_августа\_2022\_года | СОГЛАСОВАНО  Протокол №\_\_1  от «\_29\_» августа 2022\_г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинская СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам.директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по информатике 11 класса разработана в соответствии с:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* примерной программы по информатике 10-11 классы, рекомендованный Минобрнауки РФ и авторской программой, авторы: Л.Л.Босова, А.Ю Босова.

**Для реализации содержания рабочей программы по информатике используется УМК:**

1. Программа для среднего общего образования (базовый уровень) по «Информатике », 10-11 классов. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 11 класс»

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики в основной школе отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения (7-9кл.), всего 102 ч.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022– 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **1 ч**

Кол-во часов в год –34\_•\_1\_=\_34\_ч

Распределение по четвертям:

I четверть – 8 ч

II четверть – 8 ч

III четверть – 9 ч

IV четверть – 9 ч

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

1 часа в неделю: 34 учебных часов

Уроки: среда

Фактически по расписанию: 34 часов.

Из них контрольных работ – 3

**Цели изучения информатики**

Изучение предмета «Информатика» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

Цели изучения информатики:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм
* информационной деятельности;
* приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
* достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала;
* подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Задачи обучения информатики:

* Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
* Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
* Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
* Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
* Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
* Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

**Изучение информатики в 11 классе направлено на достижение следующих целей:**

* + Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
  + овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
  + приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие задачи:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА–информатика-11**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы:

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***• личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую

культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в

поликультурном социуме;

• ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• ***предметным,*** которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* знание основных конструкций программирования;
* умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
* сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

***Выпускник на базовом уровне научится:***

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

– использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.

– использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

– использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать принцип управления робототехническим устройством;

– осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;

– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

– использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;

– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;

–научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

–использовать знания о дискретизации данных в научных исследования наук и технике; – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

**Содержание учебного предмета информатика - 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Характеристика основных содержательных линий**  **Содержание раздела**  **Основная цель** | **Общее количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Обработка информации в электронных таблицах** | Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Логические функции. Инструменты анализа данных. **Основная цель:** получитьзнания по обработке информации в электронных таблицах | 6 | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.  Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.  Практическая деятельность: Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного  представления данных. |
| 2 | **Алгоритмы и элементы программирования** | Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Функциональный подход к анализу программ. Структурированные типы данных. Массивы. Рекурсивные алгоритмы. **Основная цель:** Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. | 9 | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. Практическая деятельность: Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. |
| 3 | **Информационное моделирование** | Модели и моделирование. Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных. Проектирование и разработка базы данных.  **Основная цель:** научиться использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реаль­ному объекту и целям моделирования. | 8 | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.  Практическая деятельность: Знакомство с системой управления базами  данных. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде  системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. |
| 4 | **Сетевые информационные технологии** | Основы построения компьютерных сетей. Как устроен Интернет. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система. **Основная цель:** Знакомство с сетевыми информационными технологиями | 5 | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.  Практическая деятельность: Работа с электронной почтой. Путешествие  по Всемирной паутине. Настройка браузера.  Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по  ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-страницы на заданную  тему. Формирование запросов на поиск данных.  Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации |
| 5 | **Основы социальной информатики** | Информационное общество. Информационное право. Информационная безопасность.  **Основная цель:** Знакомство с основами социальной информатики | 4 | Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. |
| 6 | **Итоговое повторение** | Итоговое тестирование. **Основная цель:** Обобщение и систематизация изученного материала по курсу – Информатика. | 2 | Обсуждение вопросов и заданий к теме.  Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. |

**Календарно-тематическое планирование по информатике – 11**

| №  урока  по программе | №  урока по плану | **Тема урока** | **Даты изучения темы** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата план | Дата факт |
| **Обработка информации в электронных таблицах (6 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | ТБ и организация рабочего места.  Табличный процессор. Основные сведения. | 07.09 |  | **1 четверть**  **8 часов** |
| 2 | 2 | Входная диагностика. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. | 14.09 |  |  |
| 3 | 3 | Встроенные функции и их использование. | 21.09 |  |  |
| 4 | 4 | Логические функции. | 28.09 |  |  |
| 5 | 5 | Инструменты анализа данных. | 05.10 |  |  |
| 6 | 6 | Обобщение по теме «Обработка информации в электронных таблицах» | 12.10 |  |  |
| **Алгоритмы и элементы программирования – 9 часов** | | | | | |
| 7 | 7  8 | Основные сведения об алгоритмах.  Алгоритмические структуры. | 19.10  26.10 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 | 9 | Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль. | 09.11 |  | **2 четверть**  **8 часов** |
| 10 | 10 | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. | 16.11 |  |  |
| 11 | 11 | Функциональный подход к анализу программ. | 23.11 |  |
| 12 | 12 | Структурированные типы данных. Массивы. | 30.11 |  |  |
| 13 | 13 | Структурное программирование. Рекурсивные алгоритмы. | 07.12 |  |  |
| 14 | 14 | Контрольная работа за 1 полугодие | 14.12 |  |
| 15 | 15 | Обобщение по теме «Алгоритмы и элементы программирования» | 21.12 |  |  |
| **Информационное моделирование – 8 часов** | | | | | |
| 16 | 16 | Модели и моделирование. | 28.12 |  |  |
| 17 | 17 | Моделирование на графах. | 11.01 |  | **3 четверть**  **9 часов** |
| 18 | 18 | Знакомство с теорией игр. | 18.01 |  |  |
| 19 | 19 | База данных как модель предметной области. | 25.01 |  |
| 20 | 20 | Реляционные базы данных. | 01.02 |  |  |
| 21 | 21 | Системы управления базами данных. | 08.02 |  |  |
| 22 | 22 | Проектирование и разработка базы данных. | 15.02 |  |  |
| 23 | 23 | Обобщение по теме «Информационное моделирование». | 22.02 |  |  |
| **Сетевые информационные технологии – 5 часов** | | | | | |
| 24 | 24 | Основы построения компьютерных сетей. | 01.03 |  |  |
| 25 | 25 | Как устроен Интернет. | 15.03 |  |  |
| 26 | 26 | Службы Интернета. | 29.03 |  | **4 четверть**  **9 часов** |
| 27 | 27 | Интернет как глобальная информационная система. | 05.04 |  |  |
| 28 | 28 | Обобщение по теме «Сетевые информационные  технологии» | 12.04 |  |  |
| **Основы социальной информатики – 4 часа** | | | | | |
| 29 | 29  30 | Информационное общество  Информационное право | 19.04  *26.04* |  |  |
| 30 |
| 31 | 31 | Информационная безопасность | 03.05 |  |  |
| 32 | 32 | Итоговое тестирование. | *10.05* |  |  |
| **Итоговое повторение – 2 часа** | | | | | |
| 33 | 33 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» | 17.05 |  |  |
| 34 | 34 | Обобщение и систематизация изученного материала по курсу – Информатика. | 24.15 |  |  |
|  |  |  | ***год***  ***34 часа*** | |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | Информатика. 11 класс: учебник | А. Ю. Босова. | ,— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, | 2019 |
| Для учителя | | | | |
|  | Информатика. 10-11 классы. Методическое пособие. ФГОС | Л.Л Босова, А.Ю. Босова. | – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, | 2016 |
|  | Примерная рабочая программа : 10-11классы | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, | 2016 |
|  | Информатика. 11 класс: учебник | А. Ю. Босова. | ,— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, | 2019 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

<http://bosov.ucoz.ru/index/kompleks_urokov_8_klass_bosova_l_l/0-46>

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Сеть творческих учителей информатики [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

Методическая копилка учителя информатики [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/)

**3. Технические средства:**

Компьютер

Мультимедийный проектор.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

* + - * Форма входного контроля –тест
      * Форма промежуточного контроля - письменная контрольная работа, тест

Форма итогового контроля - контрольная работа в форме ОГЭ

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ – 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 2 | Входная диагностика. | 14.09 |  |
| 14 | Контрольная работа за 1 полугодие | 14.12 |  |
| 32 | Итоговое тестирование. | 10.05 |  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**11 класс информатика.**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 16 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 18 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 1,29, 31 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1, 2 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 6, 15, 23 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 1,29, 31 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 1,29, 31 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 4, 20, 21 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 4, 20, 21 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 4, 20, 21 |
| **ФГОС СОО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 24, 25, 26 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 15, 23, 28 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 24, 25, 26 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 24, 25, 26 |
| Проектирование профессиональных навыков | 24, 25, 26 |