**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

 **МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребенникова Е.Л.приказ от 29 августа 2022 г. № 118 |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Учитель первой квалификационной категории

Пугачева Маргарита Максимовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А «29» августа 2022 год    |   | СОГЛАСОВАНО Протокол №1от «29» августа 2022 г. Заседания методического советаМБОУ Мишкинской СОШПредседатель методсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректи-ровки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласова-но (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:**

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* Рабочей программой по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций В. Г. Апальков «Английский язык» 10-11 классы – М.: Просвещение, 2014 г.

Для реализации содержания учебной программы по английскому языку используется УМК:

Английский язык 10 класс Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. серия «Английский в фокусе» – М: Просвещение 2022.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **\_3\_ч**

Кол-во часов в год – **\_34\_·\_3\_=\_102\_ч**

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I полугодие – 47 ч

II полугодие –55 ч

**Всего: часов - 102**

Из них контрольных работ – 9

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

3 часа в неделю: 102 учебных часа

Уроки: понедельник, среда, пятница

**Цель изучения английского языка**

Целью реализации основной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык» 10-11 является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* развитие **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* развитие **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* развитие **социокультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* развитие **компенсаторной компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса английский язык 10-11:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Цели обучения английскому языку в 10 классе:**

* формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное;
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения;
* развитие у обучаемых логического мышления и памяти, повышение общей культуры и культуры речи, расширение кругозора учащихся, их знания о странах изучаемого языка;
* формирование у учащихся навыки и умения самостоятельной работы, работы в группах, общения друг с другом и в коллективе;
* формирование и развитие личности учащихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера.

**В рамках указанных целей решаются следующие задачи:**

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- дальнейшее развитие умения взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнерами по общению; - систематизация ранее изученного материала;

развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета;

- совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения.

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные** **результаты:**

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование разделов** | **Содержание раздела. Основная цель.** | **Общее кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Прочные узы | Повторение грамматического материала. Летние каникулы. Занятия подростков. Совершенствование навыков чтения. Дружба. Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных. Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля. Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо. Культура англоязычных стран: Молодежная мода. Дискриминация и защита прав. Экология. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ. ***Входная контрольная работа за курс 9 класса. Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы».***Основная цель: формирование речевых умений по теме «Прочные узы», повторение и систематизация материала за курс 9 класса, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 16 | Учащиеся:* ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
* сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
* самостоятельно запрашивают информацию;
* обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
* выражают своё мнение/отношение;
* переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* берут/дают интервью;
* ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
* читают аутентичные тексты с выборочным и полным
* пониманием;
* выражают своё мнение;
* пишут небольшую статью о своей школе;
* кратко описывают планы на лето;
* письменно составляют диалог;
* составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на
* работу);
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-
* текст, воспроизводят краткие диалоги;
* повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем
* времени;
* распознают и употребляют в речи прилагательные в
* сравнительной и превосходной степени сравнения;
* распознают и употребляют в речи личные местоимения;
* повторяют и употребляют в речи слова-связки;
* совершенствуют орфографические умения и навыки;
* используют словарь для контроля правильности на
* писания употребляемой лексики.
 |
| 2 | Жизнь и деньги  | Карманные деньги. Инфинитив и герундий. Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Написание электронного письма, открытки, SMS. Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Экологическое образование: Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ. ***Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги».***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Жизнь и деньги», развитие навыков употребления инфинитива и герундия, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 12 | Учащиеся:* распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования;
* изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;
* понимают основное содержание аутентичных текстов;
* прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
* определяют тему/основную мысль;
* выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
* разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
* озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
* устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;
* восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её;
* выражают эмоциональную оценку, рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
* используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
 |
| 3 | Школа и работа | Школы во всем мире. Разнообразие профессий. Будущие времена глагола. Литература: А. П. Чехов «Душечка». Написание резюме, рекламы. Культура англоязычных стран: школы в Америке и в России. Межпредметные связи: право на образование. Экологическое образование: Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ. ***Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа».***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Школа и работа», развитие навыков употребления и дифференциации системы будущих времен английского языка, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 12 | Учащиеся:* ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
* сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
* самостоятельно запрашивают информацию;
* обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
* выражают своё мнение/отношение;
* переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* берут/дают интервью;
* ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
* читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
* выражают своё мнение;
* пишут небольшую статью о своей школе;
* кратко описывают планы на лето;
* письменно составляют диалог;
* составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на
* работу);
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-
* текст, воспроизводят краткие диалоги;
* повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем
* времени;
* распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;
* распознают и употребляют в речи личные местоимения;
* повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки;
* используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
 |
| 4 | Экологические проблемы современного мира  | Защита окружающей среды. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. Написание статьи, эссе. Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Навыки письменной речи: эссе «за» и «против». Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Межпредметные связи: фотосинтез. ***Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Экология», развитие навыков употребления модальных глаголов, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 13 | Учащиеся:* распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:
* модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;
* понимают основное содержание аутентичных текстов;
* прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
* догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
* ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие;
* принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
* используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
* пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;
* составляют викторину;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
 |
| 5 | Отдых  | Путешествия. Трудности в поездке. Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Формирование умений письменной речи: написание истории. Культура англоязычных стран: Река Темза. Межпредметные связи: география. Экологическое образование: Загрязнение морей. Подготовка к ЕГЭ. ***Контрольная работа №5 по теме «Отдых»***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Отдых», развитие навыков письменной речи, развитие навыков употребления употребления прошедших времен английских глаголов, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 12 | Учащиеся:* распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования;
* изучают, повторяют и употребляют в речи:
* прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные
* существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
* понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
* определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:
* переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
* используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
* пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
 |
| 6 | Еда и здоровье  | Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада, заключения. Культура англоязычных стран: Шотландия. Межпредметные связи: анатомия. Экологическое образование: Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ***Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Еда и здоровье», развитие навыков употребления приставок, развитие навыков письменной речи, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 12 | Учащиеся:* распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:
* модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;
* понимают основное содержание аутентичных текстов;
* прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
* догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
* ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие;
* принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
* используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
* пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;
* составляют викторину; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
 |
| 7 | Развлечения. | Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Сложные прилагательные. Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Формирование умений письменной речи: краткое содержание. Написание рекомендации и рецензии на фильм, книгу. Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Межпредметные связи: электронная музыка. Экологическое образование: Бумага. Подготовка к ЕГЭ.***Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Развлечения», развитие навыков употребления сложных прилагательных, развитие навыков письменной речи (рецензия), развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 13 | Учащиеся:* Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
* догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
* ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.
 |
| 8 | Высокие технологии вокруг нас. | Технические новинки, без которых не прожить. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Косвенная речь. Словообразование глаголов. Герберт Уэлс «Машина времени». Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения. Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Межпредметные связи: физика. Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. ***Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (№8)***Основная цель - формирование речевых умений по теме «Еда и здоровье», развитие навыков употребления косвенной речи, развитие навыков письменной речи (эссе), повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 10 класса, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 12 | Учащиеся:* распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования;
* изучают, повторяют и употребляют в речи:
* прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные
* существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
* понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
* определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:
* переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
* используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
* пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 21, 49, 71 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  | 74, 49, 63 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 51, 23 |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1,2 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 18, 10 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 16, 8 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 13, 15 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 86,54 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 92, 67 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 66, 12 |
| **ФГОС ООО** |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 30, 85 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 15, 39, 93 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 75, 13 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 22, 36 |
| Проектирование профессиональных навыков | 6, 101 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **№ урока по плану** | **Тема урока** | **Дата изучения темы** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Крепкие узы. (16 часов)** |
| 1 |  | Повторение грамматического материала. Летние каникулы. | 02.09 |  | **1 полугодие (47 часов)** |
| 2 |  | Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения. | 05.09 |  |
| 3 |  | Занятия подростков. | 07.09 |  |
| 4 |  | **Входная контрольная работа за курс 9 класса.**  | 09.09 |  |
| 5 |  | Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных. | 12.09 |  |
| 6 |  | Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля. | 14.09 |  |
| 7 |  | Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины». | 16.09 |  |
| 8 |  | Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо. | 19.09 |  |
| 9 |  | Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо. | 21.09 |  |
| 10 |  | Культура англоязычных стран: молодежная мода. | 23.09 |  |
| 11 |  | Межпредметные связи: дискриминация и защита прав. | 26.09 |  |
| 12 |  | Экологическое образование: переработка. | 28.09 |  |
| 13 |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме: «Крепкие узы» | 30.09 |  |
| 14 |  | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Крепкие узы» | 03.10 |  |
| 15 |  | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ. | 05.10 |  |
| **16** |  | **Контрольная работа №1 по теме «Крепкие узы».** | 07.10 |  |
| **Раздел 2 «Жизнь и деньги» (12 часов)** |
| 17 |  | Карманные деньги. Презентация новой лексики. | 10.10 |  |  |
| 18 |  | На что потратить деньги? | 12.10 |  |
| 19 |  | Инфинитив и ing форма глагола | 14.10 |  |
| 20 |  | Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». | 17.10 |  |
| 21 |  | Написание электронного письма, открытки, SMS | 19.10 |  |
| 22 |  | Культура англоязычных стран: Спорт Британии. | 21.10 |  |
| 23 |  | Межпредметные связи: социальное образование. | 24.10 |  |
| 24 |  | Экологическое образование: Загрязнение воздуха. | 26.10 |  |
| 25 |  | ЛЕ и грамматика по теме «Жизнь и деньги» (повторение) | 07.11 |  |
| 26 |  | ЛЕ и грамматика по теме «Жизнь и деньги» (повторение) | 09.11 |  |
| 27 |  | Подготовка к ЕГЭ. | 11.11 |  |
| 28 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»** | 14.11 |  |
| **Раздел 3. Школа и работа. (12 часов)** |
| 29 |  | Школы во всём мире | 16.11 |  |  |
| 30 |  | Разнообразие профессий. | 18.11 |  |
| 31 |  | Будущие времена глагола. | 21.11 |  |
| 32 |  | Литература: А. П. Чехов «Душечка». | 23.11 |  |
| 33 |  | Написание резюме, рекламы | 25.11 |  |
| 34 |  | Культура англоязычных стран: школы в Америке и в России. | 28.11 |  |
| 35 |  | Межпредметные связи: право на образование. | 30.11 |  |
| 36 |  | Экологическое образование: Исчезающие виды. | 02.12 |  |
| 37 |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме «Школа и работа» | 05.12 |  |
| 38 |  | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ  | 07.12 |  |
| 39 |  | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Школа и работа» | 09.12 |  |
| 40 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»** | 12.12 |  |
| **Раздел 4: Экологические проблемы современного мира. (13 часов)** |
| 41 |  | Защита окружающей среды. | 14.12 |  | **2 полугодие (55 часов)** |
| 42 |  | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. | 16.12 |  |
| 43 |  | Контроль уровня сформированности умений чтения. | 19.12 |  |
| 44 |  | Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. | 21.12 |  |
| 45 |  | Написание статьи, эссе | 23.12 |  |
| 46 |  | Контроль уровня сформированности умений говорения. | 26.12 |  |
| 47 |  | Контроль аудирования по теме «Экологические проблемы современного мира» | 28.12 |  |
| 48 |  | Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». | 09.01 |  |
| 49 |  | Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против» | 11.01 |  |
| 50 |  | Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. | 13.01 |  |
| 51 |  | Экологическое образование: Проблема тропических лесов. | 16.01 |  |
| 52 |  | Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения. | 18.01 |  |
| 53 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»** | 20.01 |  |
| **Раздел 5. Отдых. (12 часов)** |
| 54 |  | Путешествия. Совершенствование умений чтения. | 23.01 |  |  |
| 55 |  | Трудности в поездке. | 25.01 |  |
| 56 |  | Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные | 27.01 |  |
| 57 |  | Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». | 30.01 |  |
| 58 |  | Формирование умений письменной речи: написание истории. | 01.02 |  |
| 59 |  | Культура англоязычных стран: Река Темза. | 03.02 |  |
| 60 |  | Межпредметные связи: география. | 06.02 |  |
| 61 |  | Экологическое образование: Проблемы тропических лесов. | 08.02 |  |
| 62 |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме «Отдых» | 10.02 |  |
| 63 |  | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Отдых» | 13.02 |  |
| 64 |  | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ | 15.02 |  |
| 65 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Отдых»** | 17.02 |  |
| **Раздел 6. Еда и здоровье. (12 часов)** |
| 66 |  | Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. | 20.02 |  |  |
| 67 |  | Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. | 22.03 |  |
| 68 |  | Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. | 27.02 |  |
| 69 |  | Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». | 01.03 |  |
| 70 |  | Написание доклада, заключения | 03.03 |  |
| 71 |  | Культура англоязычных стран: Шотландия. | 06.03 |  |
| 72 |  | Межпредметные связи: анатомия. | 10.03 |  |
| 73 |  | Экологическое образование: Органическое земледелие. | 13.03 |  |
| 74 |  | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Еда и здоровье» | 15.03 |  |
| 75 |  | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Еда и здоровье» | 17.03 |  |
| 76 |  | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ | 27.03 |  |
| 77 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»** | 29.03 |  |
| **Раздел 7. Развлечения. (13 часов)** |
| 78 |  | Телевидение. | 31.03 |  |  |
| 79 |  | Театр и кино. | 03.04 |  |
| 80 |  | Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные | 05.04 |  |
| 81 |  | Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». | 07.04 |  |
| 82 |  | Формирование умений письменной речи: кратко4е содержание. | 10.04 |  |
| 83 |  | Написание рекомендации и рецензии на фильм, книгу  | 12.04 |  |
| 84 |  | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. | 14.04 |  |
| 85 |  | Межпредметные связи: электронная музыка. | 17.04 |  |
| 86 |  | Экологическое образование: Бумага. | 19.04 |  |
| 87 |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме «Развлечения» | 21.04 |  |
| 88 |  | Контроль уровня сформированности умений аудирования по теме «Развлечения» | 24.04 |  |
| 89 |  | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ | 26.04 |  |
| 90 |  | **Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»** | 28.04 |  |
| **Раздел 8. Высокие технологии вокруг нас. (12 часов)** |
| 91 |  | Технические новинки, без которых не прожить | 03.05 |  |  |
| 92 |  | Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. | 05.05 |  |
| 93 |  | Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов. | 10.05 |  |
| 94 |  | Герберт Уэлс «Машина времени».  | 12.05 |  |
| 95 |  | Британские изобретатели. | 15.05 |  |
| 96 |  | Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения | 17.05 |  |
| 97 |  | Повторение и обобщение изученного материала за курс 10 класса. | 19.05 |  |
| 98 |  | Повторение и обобщение изученного материала за курс 10 класса. | 22.05 |  |
| 99 |  | **Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (№8)** | 24.05 |  |
| 100 |  | Межпредметные связи: физика. | 26.05 |  |
| 101 |  | Чтение: Альтернативные источники энергии. | 29.05 |  |
| 102 |  | Урок-викторина по изученному материалу за курс 10 класса. | 30.05 |  |

**год: 102 часа**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся |
|  | Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.  | О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева | М.: Просвещение | 2022 |
| Для учителя |
|  | Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы | В. Г. Апальков | М.:Просвещение | 2014 |
|  | Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.  | О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева  | М.: Просвещение | 2020 |
|  | Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.  | О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева | М.: Просвещение | 2022 |
|  | Английский язык 10 класс. Рабочая тетрадь. | О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева | М.: Просвещение | 2020 |
|  | Английский язык 10 класс. Аудиоприложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе. (1 CD MP3) | О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева | М.: Просвещение | 2020 |
|  | Английский язык 10 класс. Контрольные задания. | О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева | М.: Просвещение | 2020 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

Интернет ресурсы:

1.http://www.allbest.ru:8000/union/ (Союз образовательных сайтов)

2. http://school.iot.ru/ (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. http://katalog.iot.ru/ (Каталог образовательных ресурсов)

4. http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40 (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. http://obrnadzor.gov.ru (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. http://www.learnenglish.org.uk/kids/ (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)

11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)

13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)

17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

18.http://www.titul.ru/happyenglish/

19. http://englishon-line.ru/vse-igri1.html

20. http://www.english.language.ru

21. http://www.openclass.ru/

22. www.proshkolu.ru/club/language/

23. <http://busyteacher.org/>

**3.Учебно-практическое оборудование:**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК.
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства:**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Формы входного контроля - тестирование

Формы промежуточного контроля - контрольная работа с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи, лексико-грамматическое тестирование, устный опрос, диктант, презентация.

Форма итогового контроля – контрольная работа с заданиями на аудирование, чтение, письмо.

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема контрольной работы** | **Дата** | **Дата** |
| **план.** | **факт.** |
| 4 | Входная контрольная работа за курс 9 класса. | 09.09 |  |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы». | 07.10 |  |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги». | 14.11 |  |
| 40 | Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа». | 12.12 |  |
| 53 | Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира». | 20.01 |  |
| 65 | Контрольная работа №5 по теме «Отдых». | 17.02 |  |
| 77 | Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье». | 29.03 |  |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения». | 28.04 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (№8) | 24.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |