**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации Аксайского района

МБОУ Мишкинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖЕНО Директор МБОУ Мишкинская СОШ  ГребенниковаЕ.Л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №118 от "29" 08  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4540980)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гребенников Андрей Георгиевич

учитель истории

ст.Мишкинская 2022

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования ОО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  
  
В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях. 

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022– 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **2 часа**

Кол-во часов в год –34\_•\_2\_=\_68\_часов

Распределение по четвертям в 5-а классе:

I четверть – 17 ч

II четверть – 15 ч

III четверть – 19 ч

IV четверть – 17 ч

Всего - 68 часов

Распределение по четвертям в 5-б классе:

I четверть – 17 ч

II четверть – 14ч

III четверть – 18 ч

IV четверть – 18 ч

Всего - 67 часов

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

2часав неделю: 68 учебных часов

Уроки: 5-а ***понедельник, четверг,***

***5-б четверг , ипятница***

Праздничные дни: **23 февраля (чт).**

Дни здоровья: **24 февраля (пт)**

Фактически по расписанию:

Из них контрольных работ – 2 (из них 1 ВПР)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| всего | Контро  льные работы | Практиче  ские работы |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | |  |
| 1.1. | **Введение** | 2 |  |  | Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7521/start/253219  <https://resh.edu.ru/> | Профстандарт «Педагог»  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка  Формирование гражданской позиции,формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | |  |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | |  |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 |  |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Профстандарт «Педагог»  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка  Формирование гражданской позиции,формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  ФГОС ООО |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | |  |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка  Формирование гражданской позиции,формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  ФГОС ООО  Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 |  |  | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)  Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков  Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; | Тестирование; | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме | Устный опрос Тестирование; | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли | Устный опрос Тестирование; | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)  Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков  Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | |  |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; | Устный опрос Контрольная работа; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/> | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)  Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков  Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 |  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; | Устный опрос Тестирование; | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; | Устный опрос Тестирование; | <https://resh.edu.ru/> | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)  Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков  Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности  Проектирование профессиональных навыков |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 |  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)  Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков  Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности  Проектирование профессиональных навыков |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | |  |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 |  |  | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание) | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  |  | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Тестирование; | <https://resh.edu.ru/> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  ФГОС ООО  Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |  |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | |  |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  | Виды деятельности по изученным разделам | ВПР |  | Профстандарт «Педагог»  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Модуль «Школьный урок»  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 б**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | **Дата изучения** | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **план** | **факт** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 | 0 | 0 | 1.09 |  |
| 2. | Счет лет в истории. «Лента времени» | 1 | 0 | 0 | 2.09 |  |
| 3. | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 | 8.09 |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 0 | 9.09 |  |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 | 15.09 |  |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | 0 | 0 | 16.09 |  |
| 7. | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 1 | 22.09 |  |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 | 23.09 |  |
| 9. | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0 | 0 | 29.09 |  |
| 10. | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 | 30.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Религия древних египтян | 1 | 0 | 0 | 6.10 |  |
| 12. | Искусство Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | 7.10 | ; |
| 13. | Письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 | 13.10 |  |
| 14. | Древнее Двуречье | 1 | 0 | 0 | 14.10 |  |
| 15. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 20.10 |  |
| 16. | Легендарные памятники города Вавилона | 1 | 0 | 0 | 21.10 |  |
| 17. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 | 27.10 |  |
| 18. | Библейские сказания. Древнееврейское царство | 1 | 0 | 0 | 10.11 |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 | 11.11 |  |
| 20. | Персидская держава "царя царей" | 1 | 0 | 0 | 17.11 |  |
| 21. | Религия персов | 1 | 0 | 0 | 18.11 |  |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 24.11 |  |
| 23. | Индийские касты | 1 | 0 | 1 | 25.11 |  |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 0 | 0 | 01.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Первый властелин единого Китая | 1 | 0 | 1 | 02.12 |  |
| 26. | Текущий контроль | 1 | 1 | 0 | 08.12 |  |
| 27. | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 | 09.12 |  |
| 28. | Микены и Троя | 1 | 0 | 0 | 15.12 |  |
| 29. | Поэмы Гомера «Илиада» и  «Одиссея» | 1 | 0 | 0 | 16.12 |  |
| 30. | Религия древних греков | 1 | 0 | 1 | 22.12 |  |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 | 23.12 |  |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 | 12.01 |  |
| 33. | Законы Солона | 1 | 0 | 0 | 13.01 |  |
| 34. | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | 19.01 |  |
| 35. | Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 | 20.01 |  |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 | 27.01 |  |
| 38. | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 0 | 0 | 02.02 |  |
| 39. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 0 | 0 | 03.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0 | 0 | 09.02 |  |
| 41. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 | 10.02 |  |
| 42. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  |
| 43. | В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях | 1 | 0 | 0 | 17.02 |  |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 | 02.03 |  |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 0 | 0 | 03.03 |  |
| 46. | В Александрии Египетской | 1 | 0 | 1 | 09.03 |  |
| 47. | Древнейший Рим | 1 | 0 | 0 | 10.03 |  |
| 48. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 16.03 |  |
| 49. | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 1 | 17.03 |  |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | 30.03 |  |
| 51. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 0 | 0 | 31.03 |  |
| 52. | Рабство в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | 06.04 |  |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 | 07.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 13.04 |  |
| 55. | Единовластие Цезаря | 1 | 0 | 0 | 14.04 |  |
| 56. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 | 20.04 |  |
| 57. | Установление империи | 1 | 0 | 0 | 21.04 |  |
| 58. | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) | 1 | 0 | 0 | 27.04 |  |
| 59. | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 0 | 0 | 28.04 |  |
| 60. | «Вечный город» и его жители | 1 | 0 | 0 | 04.05 |  |
| 61. | Римская империя при Константине | 1 | 0 | 0 | 05.05 |  |
| 62. | Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами. | 1 | 0 | 0 | 11.05 |  |
| 63. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.05 |  |
| 64. | Первые христиане и их учение | 1 | 0 | 0 | 18.05 |  |
| 65. | Искусство Древнего Рима | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Семь чудес света | 1 | 0 | 0 | 25.05 |  |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | 26.05 |  |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 6 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 2. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 3. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 4. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 5. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 6. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 7. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 8. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 9. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 10. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 11. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 12. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 13. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 14. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 15. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 16. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 17. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 18. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 19. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 20. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 21. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 22. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 23. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 24. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 25. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 26. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 27. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 28. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 29. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 30. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 31. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 32. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 33. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 34. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 35. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 36. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 37. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 38. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 39. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 40. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 41. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 42. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 43. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 44. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 45. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 46. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 47. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 48. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 49. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 50. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 51. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 52. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 53. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 54. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 55. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 56. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 57. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 58. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 59. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 60. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 61. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 62. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 63. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 64. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 65. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 66. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 67. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 68. |  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УЧЕБНИК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» АВТОРЫ: А, А. ВИГАСИН, Г. И. ГОДЕР, И. С. СВЕНЦИЦКАЯ. МОСКВА, ИЗД-ВО  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2019 Г.  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНИКУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» АВТОРЫ: А, А. ВИГАСИН, Г. И. ГОДЕР, И. С. СВЕНЦИЦКАЯ. МОСКВА,  
ИЗД-ВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2019 Г.  
АТЛАС. «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» . АВТОРЫ: А, А. ВИГАСИН, Г. И. ГОДЕР И ДР. МОСКВА, ИЗД-ВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2019 Г.  
«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА». АВТОР: Н. И. ШЕВЧЕНКО. МОСКВА, ИЗД-ВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2019 Г.  
ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА ПОД РЕД. Е. А. ЧЕРКАСОВОЙ. МОСКВА. ИЗД – ВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 1991Г.  
ФГОС. ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА. Ю. И. МАКСИМОВ. МОСКВА, ИЗД-ВО «ЭКЗАМЕН». 2019 Г.  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
RUTUBE. UCHI.RU . https://quizlet.com/ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

tps://resh.edu.ru/  
RUTUBE. UCHI.RU . https://quizlet.com/ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**