**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)  приказ № 118  от 29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Ирина Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А.  «\_\_\_» августа 2022год | СОГЛАСОВАНО  Протокол №\_\_  от «» августа 2022г.  заседания методического совета  МБОУ Мишкинской СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам.директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* примерной программы среднего общего образования по географии с учетом авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2015. – 46.
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Для реализации содержания рабочей программы по географии используется УМК:

1. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
2. Атлас и контурные карты М. Дрофа 2020.

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет география входит в предметную область обществознания и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета музыка, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение музыки в 6 классе отводится - 34 ч. (1 часов в неделю), при этом распределение часов на изучение музыки следующее:

Кол-во часов в неделю – **1 ч**

Кол-во часов в год – **\_34 ч**

* Распределение по четвертям:

I четверть – 8 ч

II четверть –7 ч

III четверть –9 ч

IV четверть –10 ч

ИТОГО- \_34\_\_чаов

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

1 час в неделю: 34 учебных часов

Уроки: пятница

Фактически по расписанию: 34 часа

Из них контрольных работ –3

практических работ - 3

1. **Цели и задачи.**

Главной целью курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - география –11 класс

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 11 класса.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).  
**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

III. Содержание учебного предмета «География» 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Общее кол-во ч | характеристика основных видов учебной деятельности |
| 1 | Региональная характеристика мира | **Зарубежная Европа (9часов)**  Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы.  Население Зарубежной Европы.  Хозяйство стран Европы. Промышленность.  Сельское хозяйство. Транспорт и туризм региона.  Географический рисунок расселения и хозяйства  Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. Практическая работа Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся)  Франция. Италия. Великобритания.  Микросударства Зарубежной Европы.  **Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**  Общая характеристика Зарубежной Азии.  Хозяйство. Китай.  Япония. Практическая работа №2 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Японии.  Индия. Австралия.  **Африка (3 часа)**  Общая характеристика Африки.  Субрегионы Северная и Тропическая Африка.  **Северная Америка (6 часов)**  ЭГП США. Население.  Общая характеристика хозяйства  Общая характеристика хозяйства  Макрорайоны США. Практическая работа. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США.  Канада.  **Латинская Америка (4 часа)**  Общая характеристика Латинской Америки.  Хозяйство.  Различия регионов Латинской Америки. Бразилия. Практическая работа Составление ЭГХ стран Латинской Америки.  Цель данного раздела.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня | 29 | Личностные результаты  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:  Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*   * читать и анализировать комплексные карты географических районов; * составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; * отбирать необходимые источники информации для работы; * выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; * перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. * перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; * объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; * называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; * объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения   хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия  внутри района;   * определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; * называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; * называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; * объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; * называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. * объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; * приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; * объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. * объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; * оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. |
|  | Россия в современном мире | Место России в мировой политике, в мировом природноресурсном и людском потенциале .  Место России в мировом хозяйстве  Цель данного раздела.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня | 2 | Личностные результаты  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:  Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.* |
|  | Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы человечества  Глобальные проблемы человечества.  Стратегия устойчивого развития  Цель данного раздела.  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему | 3 |  |

Календарно-тематическое планирование по географии- 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Даты | | Примечание |
| План | факт |
| 1. 1. | Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы | 1 | **02.09** |  |  |
|  | Население Зарубежной Европы. Входная контрольная работа | 1 | **09.09** |  |  |
|  | Население Зарубежной Европы | 1 | **16.09** |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Транспорт и туризм региона | 1 | **23.09** |  |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | **30.09** |  |  |
|  | Франция. Италия. Великобритания. Практическая работа Составление ЭГХ страны. | 1 | **07.10** |  |  |
|  | Микросударства Зарубежной Европы. | 1 | **14.10** |  |  |
|  | Обобщение теме «Зарубежная Европа». | 1 | **21.10** |  |  |
|  | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 | **11.11** |  |  |
|  | Хозяйство | 1 | **18.11** |  |  |
|  | Китай | 1 | **25.11** |  |  |
|  | Япония. | 1 | **02.12** |  |  |
|  | Индия | 1 | **09.12** |  |  |
|  | Австралия | 1 | **16.12** |  |  |
|  | Итоговый обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1 | **23.12** |  |  |
|  | Общая характеристика Африки | 1 | **13.01** |  |  |
|  | Субрегионы Северная и Тропическая Африка | 1 | **20.01** |  |  |
|  | Субрегионы Северная и Тропическая Африка | 1 | **27.01** |  |  |
|  | ЭГП США. Население. | 1 | **03.02** |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства | 1 | **10.02** |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства | 1 | **17.02** |  |  |
|  | Макрорайоны США. | 1 | **03.03** |  |  |
|  | Канада | 1 | **10.03** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Северная Америка» | 1 | **17.03** |  |  |
|  | Общая характеристика Латинской Америки | 1 | **31.03** |  |  |
|  | Хозяйство | 1 | **07.04** |  |  |
|  | Различия регионов Латинской Америки. Бразилия. | 1 | **14.04** |  |  |
|  | Практическая работа Составление ЭГХ стран Латинской Америки | 1 | **21.04** |  |  |
|  | Место России в мировой политике, в мировом природноресурсном и людском потенциале | 1 | **28.04** |  |  |
|  | Место России в мировом хозяйстве | 1 | **05.05** |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества | 1 | **12.05** |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества | 1 | **19.05** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа пол курсу «География 11 класс» | 1 | **26.05** |  |  |
| 34 | Обобщения курса «География 11 класс» | 1 | **30.05** |  |  |

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | Учебник Экономическая и социальная география мира. | Максаковский В.П. | М., «Просвещение», | 2019 г. |
|  | Атлас и контурные карты 10-11класс |  | М.: Дрофа, | 2020 |
| Для учителя | | | | |
|  | авторская программа «География. 10 класс. Базовый уровень» | В.П. Максаковский | М.Просвещение, | 2015. |
|  | Атлас и контурные карты 10-11 класс |  | М.: Дрофа, | 2021 |

1. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

Интернет ресурсы: http://mir-map.ru - Карты мира http://wikimapia.org - Интерактивная карта мира http://www.outdoors.ru/orient/index.php - Мир путешествий и приключений. Ориентирование http://www.gao.spb.ru - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория http://www.solarviews.com - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы http://www.sgm.ru - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского http://www.fmm.ru - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана http://www.mchs.gov.ru - МЧС России http://www.paleo.ru/museum- Палеонтологический музей http://www.ocean.ru- Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН http://www.lin.irk.ru - Лимнологический институт Сибирского отделения РАН http://www.pogoda.ru - Прогноз погоды (по городам и странам мира) http://www.gismeteo.ru- Прогноз погоды (по городам России) http://wwf.ru - Всемирный фонд дикой природы http://www.greenpeace.ru - Экологическая организация Гринпис. Россия http://www.national-geographic.ru - Электронная версия журнала «Nationalgeographic. Россия» http://www.geoman.ru - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.rgo.ru - Русское географическое общество http://heritage.unesco.r - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

3. Технические средства:

- компьютер, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

Банк презентаций к урокам географии.

• Коллекция тематических видеофильмов.

• Электронные географические карты.

Комплект настенных карт (тематических и контурных).

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### Формы входного контроля –тестовая работа

#### Формы промежуточного контроля - практическая работа, контрольная работа

* Форма итогового контроля - письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 2 | Входная контрольная работа. | **09.09** |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Северная Америка» | 17.03 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа пол курсу «География 10 класс» | 30.05 |  |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**11 кл -география**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 16 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 2 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 4 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 30 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 17 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 9 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 16 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 28 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 10 |
| **ФГОС СОО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 15 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 11 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 14 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 18 |
| Проектирование профессиональных навыков | 11 |