**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

 **МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребенникова Е.Л.приказ от 29 августа 2022 г. № 118 |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

для 8а класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Учитель первой квалификационной категории

Пугачева Маргарита Максимовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А «29» августа 2022 год    |   | СОГЛАСОВАНО Протокол №1от «29» августа 2022 г. Заседания методического советаМБОУ Мишкинской СОШПредседатель методсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректи-ровки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласова-но (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:**

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* Рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. В.Г. Апальков - Москва: Просвещение, 2017 г.

**Для реализации содержания учебной программы по английскому языку используется УМК:**

Английский язык 8 класс. Ваулина Е. Ю., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Серия «Английский в фокусе» М.: Просвещение, 2021.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **\_3\_ч**

Кол-во часов в год – **\_34\_·\_3\_=\_102\_ч**

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

3 часа в неделю: 102 учебных часа

Из них контрольных работ – 8

Уроки:

**1 группа: вторник, среда, четверг**

**2 группа: вторник, среда, пятница**

Распределение по четвертям:

**1 группа**

I четверть – 25 ч

II четверть – 23 ч

III четверть – 28 ч

IV четверть – 26 ч

Всего часов - 102

**2 группа**

I четверть – 24 ч

II четверть – 23 ч

III четверть – 28 ч

IV четверть – 27 ч

Всего часов - 102

**Цель изучения английского языка**

Целью реализации основной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык» 5-9 является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* развитие **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* развитие **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* развитие **социокультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* развитие **компенсаторной компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса английский язык 5-9:**

* формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное;
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
* ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Цели обучения английскому языку в 8 классе:**

- дальнейшее развитие коммуникативных компетенций

- развитие у обучаемых логического мышления и памяти, повышение общей культуры и культуры речи, расширение кругозора учащихся, их знания о странах изучаемого языка

- формирование у учащихся навыки и умения самостоятельной работы, работы в группах, общения друг с другом и в коллективе

- формирование и развитие личности учащихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера.

**В рамках указанных целей решаются следующие задачи:**

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- систематизация ранее изученного материала;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета;

- совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения.

- дальнейшее развитие умения взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнерами по общению;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате освоения предметного содержания по английскому языку у обучающихся, оканчивающих 8 класс, формируются:***

 **Личностные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты**

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 • умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметные результаты**

1. **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
	+ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
	+ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
	+ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных  материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
1. **Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, —*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов —*or*/ —*er*, —*ist* , —*sion*/-*tion*, —*nce*/-*ence*, —*ment*, —*ity* , —*ness*, —*ship*, —*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; —*y*, —*ly*, —*ful* , —*al* , —*ic*,-*ian*/*an*, —*ing*; —*ous*, —*able*/*ible*, —*less*, —*ive*;
* наречия при помощи суффикса —*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов —*teen*, —*ty*; —*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
	+ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
	+ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
	+ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
	+ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
	+ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* *распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
	+ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
	+ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
	+ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
1. **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
1. **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела. Основная цель.** | **Общее кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Общение** | Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. ***Входная контрольная работа за курс 7 класса. (ВПР)******Контрольная работа №1 по теме «Общение».*****Основная цель –** развитие аналитических способностей, воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями, повторение и систематизация материала за курс 7 класса. | 15 | Учащиеся: * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
* воспринимают на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
 |
| 2 | **Еда и покупки** | Еда и покупки. Способы приготовления пищи. В магазине. Предпочтения в еде. Идиомы. Заказ еды и напитков. Электронное письмо. Словообразование. Фразовый глагол «go». Благотворительность. Бумага или пластик? Дискуссия..***Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».*****Основная цель –** создать условия для введения новых лексических единиц по теме «Продукты питания и покупки», развития умений понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию, способствовать овладению устной речи, чтения и аудирования, умение составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. | 12 | Учащиеся: * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объясняют маршрут, выражают одобрение/неодобрение, просьбу дать совет, учатся выражениям сочувствия, обмену мнениям).
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов,
* описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
 |
| 3 | **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру** | Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме. ***Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»*****Основная цель** - использовать правила согласования времен при построении высказываний, соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний , развивать навыки письма. | 13 | Учащиеся: * употребляют перфектные времена прошедшего времени.
* рассказывают о своих интересах;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий.
 |
| 4 | **Будь собой** | Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме. ***Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»*****Основная цель *-*** расширять социокультурные знания, знакомить с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи. | 14 | Учащиеся: * воспринимают на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
* используют лексику по теме при построении диалогов
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.
 |
| 5 | **Глобальные проблемы человечества** | Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.**Основная цель** - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования, совершенствовать навыки использования в речи времени past perfect; | 8 | Учащиеся:* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.
* используют фразовый глагол «call»
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов)
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты.
 |
| 6 | **Достопримечательности, путешествия.** | Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.***Контрольная работа №5 по теме «Достопримечательности, путешествия»*****Основная цель** - умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Расширять социокультурные знания. Использовать фразовый глагол «set». | 15 | Учащиеся:* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* описывают тематические картинки;
* пишут благодарственное письмо;
* употребляют фразовый глагол «set»;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
 |
| 7 | **Школьное образование, школьная жизнь** | Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.***Контрольная работа №6 по теме «Образование»*****Основная цель**- составлять развернутое монологическое высказывание, умение участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями. | 12 | Учащиеся:* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* распознают и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.
 |
| 8 | **Свободное время** | Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.***Итоговая контрольная работа (№7) за курс 8 класса*** **Основная цель** - развить умения аудирования; формирование лексических и грамматических навыков | 13 | Учащиеся:* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* употреблять условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут официальное электронное письмо;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
* рассказывают истории собственного сочинения.
 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 21, 49, 71 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  | 74, 49, 63 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 51, 23 |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1,2 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 18, 10 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 16, 8 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 13, 15 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 86,54 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 92, 67 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 66, 12 |
| **ФГОС ООО** |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 30, 85 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 15, 39, 93 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 75, 13 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 22, 36 |
| Проектирование профессиональных навыков | 6, 101 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 8А КЛАСС (1 группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **№ урока по плану** | **Тема урока.** | **Дата изучения темы** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1 «Общение» (15 часов)** |
| 1 |  | Социализация. Как начать разговор. | 01.09 |  | **1 четверть (25 часов)** |
| 2 |  | Черты характера. Антонимы. | 06.09 |  |  |
| 3 |  | Личная информация. Диалогическая речь. | 07.09 |  |  |
| 4 |  | **Входная контрольная работа за курс 7 класса. (ВПР)** | 08.09 |  |  |
| 5 |  | Времена группы Present. | 13.09 |  |  |
| 6 |  | Способы выражения будущего действия. | 14.09 |  |  |
| 7 |  | Времена группы Past. | 15.09 |  |  |
| 8 |  | Кто есть кто. Степени сравнения прилагательных. | 20.09 |  |  |
| 9 |  | Взаимоотношения. Идиомы. | 21.09 |  |  |
| 10 |  | Словобразование. Фразовый глагол «get». | 22.09 |  |  |
| 11 |  | Социализация в Англии. Поисковое чтение. | 27.09 |  |  |
| 12 |  | ОБЖ: Как разрешить конфликт. | 28.09 |  |  |
| 13 |  | В фокусе Россия. Правила этикета. | 29.09 |  |  |
| 14 |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Общение».** | 04.10 |  |  |
| 15 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 05.10 |  |  |
| **Раздел 2 «Еда и покупки» (12 часов)** |
| 16 |  | Еда и покупки. Введение ЛЕ и МФ. | 06.10 |  |  |
| 17 |  | Способы приготовления пищи. | 11.10 |  |  |
| 18 |  | В магазине. Аудирование. | 12.10 |  |  |
| 19 |  | Предпочтения в еде. Идиомы. | 13.10 |  |  |
| 20 |  | Заказ еды и напитков. Диалогическая речь. | 18.10 |  |  |
| 21 |  | Электронное письмо. Правила оформления. | 19.10 |  |  |
| 22 |  | Словообразование. Фразовый глагол «go». | 20.10 |  |  |
| 23 |  | Благотворительность. Изучающее чтение. | 25.10 |  |  |
| 24 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».** | 26.10 |  |  |
| 25 |  | Анализ контрольной работы. Рефлексия. | 27.10 |  |  |
| 26 |  | Бумага или пластик? Дискуссия. | 08.11 |  | **2 четверть (23 часа)** |
| 27 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 09.11 |  |  |
|  **Раздел 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (13 часов)** |
| 28 |  | Великие умы. Введение ЛЕ и МФ. | 10.11 |  |  |
| 29 |  | Изобретение воздушного шара. | 15.11 |  |  |
| 30 |  | В мире профессий. | 16.11 |  |  |
| 31 |  | Времена группы Past. | 17.11 |  |  |
| 32 |  | Мария Кюри. Идиомы. | 22.11 |  |  |
| 33 |  | Необычная галерея. | 23.11 |  |  |
| 34 |  | Изобретение телефона. Фразовый глагол «bring». | 24.11 |  |  |
| 35 |  | Английские банкноты. | 29.11 |  |  |
| 36 |  | Великие путешественники. Дрейк. | 30.11 |  |  |
| 37 |  | В фокусе Россия. Освоение космоса. Проект. | 01.12 |  |  |
| 38 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»** | 06.12 |  |  |
| 39 |  | Анализ контрольной работы. Рефлексия. | 07.12 |  |  |
| 40 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 08.12 |  |  |
| **Раздел 4 «Будь собой» (14 часов)** |
| 41 |  | Будь собой. Введение и активизация ЛЕ. | 13.12 |  |  |
| 42 |  | Одежда и мода. | 14.12 |  |  |
| 43 |  | Страдательный залог. | 15.12 |  |  |
| 44 |  | Британские звёзды. Брэд Пит. Пенелопа Круз. | 20.12 |  |  |
| 45 |  | Каузативная форма. | 21.12 |  |  |
| 46 |  | Обучение письму. Письмо- совет. | 22.12 |  |  |
| 47 |  | Фразовый глагол «put». | 27.12 |  |  |
| 48 |  | Словообразование. | 28.12 |  |  |
| 49 |  | Традиционные костюмы британцев. | 10.01 |  | **3 четверть (28 часов)** |
| 50 |  | Экоодежда. | 11.01 |  |  |
| 51 |  | Страдательный залог. | 12.01 |  |  |
| 52 |  | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 17.01 |  |  |
| 53 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»** | 18.01 |  |  |
| 54 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 19.01 |  |  |
| **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (8 часов)** |
| 55 |  | Природные бедствия. Введение и активизация ЛЕ. | 24.01 |  |  |
| 56 |  | Проблемы современного мира. | 25.01 |  |  |
| 57 |  | Инфинитив. | 26.01 |  |  |
| 58 |  | Погода. Идиомы. | 31.02 |  |  |
| 59 |  | Эссе. Правила оформления. | 01.02 |  |  |
| 60 |  | Фразовый глагол «call». Словообразование. | 02.02 |  |  |
| 61 |  | Торнадо. Град. | 07.02 |  |  |
| 62 |  | Самоконтроль усвоения материала по теме: « Глобальные проблемы». | 08.02 |  |  |
| **Раздел 6 «Достопримечательности, путешествия» (15 часов).** |
| 63 |  | Культурный обмен. | 09.02 |  |  |
| 64 |  | Виды путешествий. | 14.02 |  |  |
| 65 |  | Опыт путешествий. | 15.02 |  |  |
| 66 |  | Косвенная речь. Побудительные предложения. | 16.02 |  |  |
| 67 |  | Косвенная речь. Повествовательные предложения. | 21.02 |  |  |
| 68 |  | Косвенная речь. Вопросы. | 22.02 |  |  |
| 69 |  | Виды транспорта. | 28.02 |  |  |
| 70 |  | Письмо- благодарность. | 01.03 |  |  |
| 71 |  | Фразовый глагол «set». Словообразование. | 02.03 |  |  |
| 72 |  | Река Темза. | 07.03 |  |  |
| 73 |  | Памятники культуры. Проект. | 09.03 |  |  |
| 74 |  | Статуя Свободы. | 14.03 |  |  |
| 75 |  | Россия в фокусе. Кижи. | 15.03 |  |  |
| 76 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Достопримечательности, путешествия»** | 16.03 |  |  |
| 77 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 28.03 |  | **4 четверть (26 часов)** |
| **Раздел 7 «Школьное образование, школьная жизнь» (12 часов)** |
| 78 |  | Чтение и лексика. Поколение М. | 29.03 |  |  |
| 79 |  | Школа. Экзамены. | 30.03 |  |  |
| 80 |  | Специальные школы. Модальные глаголы. | 04.04 |  |  |
| 81 |  | Профессии в СМИ. | 05.04 |  |  |
| 82 |  | Эссе «За и против». | 06.04 |  |  |
| 83 |  | Составные существительные; фразовый глагол give. | 11.04 |  |  |
| 84 |  | Культура: Колледж Святой Троицы в Дублине. | 12.04 |  |  |
| 85 |  | Компьютерные сети. | 13.04 |  |  |
| 86 |  | Россия в фокусе. Российская система образования. | 18.04 |  |  |
| 87 |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к тесту. | 19.04 |  |  |
| 88 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Образование» (лексико-грамматический тест)** | 20.04 |  |  |
| 89 |  | Домашнее чтение. Кентервильское приведение. | 25.04 |  |  |
| **Раздел 8 «Свободное время» (13 часов)** |
| 90 |  | Экстремальные увлечения. | 26.04 |  |  |
| 91 |  | Виды спорта. | 27.04 |  |  |
| 92 |  | Придаточные предложения условия. | 02.05 |  |  |
| 93 |  | Спорт в твоей жизни. | 03.05 |  |  |
| 94 |  | Письмо-запрос дополнительной информации. | 04.05 |  |  |
| 95 |  | Фразовый глагол «take». Словообразование. | 10.05 |  |  |
| 96 |  | Культура: Талисманы. | 11.05 |  |  |
| 97 |  | Экология: международный экологический проект A.W.A.R.E. | 16.05 |  |  |
| 98 |  | Защита проектов по теме: « Экология». | 17.05 |  |  |
| 99 |  | **Итоговая контрольная работа (№7) за курс 8 класса** | 18.05 |  |  |
| 100 |  | Россия в фокусе. Северный фестиваль в России. | 23.05 |  |  |
| 101 |  | Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 8 класса | 24.05 |  |  |
| 102 |  | Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 8 класса | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  | **год – 102 часа** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 8А КЛАСС (2 группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **№ урока по плану** | **Тема урока.** | **Дата изучения темы** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1 «Общение» (15 часов)** |
| 1 |  | Социализация. Как начать разговор. | 02.09 |  | **1 четверть (24 часа)** |
| 2 |  | Черты характера. Антонимы. | 06.09 |  |  |
| 3 |  | Личная информация. Диалогическая речь. | 07.09 |  |  |
| 4 |  | **Входная контрольная работа за курс 7 класса. (ВПР)** | 09.09 |  |  |
| 5 |  | Времена группы Present. | 13.09 |  |  |
| 6 |  | Способы выражения будущего действия. | 14.09 |  |  |
| 7 |  | Времена группы Past. | 16.09 |  |  |
| 8 |  | Кто есть кто. Степени сравнения прилагательных. | 20.09 |  |  |
| 9 |  | Взаимоотношения. Идиомы. | 21.09 |  |  |
| 10 |  | Словобразование. Фразовый глагол «get». | 23.09 |  |  |
| 11 |  | Социализация в Англии. Поисковое чтение. | 27.09 |  |  |
| 12 |  | ОБЖ: Как разрешить конфликт. | 28.09 |  |  |
| 13 |  | В фокусе Россия. Правила этикета. | 30.09 |  |  |
| 14 |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Общение».** | 04.10 |  |  |
| 15 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 05.10 |  |  |
| **Раздел 2 «Еда и покупки» (12 часов)** |
| 16 |  | Еда и покупки. Введение ЛЕ и МФ. | 07.10 |  |  |
| 17 |  | Способы приготовления пищи. | 11.10 |  |  |
| 18 |  | В магазине. Аудирование. | 12.10 |  |  |
| 19 |  | Предпочтения в еде. Идиомы. | 14.10 |  |  |
| 20 |  | Заказ еды и напитков. Диалогическая речь. | 18.10 |  |  |
| 21 |  | Электронное письмо. Правила оформления. | 19.10 |  |  |
| 22 |  | Словообразование. Фразовый глагол «go». | 21.10 |  |  |
| 23 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».** | 25.10 |  |  |
| 24 |  | Анализ контрольной работы. Рефлексия. | 26.10 |  |  |
| 25 |  | Благотворительность. Изучающее чтение. | 08.11 |  | **2 четверть (23 часа)** |
| 26 |  | Бумага или пластик? Дискуссия. | 09.11 |  |  |
| 27 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 11.11 |  |  |
|  **Раздел 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (13 часов)** |
| 28 |  | Великие умы. Введение ЛЕ и МФ. | 15.11 |  |  |
| 29 |  | Изобретение воздушного шара. | 16.11 |  |  |
| 30 |  | В мире профессий. | 18.11 |  |  |
| 31 |  | Времена группы Past. | 22.11 |  |  |
| 32 |  | Мария Кюри. Идиомы. | 23.11 |  |  |
| 33 |  | Необычная галерея. | 25.11 |  |  |
| 34 |  | Изобретение телефона. Фразовый глагол «bring». | 29.11 |  |  |
| 35 |  | Английские банкноты. | 30.11 |  |  |
| 36 |  | Великие путешественники. Дрейк. | 02.12 |  |  |
| 37 |  | В фокусе Россия. Освоение космоса. Проект. | 06.12 |  |  |
| 38 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»** | 07.12 |  |  |
| 39 |  | Анализ контрольной работы. Рефлексия. | 09.12 |  |  |
| 40 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 13.12 |  |  |
| **Раздел 4 «Будь собой» (14 часов)** |
| 41 |  | Будь собой. Введение и активизация ЛЕ. | 14.12 |  |  |
| 42 |  | Одежда и мода. | 16.12 |  |  |
| 43 |  | Страдательный залог. | 20.12 |  |  |
| 44 |  | Британские звёзды. Брэд Пит. Пенелопа Круз. | 21.12 |  |  |
| 45 |  | Каузативная форма. | 23.12 |  |  |
| 46 |  | Обучение письму. Письмо- совет. | 27.12 |  |  |
| 47 |  | Фразовый глагол «put». | 28.12 |  |  |
| 48 |  | Словообразование. | 10.01 |  | **3 четверть (28 часов)** |
| 49 |  | Традиционные костюмы британцев. | 11.01 |  |  |
| 50 |  | Экоодежда. | 13.01 |  |  |
| 51 |  | Страдательный залог. | 17.01 |  |  |
| 52 |  | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 18.01 |  |  |
| 53 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»** | 20.01 |  |  |
| 54 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 24.01 |  |  |
| **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (8 часов)** |
| 55 |  | Природные бедствия. Введение и активизация ЛЕ. | 25.01 |  |  |
| 56 |  | Проблемы современного мира. | 27.01 |  |  |
| 57 |  | Инфинитив. | 31.01 |  |  |
| 58 |  | Погода. Идиомы. | 01.02 |  |  |
| 59 |  | Эссе. Правила оформления. | 03.02 |  |  |
| 60 |  | Фразовый глагол «call». Словообразование. | 07.02 |  |  |
| 61 |  | Торнадо. Град. | 08.02 |  |  |
| 62 |  | Самоконтроль усвоения материала по теме: « Глобальные проблемы». | 10.02 |  |  |
| **Раздел 6 «Достопримечательности, путешествия» (15 часов).** |
| 63 |  | Культурный обмен. | 14.02 |  |  |
| 64 |  | Виды путешествий. | 15.02 |  |  |
| 65 |  | Опыт путешествий. | 17.02 |  |  |
| 66 |  | Косвенная речь. Побудительные предложения. | 21.02 |  |  |
| 67 |  | Косвенная речь. Повествовательные предложения. | 22.02 |  |  |
| 68 |  | Косвенная речь. Вопросы. | 28.02 |  |  |
| 69 |  | Виды транспорта. | 01.03 |  |  |
| 70 |  | Письмо- благодарность. | 03.03 |  |  |
| 71 |  | Фразовый глагол «set». Словообразование. | 07.03 |  |  |
| 72 |  | Река Темза. | 10.03 |  |  |
| 73 |  | Памятники культуры. Проект. | 14.03 |  |  |
| 74 |  | Статуя Свободы. | 15.03 |  |  |
| 75 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Достопримечательности, путешествия»** | 17.03 |  |  |
| 76 |  | Россия в фокусе. Кижи. | 28.03 |  | **4 четверть (27 часов)** |
| 77 |  | Домашнее чтение. Кентервильское привидение. | 29.03 |  |  |
| **Раздел 7 «Школьное образование, школьная жизнь» (12 часов)** |
| 78 |  | Чтение и лексика. Поколение М. | 31.03 |  |  |
| 79 |  | Школа. Экзамены. | 04.04 |  |  |
| 80 |  | Специальные школы. Модальные глаголы. | 05.04 |  |  |
| 81 |  | Профессии в СМИ. | 07.04 |  |  |
| 82 |  | Эссе «За и против». | 11.04 |  |  |
| 83 |  | Составные существительные; фразовый глагол give. | 12.04 |  |  |
| 84 |  | Культура: Колледж Святой Троицы в Дублине. | 14.04 |  |  |
| 85 |  | Компьютерные сети. | 18.04 |  |  |
| 86 |  | Россия в фокусе. Российская система образования. | 19.04 |  |  |
| 87 |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к тесту. | 21.04 |  |  |
| 88 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Образование» (лексико-грамматический тест)** | 25.04 |  |  |
| 89 |  | Домашнее чтение. Кентервильское приведение. | 26.04 |  |  |
| **Раздел 8 «Свободное время» (13 часов)** |
| 90 |  | Экстремальные увлечения. | 28.04 |  |  |
| 91 |  | Виды спорта. | 02.05 |  |  |
| 92 |  | Придаточные предложения условия. | 03.05 |  |  |
| 93 |  | Спорт в твоей жизни. | 05.05 |  |  |
| 94 |  | Письмо-запрос дополнительной информации. | 10.05 |  |  |
| 95 |  | Фразовый глагол «take». Словообразование. | 12.05 |  |  |
| 96 |  | Культура: Талисманы. | 16.05 |  |  |
| 97 |  | Экология: международный экологический проект A.W.A.R.E. | 17.05 |  |  |
| 98 |  | Защита проектов по теме: « Экология». | 19.05 |  |  |
| 99 |  | **Итоговая контрольная работа (№7) за курс 8 класса** | 23.05 |  |  |
| 100 |  | Россия в фокусе. Северный фестиваль в России. | 24.05 |  |  |
| 101 |  | Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 8 класса | 26.05 |  |  |
| 102 |  | Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 8 класса | 30.05 |  |  |
|  |  |  |  | **год – 102 часа** |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| **Для учащихся** |
|  | Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2021 |
| **Для учителя** |
|  | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы  | В. Г. Апальков | Просвещение | 2016 |
|  | Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.  | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
|  | Английский язык. Контрольные задания. 8 класс.  | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2021 |
|  | Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2021 |
|  | Английский язык 8 класс. Рабочая тетрадь. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2021 |
|  | Английский язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе. (1 CD MP3) | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2021 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

Интернет ресурсы:

1.http://www.allbest.ru:8000/union/ (Союз образовательных сайтов)

2. http://school.iot.ru/ (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. http://katalog.iot.ru/ (Каталог образовательных ресурсов)

4. http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40 (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. http://obrnadzor.gov.ru (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. http://www.learnenglish.org.uk/kids/ (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)

11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)

13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)

17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

18.http://www.titul.ru/happyenglish/

19. http://englishon-line.ru/vse-igri1.html

20. http://www.english.language.ru

21. http://www.openclass.ru/

22. www.proshkolu.ru/club/language/

23. <http://busyteacher.org/>

**3.Учебно-практическое оборудование:**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК.
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**4. Технические средства:**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Формы входного контроля - тестирование

Формы промежуточного контроля - контрольная работа с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи, лексико-грамматическое тестирование, устный опрос, диктант, презентация.

Форма итогового контроля – контрольная работа с заданиями на аудирование, чтение, письмо.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 8

1 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 4 | Входная контрольная работа за курс 7 класса. (ВПР) | 08.09 |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Общение». | 04.10 |  |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки». | 26.10 |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди» | 06.12 |  |
| 53 | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | 18.01 |  |
| 76 | Контрольная работа №5 по теме «Достопримечательности, путешествия» | 16.03 |  |
| 88 | Контрольная работа №6 по теме «Образование» | 20.04 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа (№7) за курс 8 класса  | 18.05 |  |

2 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 4 | Входная контрольная работа за курс 7 класса. (ВПР) | 09.09 |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Общение». | 04.10 |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки». | 25.10 |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди» | 07.12 |  |
| 53 | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | 10.01 |  |
| 75 | Контрольная работа №5 по теме «Достопримечательности, путешествия» | 17.03 |  |
| 88 | Контрольная работа №6 по теме «Образование» | 25.04 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа (№7) за курс 8 класса  | 23.05 |  |