Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Мишкинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ Мишкинская СОШ  (протокол от 29.09.2022 № 3) | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ Мишкинская СОШ от 29.09.2022г. № 154  Директор МБОУ Мишкинская СОШ  Гребенникова Е.Л. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2027 гг.**

**Ст. Мишкинская 2022г.**

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11

2.1 Уклад общеобразовательной организации 11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22

3.1 Кадровое обеспечение 22

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 24

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25

3.5 Анализ воспитательного процесса 26

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022 — 2027 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Примерной программа воспитания, одобреной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления МБОУ Мишкинская СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ Мишкинской СОШ включает три основных раздела:

1. Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Деятельность педагогических работников МБОУ Мишкинской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы образования.

3. Раздел «Организационный», в котором представлены решения МБОУ Мишкинской СОШ , в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Приложение —календарный план воспитательной работы.

**I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Мишкинская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования МБОУ Мишкинская СОШ включает следующие направления:**

**Гражданско-патриотическое воспитание: з**нающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание: у**важающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. | |
| **Трудовое воспитание:** сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм | |
| **Ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования** **МБОУ Мишкинская СОШ включает следующие направления:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание: с**ознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание: з**нающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание: в**ыражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание**, **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |

**Трудовое воспитание: у**важающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

**МБОУ Мишкинская СОШ включает следующие направления:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание**, **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |

**Трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Мишкинская средняя общеобразовательная школа , юридический адрес: 346728 Ростовская область, Аксайский район, станица Мишкинская, ул. Просвещение, д.30а.

Здание школы построено в 1967 году. В 2015 году школа прошла аккредитацию. Лицензия на образовательную деятельность: серия 61Л01 № 0000744, регистрационный номер 1026100664644, от 13.06.2013 г.

В школе 408 учащихся, 20 классов. Средняя наполняемость классов–20 человек, 2 класса казачьей направленности.

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в две смены. В 1-4 классах, учащиеся занимаются в своих классных комнатах, с 5-11 классы введена кабинетная система общения. Продолжительность урока в 1-11 классах - 40 минут.

В образовательной организации ведется работа дополнительного образования. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

На базе школы созданы отряды: «Юнармейцы», «Юные инспектора движения», «Юный пожарный», волонтерский отряд «Открытые сердца», спортивный клуб «Мы вместе», театр «Театр в начальной школе», а также центр молодежных инициатив.

Ученики участвуют в различных школьных, районных, краевых, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях и являются победителями.

Основным направлением воспитательного процесса является патриотическое. Одним из главных аспектов данного направления является казачество, где чтят и следуют традициям предков нашей станицы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте»

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

**Урочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности МБОУ Мишкинской СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Мишкинская СОШ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ организует свою деятельность по следующим **направлениям развития личности:**

* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* социальное

**1. Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на начальном общем образовании как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**3. Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

1. **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности; чувства личной ответственности за Отечество, Россию;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**5. Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Классное руководство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Виды деятельности** | **Формы работы, мероприятия** |
| **Работа с классным коллективом** | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | * лидерские и общеклассные сборы; * тематические класс-проекты, классные часы, праздники; * игры, экскурсии, походы |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | * изучение особенностей личностного развития учащихся класса; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; * коррекция поведения ребенка | * беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; * консультации; * создание портфолио и рейтинга учащихся; * тренинги личностного роста |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях | - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - тематические проекты;  - родительские собрания |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; * создание и организация работы родительских комитетов классов; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * тренинги, беседы; * мини-педсоветы; * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ Мишкинской СОШ используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **На внеш-кольном уровне** | **Социальные проекты:**   * «Ладошки добра»; * «Детская школа безопасности»; * «Школьная газета»; * «Патриотический марафон» | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.  Проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| **На школьном уровне** | Общешкольные  праздники | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные  посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| Церемонии  награждения (по итогам года) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| **На уровне классов** | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Общешкольные  ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| Итоговый анализ  ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| **На индиви-дуальном уровне** | Вовлечение  каждого ребенка  в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная  помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение  за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекция  поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ Мишкинская СОШ предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ Мишкинская СОШ;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Мишкинская СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в МБОУ Мишкинская СОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики МБОУ Мишкинская СОШ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ Мишкинская СОШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ Мишкинской СОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | - общешкольный родительский комитет  - семейные клубы  - родительские дни  - общешкольные родительские собрания  - семейный всеобуч  - родительские форумы |
| **Индивидуальный** | - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Мишкинской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детского объединения «Дети синего фламинго». Возглавляет Школьное сообщество Командор Школьного сообщества, Советом Школьного сообщества, Собранием Школьного сообщества, Советом Лидеров, направлений «РДШ».

На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действует объединение «Светофор», «Дружина юных пожарных».

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| **На уровне школы** | Деятельность детско-взрослого Школьного сообщества «Дети синего фламинго» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:  - Лидер (командор) школы – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;  - Совет школьного сообщества – включает Лидер (командор) школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы;  - Собрание школьного сообщества (Совет Лидеров «РДШ» включает лидеров направлений «РДШ» и Совет Дела – включает командоров от классов) – ведет свою деятельность в рамках полномочий,  - Совет Лидеров направлений «РДШ» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ;  - школьная пресс-служба освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ |
| **На уровне классов** | Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:  - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;  - лидеры направлений «РДШ» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;  - командоры классов – представляют инициативы классных коллективов;  - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях |
| **На индивидуальном уровне** | Вовлечение  школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Реализация  школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ» |

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Мишкинская СОШ предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в МБОУ Мишкинская СОШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, социального педагога, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ Мишкинская СОШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ Мишкинская СОШ предусматривает сотрудничество с:

* Администрацией Мишкинского сельского поселения;
* МБУ ДО Центром творчества детей и молодёжи Аксайского района;
* МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионально самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района;
* МБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района, КДН;
* общественным движением «Юнармейцы Аксайского района»;
* МБУК МСП "Мишкинский СДК", музыкальной школой;
* учреждениями профессионального обучения г. Новочеркасск и г. Аксай;
* автономная некоммерческая организация в области просвещения и социальных услуг «Доступная Наука».

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников МБОУ Мишкинская СОШ в сотрудничестве с Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся и молодежи) Аксайского района и обучающихся школы по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача педагогического работника - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В 9-х классах ведется курс по профориентации в рамках внеурочной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для реализации данного модуля используются различные формы:

* профминутки, часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному выбору и реализации своей образовательной и профессиональной траектории;
* деловые игры, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», просмотр лекций, участие в мастер-классах;
* участие в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах по профориентации, фестивалях;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | * управление воспитательной деятельностью; * создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в МБОУ МИшкинская СОШ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБОУ Мишкинская СОШ) * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместители директора по УВР и ВР | * отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; * обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; * осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; * отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; * издают распоряжения по школе. * они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов. |
| Классные руководители | * формирование и развитие коллектива класса; * создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; * формирование здорового образа жизни; * организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; * защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; * гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; * формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; * организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | * анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; * разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в * процессе образования; * проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; * разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; * разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; * планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; * осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание,образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | * осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требованийФГОС; * формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; * осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность поосновным направлениям воспитания; * анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; * участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; * организовывает педагогическое стимулирование обучающихсяк самореализации и социально-педагогической поддержке;интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивыучастия в деятельности детских общественных объединенияхшкольного, муниципального, регионального и федерального уровня; * подбирает и обеспечивает информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; * определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в образовательной организации, оптимальные формы их организации; * разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций. * осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; |
| Психолог | * анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; * разработка мер по социально-педагогической поддержке детей впроцессе образования; * организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»; -беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни; |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Основания для разработки Программы:**

**Федеральные документы:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальныхцелях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
* Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
* Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
* Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**Региональные документы:**

* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Приказ Минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»
* Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утвержденный Минпросвещения России.

**Локальные акты МБОУ Мишкинская СОШ**

Нормативно-методическое обеспечение МБОУ Мишкинская СОШ включает:

* Программу Развития МБОУ Мишкинская СОШ на 2020-2025г;
* Программу воспитания МБОУ Мишкинская СОШ;
* Положение о классном руководителе;
* Положение о МО классных руководителей;
* Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
* Положение об использовании государственных символов;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о программе дополнительного образования.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В МБОУ Мишкинская СОШ применяются следующие формы поощрения:

* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
* включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБОУ Мишкинская СОШ) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы. Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ Мишкинской СОШ воспитательного процесса являются:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

* 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная деятельность педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянииорганизуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Показатель качества воспитательной деятельности педагогов:

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

* 1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Показатель качества управления воспитательным процессом в образовательной организации:

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.); техническое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям на 90 %.; существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы Пути решения проблем

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**Приложения 1.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | | **Результат** | |
|  | Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год  Планирование воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год | июнь | Зам. директора по ВР | | Анализ работы, план работы, таблица достижений, уровень воспитанности | |
|  | Планирование Дня знаний | август | Зам. директора по ВР.  Старшая вожатая | | Сценарий, методические разработки | |
|  | Праздник Первого звонка - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1 сентября | Классные руководители, старшая вожатая | | Сценарий, фотоотчет | |
|  | Планирование работы органов УС ДОО «ДСФ» (по отдельному плану) | сентябрь | Старшая вожатая | | План, сценарии, отчеты | |
|  | Согласование программ воспитания, программ ДО | август-  сентябрь | Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники, старшая вожатая, классные руководители,  руководители ЮИД и ДЮП | | Программы классных руководителей, предметников, планы школы, ШМО | |
|  | Планирование деятельности детских объединений педагогами дополнительного образования. | сентябрь | Зам. директора по ВР,  руководители дополнительного образования | Программы  педагогов дополнительного образования | |
|  | Планирование работы по безопасности в ОУ.  Планирование общешкольных родительских собраний | сентябрь | Директор школы,  зам директора ВР, учитель ОБЖ,  старшая вожатая | Планы работ, журналы, памятки | |
|  | Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. | сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, руководитель Совета профилактики | Документация | |
|  | Составление социального паспорта школы (списка неблагополучных семей, детей «группы риска») | сентябрь | Социальный педагог | Документация | |
|  | Проведение социально-педагогического мониторинга | сентябрь  апрель | Зам. директора по ВР, | Таблицы, базы, | |
|  | Час общения «Устав школы, Правила для учащихся, локальные акты – законы нашей школы» | сентябрь | классные руководители | таблицы с росписями | |
|  | Проведение мероприятий по вовлечению подростков, состоящих на учете в КДН и 3П в кружки, секции. | в течение года | Зам. директора по ВР, классные  руководители, инспектор ПДН | Списки | |
|  | Заседание совета профилактики. | 3-я пятница месяца | Руководитель Совета профилактики, социальный педагог, классные руководители | Документация | |
|  | Составление схемы ст. Мишкинской с указанием особо опасных участков дороги. | 1 четверть | Классные руководители,  родители, ученики | Схема | |
|  | Формирование кружков по интересам | сентябрь | Руководители ДО | Документация | |
|  | Участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!» | сентябрь | Классные руководители,  руководитель кружка «Светофор» | Планы КР, отчет | |
|  | Проведение общешкольного родительского собрания «Вопросы безопасности несовершеннолетних» | сентябрь | Зам. директора по ВР | Материалы | |
|  | День окончания второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | 3 сентября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | День добрых дел | 6 сентября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | 210 лет со дня Бородинского сражения | 7 сентября | Классные руководители | План проведения | |
|  | Международный день распространения грамотности. | 8 сентября | Классные руководители | План проведения | |
|  | Оформление классных уголков | сентябрь | Классные руководители | Уголки | |
|  | День образования Ростовской области | 13 сентября | Старшая вожатая, классные руководители | Результат участия | |
|  | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857- 1935г) | 17 сентября | Классные руководители | Сценарий | |
|  | Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание символики Российской Федерации. (ГБУ ДО РО ОЭЦУ) | 9-23 сентября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Участие в районном конкурсе рисунков «Любимая школа глазами детей» (начальная школа) | 9-23 сентября | Учитель ИЗО | Результат | |
|  | Час общения «Безопасность в интернете» | сентябрь | Классные руководители | Сценарий | |
|  | Измерение уровня воспитанности по Рябченко. | октябрь,  май | Классные руководители, родители, обучающиеся | Результаты уровня воспитанности, анализ | |
|  | Планирование работы ШМО КР (по отдельному плану) | в течение года | Руководитель ШМО КР | План  Протоколы семинаров | |
|  | Планирование работы УПЗР (по отдельному плану) | в течение года | Зам. директора по ВР | План  Протоколы занятий | |
|  | Участие в региональных этапах Всероссийских акций, проектов.  Участие в международных конкурсах, фестивалях, проектах. Участие в предметных олимпиадах. | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники | Результаты участия | |
|  | Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Победа» | сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | Результаты участия | |
|  | Проведение предметных недель. | в течение года | Зам. директора по УВР, учителя - предметники | Материалы | |
|  | День рождения ДОО «ДСФ» Общешкольный поход. | сентябрь | Администрация, учитель ОБЖ, физкультуры,  Старшая вожатая | Сценарий, фотоотчет | |
|  | Мероприятия патриотической направленности (по Программам классных руководителей) | в течение года | Классные руководители | Материалы | |
|  | Участие в районном турслете. | 27 сентября | Учитель ОБЖ и физкультуры  Старшая вожатая | Фотоматериалы | |
|  | День рождения ДОО «ДСФ». «Мы Дети Синего Фламинго»:   * Общешкольный поход * «Мы - юные фламинжата» (прием первоклассников в ДОО «ДСФ»); | сентябрь-октябрь | Старшая вожатая, классные руководители | Сценарий, фотоматериал | |
|  | Участие в VIII Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд» | сентябрь | Зам. директора по ВР | Результат участия | |
|  | Участие в ярмарке учебных мест «Я выбираю будущее» | 22 сентября | Старшая вожатая | Фотоотчет | |
|  | Туристический слет учащихся (муниципальный этап) | сентябрь | Педагоги дополнительного образования | Результат участия | |
|  | Ярмарка профессий (встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов). Участие в районном профориентационном декаднике | сентябрь  февраль  апрель | Классные руководители  8-11 классов | План | |
|  | Участие в экологическом месячнике (по отдельному плану)  Акция «Земля – мой дом».  Трудовые десанты:  - «Чистая школа»  - «Чистая станица»,  -Благоустройство территории братской могилы;  -Помощь ветеранам по благоустройству придворовой территории. | сентябрь,  апрель,  май | Классные руководители, учителя технологии | Творческий отчет (информационные листовки по номинациям), материалы конкурса,  фотоматериалы | |
|  | Проведение инструктажа по безопасности | сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители | Таблицы с росписями | |
|  | Международный день пожилых людей.  Международный день музыки. | 1 октября | Классные руководители | План проведения | |
|  | День защиты животных | 4 октября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Участие в районном конкурсе творческих работ на тему «Спорт и здоровый образ жизни – альтернатива вредным привычкам», направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику асоциальных явлений в детско-молодежной среде (презентаций, эссе, плакатов, слоганов, видеороликов, фотографий, фоторепортажей) | 2-25 октября | Старшая вожатая, учитель ОБЖ и физкультуры | Результат участия | |
|  | Оформление поздравительных стенгазет ко Дню учителя | октябрь | ДОО «ДСФ» и УС, совет Лидеров | Стенгазеты | |
|  | Оформление общей выставки | октябрь | ДОО «ДСФ» и УС, совет Лидеров | Выставка – «баннер» | |
|  | Участие в фотоконкурсе «Мой любимый учитель» | октябрь | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Концерт ко дню учителя «Учителями славиться Россия» | 5 октября | ДОО «ДСФ» и УС, старшая вожатая | Фотоотчет | |
|  | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | 16 октября | Старшая вожатая | Фотоматериалы | |
|  | Неделя психического здоровья школьников фестиваль ПСИХОМЕТРИЯ: круглый стол «Время диалога», тренинги, семинары. | 1-11 октября | Социальный педагог, психолог | Фотоматериалы | |
|  | Участие в праздновании Дня казачьей воинской славы | 14 октября | Учитель физкультуры | Фотоматериал | |
|  | Международный день школьных библиотек | 25 октября | Библиотекарь | Фотоматериалы | |
|  | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 28 октября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Участие в районном этапе областного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный году экологии «Природа и фантазия». (ГБУ ДО РО ОЭЦУ) | октябрь | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Выездное занятие Детского экологического центра  ОАО «ПО Водоканал» г. Ростова-на-Дону | октябрь | Классный руководитель 4 класса | Фотоматериалы | |
|  | Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий» | октябрь | Руководители ДО | Фотоматериалы | |
|  | Участие в районном фестивале прессы. | октябрь,  ноябрь | Руководитель кружка | Материалы, школьная газета | |
|  | Проведение учащимися анкетирования, диагностики по выявлению: группы риска, суицидального риска, выявлению конфликтов в семье. | октябрь - ноябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Анкеты | |
|  | Подготовка к предметным олимпиадам | октябрь-декабрь | Зам. Директора по УВР, учителя-предметники | Результаты | |
|  | Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад | октябрь-декабрь | Зам. Директора по УВР, учителя-предметники | Результаты | |
|  | Участие в районной краеведческой конференции «Отечество». | ноябрь | Учитель истории, педагоги дополнительного образования | Материалы, результаты участия | |
|  | Методический семинар для классных руководителей по теме «Суицидальные риски несовершеннолетних» | октябрь | Зам. директора по ВР | Материалы | |
|  | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | октябрь | Классные руководители, учитель информатики | Сценарий, фотоотчет | |
|  | День памяти жертв политических репрессий | 30 октября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Общешкольное родительское собрание. | октябрь,  май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Фотоотчет, материалы собрания | |
|  | Заседание УПЗР (по отдельному плану) | октябрь  февраль апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители | Протокол | |
|  | День межнационального мира и согласия | 2 ноября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители | План проведения | |
|  | Всемирный день ребенка. Выставка рисунков | ноябрь | Учитель ИЗО | Фотоотчет | |
|  | Смотр-конкурс агитбригад отрядов ДЮП | ноябрь | Ответственный за ППБ | Фотоматериал | |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. | 8 ноября | Классные руководители | План проведения | |
|  | 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 19 ноября | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября | Классные руководители | План проведения | |
|  | Общешкольное собрание «Актуальные проблемы безопасности учащихся в школе и семье». | ноябрь | Зам. директора по ВР | Протокол | |
|  | Подготовка к муниципальному конкурсу «Дебаты» | ноябрь | Зам. директора по ВР | Приказ | |
|  | Участие в муниципальном конкурсе «Дебаты» | ноябрь | Зам. директора по ВР | Результат | |
|  | Час общения «Профилактика преступлений» | ноябрь | Классные руководители | Фотоотчет | |
|  | Конкурс рисунков «Дона славные сыны» | ноябрь | Классные руководители | План проведения | |
|  | День матери в России. | 27 ноябрь | Старшая вожатая | Результат | |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Классные руководители | План проведения | |
|  | Посещение театров, кинотеатров | ноябрь,  январь, март | Классные руководители | Фотоотчет | |
|  | Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 Декабря | Зам. директора по ВР | Фотоотчет | |
|  | Международный день инвалидов | 3 декабря | Классные руководители | План проведения | |
|  | Битва за Москву  День добровольца (волонтера) в России. | 5 декабря | Классные руководители | План проведения | |
|  | День Александра Невского | 6 декабря | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | День Героев Отечества | 9 декабря | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | День прав человека | 10 декабря | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | День Конституции РФ:  - 1-11 класс -радиолинейка;  - 1-4 класс – конкурс рисунков «Россия в красках» | 12 декабря | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, старшая вожатая | Сценарии, фотоматериалы | |
|  | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | 25 декабря | Классные руководители | Результат участия | |
|  | День спасателя | 27 декабря | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Участие в медицинских профосмотрах | декабрь | Представители АЦРБ | Карточки | |
|  | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | декабрь | Учитель информатики | Фотоотчет | |
|  | Украшение школы к новогодним праздникам | декабрь | ДОО «ДСФ» и УС, старшая вожатая, классные руководители | Фотоотчет | |
|  | Новогодние праздники | декабрь | Классные руководители, старшая вожатая | Фотоотчет | |
|  | Беседа «Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ» | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | Фотоотчет, сценарий | |
|  | Акция «Накормите птиц зимой» | январь | Классные руководители  Родители | Фотоотчет | |
|  | Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей) | январь | Классные руководители | Фотоотчет | |
|  | Участие в районном конкурсе поделок «Рождественский сувенир». | январь | Классные руководители | Поделки | |
|  | Часы общения «Друг к другу – с добром» | январь | Классные руководители | Фотоотчёт | |
|  | Участие в районном конкурсе сочинений «Я выбираю профессию» | январь | Зам. директора по ВР | Результат | |
|  | Районные соревнования по баскетболу (мальчики, девочки) | январь-февраль | Учитель физкультуры, руководитель кружка | Результат участия | |
|  | «Татьянин день» (праздник студентов) | 25 января | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста | 27 января | Классные руководители, старшая вожатая | План проведения | |
|  | День рождения Чехова Антона Павловича | 29 января | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  День воинской славы России | 2 февраля | Классные руководители, старшая вожатая | План проведения | |
|  | День русской науки | 8 февраля | Классные руководители | План проведения | |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15 февраля | Классные руководители, старшая вожатая | План проведения | |
|  | Международный день родного языка | 21 февраля | Учителя филологи | План проведения | |
|  | Месячник военно-патриотической работы  (1-11 классы):   * информационный час по памятным датам; * шествие и митинг у братской могилы; * просмотр презентации «Афганистан» (9 -11 классы)   День патриота:   * смотр песни и строя «Россия начинается с тебя» (2-11); * конкурс чтецов «Мы армию славим России…» (2-11); * выставка рисунков «Наша армия сильна, нашей Родине верна!» (1-5); * конкурс песен «Нам песни эти позабыть нельзя» (музыкальный номер) (2-11) | январь-февраль  13 февраля  22 февраля | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель, учитель ИЗО | Фотоматериалы, материалы, рисунки | |
|  | Участие в районных соревнованиях «Служу Отечеству». | февраль | Зам. директора по ВР  Учитель ОБЖ и физкультуры | Результаты участия | |
|  | «Уроки воды» | февраль | Информационно - экологический центр АО «Ростовводоканал» г. Ростов на Дону. | План проведения | |
|  | Участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод Дона»  Экскурсии в музеи гг. Новочеркасска. Аксая, Ростова, Таганрога (1-11 классы) | март | Учитель истории, классные руководители | Экскурсия | |
|  | Акция «Твое здоровье – в твоих руках»:   * декадник «Для жизни значит очень много безопасная дорога» (план отдельно); * лекция для девушек и юношей о личной гигиене. | 1-10 марта | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»  Классные руководители  Представитель кабинета по планированию семьи АЦРБ | План | |
|  | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 3 марта | Классные руководители  Старшая вожатая | План проведения | |
|  | Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо». | март | Руководитель кружка ЮИД | Материалы | |
|  | День воссоединения Крыма с Россией. | 18 март | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Всемирный день поэзии | 21 март | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Дни защиты от экологической опасности | 21марта-  5 июля | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги (юбилейные даты) | 23-29 марта | Учителя русского и литературы, библиотекарь. | Результаты участия | |
|  | Праздничный концерт ко дню 8 Марта | март | ДОО «ДСФ» и УС, старшая вожатая | Фотоотчет, программа | |
|  | Участие в районном конкурсе ораторского мастерства | март | Учителя русского и литературы, библиотекарь. | Результаты участия | |
|  | Участие во Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 23-29 марта | ДОО «ДСФ» и УС, старшая вожатая | Фотоотчет | |
|  | День рождения Закруткина Виталия Александровича | 27 марта | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Участие в муниципальном конкурсе «Живая классика» | март | Зам. директора по ВР, учитель литературы | Результаты участия | |
|  | Конкурс «Компьютерных рисунков» | март-апрель | Учитель ИВТ | Результаты участия | |
|  | Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья | 7 апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая | План проведения | |
|  | День космонавтики. | 12 апреля | Старшая вожатая, классные руководители | Фотоматериалы | |
|  | День древонасаждений | 15 апреля | Старшая вожатая, классные руководители | Результат участия | |
|  | Участие в финале игры «Орленок» | апрель | Учитель ОБЖ и физкультуры,  старшая вожатая | Результаты участия | |
|  | Месячник по профориентации  (по отдельному плану) | апрель | Зам. директора по ВР | План | |
|  | Акция «Уметь трудиться в жизни пригодится»:  - урок граждановедения «Право на труд» | апрель  в течение месяца | Старшая вожатая, классные руководители, учителя технологии | Конспекты, фотоматериалы,  проекты, портфолио | |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 19 апреля | Классные руководители, старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Национальный день донора в России | 20 апреля | Старшая вожатая | Результат участия | |
|  | Общешкольное мероприятие «Футбол в школе» | 29 апрель | Зам. директора по ВР,  учитель физкультуры | Результат участия | |
|  | Часы общения «Поведение в конфликтной ситуации» (по планам классных руководителей) | апрель | Классные руководители | План | |
|  | Участие в районных соревнованиях по ППС. | апрель | Учитель ОБЖ и физкультуры | Материалы | |
|  | Районный конкурс «Пасха радость нам несет» | апрель | Старшая вожатая | Результат | |
|  | Неделя детской книги | апрель | Библиотекарь | Фотоотчет | |
|  | Участие в районном конкурсе школьных газет «Эко-эхо» | апрель | Руководитель кружка | Результат  Газета | |
|  | День российского парламентаризма | 27 апреля | Классные руководители,  старшая вожатая | План проведения | |
|  | Экскурсии в природу | апрель,  май, июнь | Классные руководители | План | |
|  | Взаимодействие с центром занятости | апрель – август | Зам. директора по ВР | Договоры, списки | |
|  | Районные соревнования по пожарно-прикладным видам спорта. | апрель | Учитель ОБЖ | Результат участия | |
|  | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | май | Классные руководители,  старшая вожатая | Участие | |
|  | Международный День семьи  Выставка рисунков | 15 мая | Классные руководители,  учитель ИЗО | Участие | |
|  | Вахта памяти:   * торжественная линейка; * поздравление на дому ветеранов ВОВ, вдов ВОВ, тружеников тыла; * проведение выставки * по краеведческой работе о ВОВ; * уроки мужества; * почетный караул у памятника братской могилы; * участие в праздничном концерте 7 мая; * участие в праздничном митинге на площади у братской могилы 9 мая. | май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители,  УС ДОО «ДСФ» | План | |
|  | Международный день детского телефона доверия | май | Уполномоченный по правам ребенка | | Фотоотчет | |
|  | Гражданские акции:  Акция «Мое Отечество», акция «Российский триколор», акция «Георгиевская ленточка» | В течение года | Клубы «Волонтеры»,  «Юнаармейцы»  (9-11 классы) | | Фотоматериалы | |
|  | Шолоховские страницы:  (По отдельному плану) | 11-22 мая | Старшая вожатая, классные руководители | | Фотоматериалы, сценарии | |
|  | Общешкольный концерт, посвященный Дню семьи «Моя семья - моя Россия» | 12 мая | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | | Фотоотчет | |
|  | Международный День семьи | 15 мая | Учитель ИЗО | | Фотоотчет | |
|  | Международный день музеев | 18 мая | Классные руководители,  старшая вожатая | | Участие | |
|  | День рождения Шолохова Михаила Александровича  День славянской письменности и культуры | 24 мая | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | Праздник последнего звонка | май | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая | | Сценарий, фотоотчет | |
|  | День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича) | 2 июня | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | День эколога | 5 июня | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | День медицинского работника | 18 июня | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска | 8 августа | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича | 22 августа | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков | 30 августа | Старшая вожатая | | Результат участия | |
|  | Посещение музеев | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители. | | Отчет | |
|  | Классные часы, беседы на морально- этическую тему, беседы о добре, дружбе, честности (по Программам воспитания классных руководителей) | в течение года | Классные руководители  1-11 классы | | Сценарии | |
|  | Работа волонтеров волонтерского движения «Готов к добру» | в течение года | Зам. директора по ВР | | Фотоматериалы | |
|  | Участие в Сретенских чтениях | в течение года | Учителя 4 классов | | Результат участия | |
|  | Профориентационные классные часы (по планам классных руководителей) | в течение года | Классные руководители, | | Фотоотчет | |
|  | Участие в акциях, конкурсах, посвященных профессиям | в течение года | Классные руководители 8-11 классов | | Фотоотчет | |
|  | Организация летней общественно-полезной деятельности. | Июнь-август | Зам. директора по ВР Классные руководители, | | План | |
|  | Участие в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней («Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.) | в течение года | Учителя-предметники | | Результаты | |
|  | Проведение тематических классных часов, посвященных выдающимся деятелям искусства, науки и культуры РФ и мира (по планам классных руководителей) | в течение года | Классные руководители | | Сценарии | |
|  | Привлечение специалистов для проведения лекций. (психотерапевт, нарколог) | в течение года | Зам. директора по ВР,  специалисты | | Материалы | |
|  | Участие в районном конкурсе-фестивале смотра отрядов ЮИД | в течение года | Руководитель отряда ЮИД | | Материалы | |
|  | Организация и проведение дней здоровья. | в течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ и физкультуры | | Приказ | |
|  | Участие в областной программе «Всеобуч по плаванию» | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, начальных классов | | Приказ, документы | |
|  | Участие в тестировании на ПАВ | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель 9-10 классов | | Результаты тестирования | |
|  | Беседы по профилактике детского травматизма (по планам классных руководителей) | в течение года | Классные руководители | | Конспекты бесед | |
|  | Профилактика вредных привычек  (по планам классных руководителей). | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | | Справка | |
|  | Участие в антинаркотических акциях | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | | План материалы | |
|  | Подготовка выпускных праздников «Мы - выпускники» в 9, 11 классах | июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители | | Фотоотчет, сценарии | |
|  | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися | ежемесячно | Классные руководители | | Запись в рабочей тетради | |
|  | Проведение инструктажей по технике безопасности. Профилактика ДДТТ | ежемесячно | Классные руководители | | Запись в журнале | |
|  | Беседа «Права и обязанности воспитанника детского оздоровительного лагеря» | июнь | Воспитатели ДОЛ «Светлячок» | | Таблица инструктажа | |
|  | Индивидуальные беседы с родителями (по планам классных руководителей) | в течение года | Классные руководители | | Записи в рабочей тетради | |
|  | Проведение классных родительских собраний | 2,4 пятницы, один раз в четверть | Классные руководители | | Протоколы | |
|  | Участие в региональном конкурсе-фестивале «Продвижение» | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Выявление лучших практик воспитательной работы и профилактической работы в рамках участия образовательных организаций в региональных конкурсах по воспитанию детей и молодежи | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания в рамках проведения муниципального фестиваля презентаций «Инновационный педагогический продукт» (для общеобразовательных организаций) и конференции научно-методических разработок «Моя педагогическая находка» (для дошкольных организаций) | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Организация курсовой подготовки и дополнительного профессионального образования специалистов в сфере воспитания | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Организация участия педагогических работников Аксайского района в областном конкурсе «За успехи в воспитании» | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Организация участия педагогических работников Аксайского района во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», в том числе оказание консультационной и методической поддержки участникам | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Развитие механизмов нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Организация участия в региональном конкурсе студенческих проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе» | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |
|  | Выявление лучших практик взаимодействия наставник-наставляемый посредством проведения Муниципального конкурса уроков(занятий) для молодых педагогов и наставников | в течение года | Зам. директора по ВР | | Результат | |