**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

 **МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)приказ № 118 от 29 августа 2022 г. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

 для 11 класса среднего общего образования

 на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Дзюба Наталья Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****заместитель директора по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А** **« 29» августа 2022 года**  | **СОГЛАСОВАНО** **Протокол № 1****от «29 » августа 2022 г.** **Заседания методического совета****МБОУ** Мишкинская СОШ**Председатель методсовета****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А.** |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректи-ровки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласова-но (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку **(**русскому**)** - 11 разработана в соответствии с

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года №2/18;
* Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ.
* Авторской программы «Русский язык» общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Н.А. Николина. М.: Просвещение,2019
* **Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:** Л.М. Рыбченкова, И.В. Голубева. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2021 /

**Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного языка (русского) в средней школе (10-11 классы) отводится: в 11 классе –34 часа. Всего - 34 часа.

 На изучение курса в соответствии с авторской программой «Русский язык» для общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Н.А. Николина. М.: Просвещение,2019 в 11 классе отводится 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022– 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **1 час**

Кол-во часов в год –34 • 1 = 34 часа

Распределение по четвертям:

I четверть – 8 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 9 часов

IV четверть – 10 часов

Всего – часа

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

1 час в неделю: 34 учебных часа

Уроки: пятница

Фактически по расписанию: часа.

Из них контрольных работ – 3( них тестов – 2, сочинение – 1).

**Цели изучения родного языка (русского)**

**Целями** реализации основной образовательной программы СОО по учебному предмету «Родного языка (русского)» является

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* углубление знаний о родном языке как многофункциональной развивающейся системе;
* углубление знаний о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их

различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
* совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Задачами**  реализации основной образовательной программы СОО по учебному предмету «Родной язык (русский)» являются:

* формирование представления о роли родного языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развитие речи учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи; усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формирование и совершенствование стилистических умений и навыков.

**Целями учебного предмета «**Родной язык (русский)**» - 11 являются:**

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры;
* рассмотрение художественного произведения как феномена словесного искусства в единстве его формы и содержания;
* формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса,
* развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Задачами учебного предмета «**Родной язык (русский)**» - 11 являются:**

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как к языку русского народа в его историческом развитии;
* освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА–«**Родной язык (русский)**»**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 11 класса по русскому языку.

**Личностные результаты** освоения образовательной программыобучающегося:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

1. **регулятивные планируемые результаты:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
1. **познавательные планируемые результаты**
* смысловое чтение:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
1. **коммуникативные планируемые результаты**:
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Предметные планируемые результаты:**

**Ученик научится в 11 классе** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
* владеть всеми видами речевой деятельности
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
* уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

**Ученик получит возможность научиться в 11 классе** для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:

* адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владеть различными видами монолога и диалога;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
* участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 2 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  | 15 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 6 |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1-34 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 1-34 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 21 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 11 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 30 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 18 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 14 |
| **ФГОС СОО** |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 23 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 3,15,32 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 1-34 |
| Проектирование профессиональных навыков | 34 |

**Содержание учебного предмета «**Родной язык (русский)**»-11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Общее количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Русский язык и его стили. | Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.Стили речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.Входная контрольная работа (тест).**Основная цель:** понять ценность русского языка. | 3 | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Анализируют схему и определяют взаимосвязь параметров |
| 2 | Текст и его строение | Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк. Портретный очерк.Проблемный очерк. Устные выступления.Дискуссия. Особенности дискутирования.Разговорный стиль речи. Составление микротекста. Художественный стиль. Анализ художественного текста.Текст и его строение. Тема и идея. Структура словесного произведения. Понятие сюжета.Композиция произведения. Фабула. Словесный ряд, детали. Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие (сочинение)Проверочная работа по теме «Текст и его строение».**Основная цель:** расширить понятие о тексте | 12 | Повторяют сведения по стилистике. Обобщают изученные сведения. Выполняют полный и частичный стилистический разбор текстов. Работают с текстами разных стилей: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по стилистике.  |
| 3 | Художественный текст и его жанры. | Художественный текст и его признаки. Индивидуальность, интертекстуальность. Образность, диалогичность, риторичность. Антропоцентризм художественного текста. Смысловая структура художественного текста. Жанровая характеристика художественного текста. Эпические жанры.Драматические жанры. Лирические жанрыОбобщение по теме «Жанровая характеристика художественного текста». Выразительное чтение художественного текста, как этап его интерпретации.Выразительное произношение художественного текста.**Основная цель:** расширение понятия жанровости текстов. | 9 | Повторяют сведения об изобразительных средствах, в том числе лексических, морфологических и синтаксических.  |
| 4 | Идейно-художественный уровень текста и его анализ. | Методы и приемы анализа художественного текста.Герменевтический комментарийСтилистический эксперимент Семантический, сопоставительно- стилистический метод описания.Родожанровые особенности художественной речи в эпических, драматических и лирических произведенияхФормы художественной речи. Прозаическая, стихотворная речь, промежуточные формы.Идейно– художественный уровень текста и его анализ.Урок- практикум по теме «Аспекты анализа художественного текста».Структурно-композиционный уровень текста и его анализ. Итоговая контрольная работа (тест) за курс родного языка (русского).Обобщение по курсу родного языка (русского)**Основная цель:** уметь выполнять комплексный анализ текста. | 10 | Тренируются в написании текстов различных жанров, анализируют тексты разных стилей, выполняют комплексный анализ текста. |
|  | Итого |  | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому) - 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** **по программе** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Даты** **изучения темы**  | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Русский язык  и разновидности его употребления с исторической точки зрения. | 1 | 2.09 |  | **1 ч - 8 часов** |
| 2 | Стили речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 | 9.09 |  |  |
| 3 | Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле. | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | **Контрольная работа № 1 (входная в форме теста)**  | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | **Анализ контрольной работы № 1.** Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк. | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Портретный очерк. | 1 | 7.10 |  |  |
| 7 | Проблемный очерк. Устные выступления. | 1 | 14.10 |  |  |
| 8 | Дискуссия. Особенности дискутирования. | 1 | 21.10 |  |  |
| 9 | Разговорный стиль речи. Составление микротекста.   | 1 | 11.11 |  | **2 ч – 7 часов** |
| 10 | Художественный стиль. Анализ художественного текста. | 1 | 18 .11 |  |  |
| 11 | Текст и его строение. Тема и идея. | 1 | 25 .11 |  |  |
| 12 | Структура словесного произведения. Понятие сюжета.Композиция произведения. | 1 | 2.12 |  |  |
| 13 | Фабула. Словесный ряд, детали. | 1 | 9 .12 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа № 2 (диагностическая за 1 полугодие в форме сочинения)**  | 1 | 16 .12 |  |  |
| 15 |  **Анализ контрольной работы № 2.** Текст и его строение. | 1 | 23 .12 |  |  |
| 16 | Художественный текст и его признаки. Индивидуальность, интертекстуальность. | 1 | 13.01 |  | **3 ч – 9 часов** |
| 17 | Образность, диалогичность,  риторичность. Антропоцентризм художественного текста. | 1 | 20 .01 |  |  |
| 18 | Смысловая структура художественного текста. | 1 | 27 .01 |  |  |
| 19 | Жанровая характеристика художественного текста.Эпические жанры. | 1 | 3.02 |  |  |
| 20 | Драматические жанры. | 1 | 10 .02 |  |  |
| 21 | Лирические жанры. | 1 | 17 .02 |  |  |
| 22 | Обобщение по теме «Жанровая характеристика художественного текста». | 1 | 3.03 |  |  |
| 23 | Выразительное чтение художественного текста, как этап его интерпретации. | 1 | 10 .03 |  |  |
| 24 | Выразительное произношение художественного текста. | 1 | 17 .03 |  |  |
| 25 | Методы и приемы анализа художественного текста.Герменевтический комментарий. | 1 | 31.03 |  | **4 ч – 10 часов** |
| 26 | Стилистический эксперимент.  | 1 | 7.04 |  |  |
| 27 | Семантический, сопоставительно- стилистический метод описания. | 1 | 14 .04 |  |  |
| 28 | Родо-жанровые особенности художественной речи в эпических, драматических и лирических произведениях. | 1 | 21 .04 |  |  |
| 29 | Формы художественной речи. Прозаическая, стихотворная речь, промежуточные формы. | 1 | 28 .04 |  |  |
| 30 | Идейно– художественный уровень текста и его анализ. | 1 | 5.05 |  |  |
| 31 | Урок- практикум по теме «Аспекты анализа художественного текста». | 1 | 12 .05 |  |  |
| 32 |  **Контрольная работа № 3 (итоговая в форме теста) за курс родного языка (русского).** | 1 | 19 .05 |  |  |
| 33 | **Анализ контрольной работы № 3.** Структурно-композиционный уровень текста и его анализ.  | 1 | 26 .05 |  |  |
| 34 | Обобщение по курсу родного языка (русского). | 1 | 30 .05 |  |  |
| По программе: 34 часа | По плану: 34 часа |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор пособия** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Для учащихся** |
|  | Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. | Л.М. Рыбченкова, И.В. Голубева  | М: «Просвещение» | 2021  |
| **Для учителя** |
|  | Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. | Л.М. Рыбченкова, И.В. Голубева | М: «Просвещение» | 2021 |
|  | Авторская программа: «Русский язык» для общеобразовательных учреждений 10-11 классов | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Н.А. Николина | М.: «Просвещение» | 2019 |
|  | Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. | А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова | М.: «Просвещение» | 2019 |
|  | Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы | А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая | М.: Творческий центр «Сфера» | 2021 |
| 4 | Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах | Кушевич Т.А. | М.: Чистые пруды | 2015 |

1. **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)

http://windows.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ.

http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

http://www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ

www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений

http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал

http://www.apkppro.ru/ - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ

http://ps.1september.ru/ - газета «Первое сентября»

http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»

http://www.schoolbase.ru - Школы России

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран;

- мультимедийный проектор.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

Таблицы по русскому языку

Дидактический материал для 11 класса

**Перечень контрольных работ**

* + - * Форма входного контроля - **тест**
			* Формы контроля – **тест, сочинение**
			* Форма диагностического контроля - **сочинение**
* Форма итогового контроля - **тест**

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 4 | Контрольная работа № 1 (входная в форме теста) | 23.09 |  |
| 14 | Контрольная работа № 2 (диагностическая за 1 полугодие в форме сочинения) | 16.12 |  |
| 32 | Контрольная работа № 3 (итоговая в форме теста) за курс родного языка (русского). | 19.05 |  |

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, на проверку владения орфографическими и пунктуационными навыками, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Для проведения контрольных работ используется программа: «Русский язык» для общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Н.А. Николина. М.: Просвещение,2019