Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения курса биологии 7 классаученикнаучится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Мишкинская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Мишкинская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребенникова Е.Л.Приказ №118 от 29 августа 2022г.  |

 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

 **«БИОЛОГИЯ»**

для 8а класса основного общего образования

на 2022– 2023 учебный год

Составитель: Гаджиева Татьяна Игоревна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А «29» августа 2022год  | СОГЛАСОВАНО Протокол №1от «29» августа 2022г. Заседания методического советаМБОУ Мишкинская СОШПредседатель метод совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам.директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по биологии 8 класс разработана в соответствии с:**

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
2. Учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023учебный год;
3. Положение рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
4. Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ для 5-9 классов (линейная структура) И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательскийцентр «Вентана-Граф», 2017 г.)

**Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:**

Константинов В.М. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов И.Н., В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. –2-е изд.. стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018 г. – 336 с.: ил. – (Российский учебник).

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022– 2023учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю –\_2ч

Кол-во часов в год – \_34\_·\_2=\_68\_ч

Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть – 17ч

II четверть –15ч

III четверть – 19ч

IV четверть – 17ч

Итого:68часов

В связи с особенностями календарного учебного графика МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023учебный год из учебного процесса выпадает 2 часа, которые приходятся на праздничные дни:23 февраля, 9 мая.

В связи с этим изучение учебного материала будет уплотнено:

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

2 часа в неделю: 68 учебных часа

Уроки: вторник, четверг

Праздничные дни: 23 февраля, 9 мая.

Фактически по расписанию: 68 часов.

Из них контрольных работ – 7

лабораторных работ- 5

**Цели изучения биологии**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» 5-9» являются:

* Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» 5-9» являются:

* Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
* Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
* Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.
* Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
* Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

**Целью изучения курса биология в 8 классе являются:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
* использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

**Задачи изучения биологии в 8 классе являются:**

* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
* оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА–биология-8**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 8 классов.

Обучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностные результаты освоения образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД:*

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;

•проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно популярнойлитературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Коммуникативные УУД:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные образовательные результаты:**

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

• ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

***Выпускник научится в 8 классе:***

* определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
* работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
* объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных.

**Выпускник получит возможность научиться в 8 классе:**

* характеризовать экологическую роль хордовых животных;
* характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
* наблюдать за поведением животных в природе;
* выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 8аКЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Содержание раздела. Основная цель | Общее кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | Общие сведения о многообразии животных,об их жизни и науке о них. | Зоология – наука о царстве Животные. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.***Основная цель****:* выявлять признаки сходства и различия животных и растений. | 5  | Приводить примеры различных представителей царства Животные. Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. |
| 2 |  Строение тела животных. | Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. **Основная цель**:делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. | 2 | Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. |
| 3 | Подцарство Простейшие. | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Значение простейших в природе и жизни человека.**Основная цель**:выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. | 5 | Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протея.Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах |
| 4 | Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. |  Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.**Основная цель**:описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. | 2  | Называть представителей типа КишечнополостныхВыделять общие черты строения.Объяснять на конкретном примере наличие лучевой симметрии у КишечнополостныхХарактеризовать признаки более сложной организации Кишечнополостных по сравнению с простейшими. |
| 5 |  Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. | Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Круглые черви. Кольчатые черви. Класс многощетинковые и малощенковые черви.**Основная цель**:описывать характерные черты строения червей. | 5 | Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. роль червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта. |
| 6 | Тип Моллюски. | Общая характеристика типа. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.**Основная цель**:характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. | 4  | Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 7 | Тип Членистоногие. | Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. **Основная цель**:выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. | 7 | Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.Соблюдения мер безопасности от заражения выявлять характерные признаки класса Насекомые.Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.Осваивать приёмы работы с определителем животных. |
| 8 | Тип Хордовые. | Общая характеристика. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные**.** Внешнее и внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.**Основная цель**:выделять основные признаки хордовых. | 6 | Объяснять особенности внутреннего строения хордовых. Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Объяснять принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. |
| 9 | Класс Земноводные или Амфибии. | Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.**Основная цель**:описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. | 3 | Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в водеУстанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. |
| 10 |  Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | Общая характеристика класса. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.**Основная цель**:находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. | 4 | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. |
| 11 |  Класс Птицы. | Общая характеристика класса. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.**Основная цель**:объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. | 6 | Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. |
| 12 |  Класс Млекопитающие, или Звери.  | Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Значение млекопитающих. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих. ***Основная цель****:* выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие, обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих. | 14 | Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях и натуральных объектах современных млекопитающих.Осваивать приёмы работы с определителем животных. |
| 13 | Развитие животного мира на Земле.  | Доказательства исторического развития животного мира. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа развития природы и общества.**Основная цель**:характеризовать основные этапы эволюции животных. | 5 | Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции. |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**8а биология**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урокасогласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 13,18 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  | 32,51 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 52,30 |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 26 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 29 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 63 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 32 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 45 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 51 |
| **ФГОС ООО** |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 11 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 37 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 17 |
| Проектирование профессиональных навыков | 61 |

**Календарно - тематическое планирование по биологии 8а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока по плану | Тема урока | Кол-во часов | Датапроведения | Примечание |
| датаплан | датафакт |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Зоология— наука о животных. | 1 | 01.09 |  | 1 четверть17 часов |
| 2 | 2 | Животные и окружающая среда. | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | 3 | Классификация животных. Влияние человека на животных. | 1 | 08.09 |  |  |
| 4 | 4 | Краткая история развития зоологии. | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | 5 | **Входная контрольная по биологии за курс 7 класса.** | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | 6 | Клетка. | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | 7 | Ткани, органы и системы органов. | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | 8 | Общая характеристика подцарства Простейшие. | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | 9 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | 29.09 |  |  |
| 10 | 10 | **Строение инфузории-туфельки»** | 1 | 04.10 |  |  |
| 11 | 11 | Значение простейших. | 1 | 06.10 |  |  |
| 12 | 12 | **Контрольная работа №1: «Подцарство простейших».** | 1 | 11.10 |  |  |
| 13 | 13 | Общая характеристика многоклеточных животных. | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | 14 | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | 18.10 |  |  |
| 15 | 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | 25.10 |  |  |
| 17 | 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | 18 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. | 1 | 08.11 |  | 2 четверть15 часов |
| 19 | 19 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа *№1 «Внешнее строение дождевого червя»*** | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | 20 | Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.  | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | 21 | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 | 17.11 |  |  |
| 22 | 22 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | 22.11 |  |  |
| 23 | 23 | **Контрольная работа №2: «Типы червей » и «Моллюски».** | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | 29.11 |  |  |
| 25 | 25 | Класс Паукообразные. | 1 | 01.12 |  |  |
| 26 | 26 | Инструктаж по ТБ. ***Лабораторная работа №3 «Внешнее строение насекомого»*** | 1 | 06.12 |  |  |
| 27 | 27 | Типы развития насекомых. | 1 | 08.12 |  |  |
| 28 | 28 | **Контрольная работа №3: «Тип Членистоногие».** | 1 | 13.12 |  |  |
| 29 | 29 | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. | 1 | 15.12 |  |  |
| 30 | 30 | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | 1 | 20.12 |  |  |
| 31 | 31 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №4 «Внешнее строение рыбы»** | 1 | 22.12 |  |  |
| 32 | 32 | Хордовые. Примитивные формы | 1 | 27.12 |  |  |
| 33 | 33 | Внутреннее строение рыб.  | 1 | 10.01 |  | 3 четверть 19 часов |
| 34 | 34 | Особенности размножения рыб. | 1 | 12.01 |  |  |
| 35 | 35 | Основные систематические группы рыб.  | 1 | 17.01 |  |  |
| 36 | 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | 19.01 |  |  |
| 37 | 37 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы». | 1 | 24.01 |  |  |
| 38 | 38 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1 | 26.01 |  |  |
| 39 | 39 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных.  | 1 | 31.01 |  |  |
| 40 | 40 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | 02.02 |  |  |
| 41 | 41 | Разнообразие и значение земноводных.  | 1 | 07.02 |  |  |
| 42 | 42 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | 09.02 |  |  |
| 43 | 43 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | 14.02 |  |  |
| 44 | 44 | Разнообразие, значение и происхождение пресмыкающихся. | 1 | 16.02 |  |  |
| 45 | 45 | **Контрольная работа №4: «Класс Земноводные».** | 1 | 21.02 |  |  |
| 46 | 46 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.  | 1 | 28.02 |  |  |
| 47 | 47 | Внутреннее строение птиц. | 1 | 02.03 |  |  |
| 48 | 48 | Опорно-двигательная система птиц. | 1 | 07.03 |  |  |
| 49 | 49 | Размножение и развитие птиц.  | 1 | 09.03 |  |  |
| 50 | 50 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 | 51 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №5 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».** | 1 | 16.03 |  |  |
| 52 | 52 | Значение и охрана птиц. Происхождение. | 1 | 28.03 |  | 4 четверть17 часов |
| 53 | 53 | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. | 1 | 30.03 |  |  |
| 54 | 54 | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | 04.04 |  |  |
| 55 |  55 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 | 06.04 |  |  |
| 56 |  56 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 |  57 | Высшие или Плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | 13.04 |  |  |
| 58 |  58 | Высшие или Плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 |  59 | Приматы. | 1 | 20.04 |  |  |
| 60 | 60 | Экологические группы млекопитающих. | 1 | 25.04 |  |  |
| 61 | 61 | Значение млекопитающих для человека. |  | 27.04 |  |  |
| 62 | 62 | **Контрольная работа №5: «Класс Млекопитающие или Звери».** | 1 | 02.05 |  |  |
| 63 | 63 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.  | 1 | 04.05 |  |  |
| 64 | 64 | Развитие животного мира на Земле.  | 1 | 11.05 |  |  |
| 65 | 65 | Современный мир живых организмов. | 1 | 16.05 |  |  |
| 66 | 66 | **Итоговая контрольная работа по курсу биологии «Животные».**  | 1 | 18.05 |  |  |
| 67 | 67 | Биосфера. | 1 | 23.05 |  |  |
| 68 | 68 | Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной». | 1 | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  | За год 68 часов |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся |
| 1. | Биология 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений | В.М. Константинов И.Н., В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. | Вентана - Граф | 2018 |
| Для учителя |
|  | Биология 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений | В.М. Константинов И.Н., В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.. | Вентана - Граф | 2018 |

**2.Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:**

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран, проектор.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

* Портреты великих ученых – естествоиспытателей.
* Основные таблицы по темам данного курса.
* Комплект посуды демонстрационный
* Микроскоп

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Формы входного контроля**– письменная контрольная работа.

**Формы промежуточного контроля** –письменная контрольная работа, лабораторная работа, тест.

**Форма итогового контроля** – письменная контрольная работа.

**Программой предусмотрено проведение:**

 **Контрольных работ - 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 5 | Входная контрольная по биологии за курс 7 класса. | 15.09 |  |
| 12 | Контрольная работа № 1 « Подцарство простейших». | 11.10 |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 «Типы червей и Моллюски». | 24.11 |  |
| 28 | Контрольная работа № 3«Тип Членистоногие». | 13.12 |  |
| 45 | Контрольная работа № 4 «Класс Земноводные». | 21.02 |  |
| 62 | Контрольная работа № 5 «Класс Млекопитающие или Звери». | 02.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии «Животные».  | 18.05 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАРНЫХ РАБОТ**

**Программой предусмотрено проведение:**

**Лабораторных работ - 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема лабораторной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 10 | Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». | 04.10 |  |
| 19 | Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя». | 10.11 |  |
| 26 | Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение насекомого». | 07.12 |  |
| 31 | Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». | 22.12 |  |
| 51 | Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». | 16.03 |  |

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, на проверку владения основными понятиями и навыками, способность к интеграции знаний по основным темам курса.