Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Мишкинская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Мишкинская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гребенникова Е.Л.  Приказ № 118 от 29 августа 2022г | |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ХИМИЯ»**

для 9а класса основного общего образования

на 2022– 2023 учебный год

Составитель: Гаджиева Татьяна Игоревна

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВА  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «29» \_августа\_2022года | СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1  от «29» августа 2022г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинская СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам. директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по химии 9а классразработана в соответствии**

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
2. учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
3. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Мишкинская СОШ;
4. Рабочая программа учебного предмета – «Химия», составлена на основе авторской программы по химии для 8–11 классов О.С. Габриелян. – 3-е изд., М.: Просвещение, 2021).

**Для реализации содержания рабочей программы по химии используется УМК:**

Химия. 9 класс: учеб, для общеобразоват.организаций /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А. Сладков. - М.:Просвещение, 2019. -223 с.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение химии в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю за год всего 68ч.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю –\_2\_ч

Кол-во часов в год – \_34\_·\_2\_=\_68\_ч

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть – 16ч

II четверть – 16ч

III четверть – 19ч

IV четверть – 17ч

Итого:68 часов

В связи с особенностями календарного учебного графика МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год из учебного процесса выпадает 2 часа, которые приходятся на праздничные дни: 8 марта, 1 мая.

В связи с этим изучение учебного материала будет уплотнено:

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

2 часа в неделю: 68 учебных часов

Уроки: понедельник, среда.

Праздничные дни: 8 марта, 1 мая.

Фактически по расписанию: 68 часов.

**Цели изучения химии**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» 8-11» являются:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» 8-11» являются:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся обще учебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**Цель изучения курса химии в 9 классе является:**

* вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.
* развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
* воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи изучения химии в 9 классе:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ХИМИЯ-9**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 9 классов.

Обучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностные результаты** освоения образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные образовательные результаты**

Выпускник научится в 9 классе:

* характеристика основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* объяснение смысла основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* знание законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; отличий химические и физические явления;
* умение называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам; определять валентность атома элемента в соединениях; тип химических реакций;
* знание признаков условий протекания химических реакций;
* выявление признаков, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* умение составлять формулы бинарных соединений; уравнения химических реакций;
* вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ, массовой доли химического элемента по формуле соединения, количества, объема или массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; массовой доли растворенного вещества в растворе;
* характеристика физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* умение получать, собирать кислород и водород; распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро;
* объяснение смысла понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеристика физические и химические свойства воды;
* раскрытие смысл понятия «раствор»;
* приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
* умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеристика физических и химических свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определение принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проведение опытов, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавание опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* грамотность при обращении с веществами в повседневной жизни
* умение определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться в 9 классе:**

-применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количество вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и факторы ее зависимости; обратимость химических реакций, химическое равновесие и условия его смещения; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов;

-разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических ре акциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим форму лам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете теории электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;

- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 9аКЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование разделов | Содержание раздела  Основная цель | Общее кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | Повторение основных вопросов курса 8 класса. | Строение атома. Химическая связь. Строение вещества  Классы неорганических соединений. Свойства веществ.  **Основная цель**: учащийся должен знать  классификацию и номенклатуру основных классов неорганических веществ, типичные химические свойства основных классов неорганических веществ (оксиды, кислоты, соли, основания). | 7 | * -характеризовать химические элементы 1—3-го периодов по * их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева: химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение ато­ма (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям, простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, летучего водородного соединения (для неметал­лов)); * -характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; * -приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; * -давать характеристику химических реакций по числу и со­ставу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисле­ния элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; учас­тию катализатора; * -наблюдать и описывать уравнения реакций между вещест­вами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. |
| 2 | Общая характеристика химических элементов и химических реакций. | Характеристики химического элемента на основании положения в П.С. Менделеева и по кислотно-основным свойствам. Периодический закон. Химическая организация природы. Скорость химической реакции. Катализаторы и катализ.  **Основная цель**: объяснятьзначение ПЗ для науки и практики. | 6 | - наблюдать и описывать уравнения реакций между вещест­вами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;  -объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элемен­тов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойст­ва высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстанови­тельные свойства) от положения в Периодической системе хи­мических элементов Д. И. Менделеева;  -Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  - Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. |
| 3 | Неметаллы. | Неметаллы в природе и спо­собы их по­лучения. Водород. Вода. Галогены. Соединения га­логенов. Кислород. Сера. Соединения серы.  Азот. Аммиак. Соли аммония. Фосфор и его соеди­нения. Углерод. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.  Кремний.  **Основная цель**: объяснять закономерности изменения свойств химических элементов-неметаллов исравнивать неметаллы с металлами. | 36 | * -использовать при характеристике неметаллов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизмене­ния», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоян­ная жесткость воды», «общая жесткость воды»; * -давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углеро­да, кремния) по их положению в Периодической системе хими­ческих элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядко­вый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида игидроксида, формула и характер летучего водородного соединения); * -описывать химические свойства водорода, галогенов, кисло­рода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; * -описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент. |
| 4 | Металлы. | Век медный, бронзовый, же­лезный. Положение элементов- металлов в Пе­риодической системе Д. И. Менделе­ева и особен­ности строения их атомов. Физические свойства метал­лов. Сплавы.Химические свойства метал­лов. Кор­розии металловАлюминий и его соединения. Железо и его со­единения.  **Основная цель**:объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп. | 10 | * -использование при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные ме­таллы», «щелочноземельные металлы», использовать их при ха­рактеристике металлов; * -характеристика химических элементов-металлов (ще­лочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, пери­од, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); * -называть соединения металлов и составлять их формулы по названию; * характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов; * -объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элемен­тов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойст­ва высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстанови­тельные свойства) от положения в Периодической системе хи­мических элементов Д. И. Менделеева. |
| 5 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ. | Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома.Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции. Характерные химические свойства.  **Основная цель**: применить полученные знания. | 9 | -давать характеристику химических реакций по числу и со­ставу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисле­ния элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; учас­тию катализатора;  -наблюдать и описывать уравнения реакций между вещест­вами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**9 химия**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урокасогласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 15 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 22 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 34 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1,32 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 41 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 11 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 28 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 39 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 20 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 43 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 54 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 17,47 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 38 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 44 |
| Проектирование профессиональных навыков | 50 |

**Календарно-тематическое планирование по химии 9а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по программе | №  урока по плану | Тема урока | Кол-во часов | Даты изучения темы | | Примечание |
| дата план. | дата факт. |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Классификация химический соединений. | 1 | 05.09 |  | 1 четверть  16 часов |
| 2 | 2 | Классификация химическийсоединений и реакций. | 1 | 07.09 |  |  |
| 3 | 3 | **Входная контрольная работа за курс 8 класса.** | 1 | 12.09 |  |  |
| 4 | 4 | Скорость химических реакций. Катализ | 1 | 14.09 |  |  |
| 5 | 5 | Электролитическая диссоциация. | 1 | 19.09 |  |  |
| 6 | 6 | Основные положения теории электролитической диссоциации | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | 7 | Химические свойства кислот как электролитов | 1 | 26.09 |  |  |
| 8 | 8 | Химические свойства оснований как электролитов | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | 9 | Химические свойства солей как электролитов | 1 | 03.10 |  |  |
| 10 | 10 | Гидролиз солей. | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | 11 | Общая характеристика неметаллов. | 1 | 10.10 |  |  |
| 12 | 12 | Водород, его физические и химические свойства. | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | 13 | Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов. | 1 | 17.10 |  |  |
| 14 | 14 | **Контрольная работа № 1 Гидролиз солей.** | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | 15 | Кислород, его физические и химические свойства. | 1 | 24.10 |  |  |
| 16 | 16 | Сера. | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | 17 | Сероводород и сульфиды. | 1 | 07.11 |  | 2 четверть  16 часов |
| 18 | 18 | Кислородные соединения серы. | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | 19 | Повторение. Подгруппа кислорода. | 1 | 14.11 |  |  |
| 20 | 20 | Решение экспериментальных задач по теме «Оксиды» | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | 21 | Азот, его физические и химические свойства. | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | 22 | Аммиак и его свойства. | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | 23 | Кислородосодержащие соединения азота. | 1 | 28.11 |  |  |
| 24 | 24 | Фосфор, его физические и химические свойства | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | 25 | Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли. | 1 | 05.12 |  |  |
| 26 | 26 | Углерод, его физические и химические свойства. | 1 | 07.12 |  |  |
| 27 | 27 | Оксиды углерода. Угольная кислота и её соли. | 1 | 12.12 |  |  |
| 28 | 28 | **Контрольная работа № 2 Подгруппа кислорода.** | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | 29 | Углеводороды. | 1 | 19.12 |  |  |
| 30 | 30 | Предельные углеводороды. Алканы. | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | 31 | Непредельные углеводороды. Алкены. | 1 | 26.12 |  |  |
| 32 | 32 | Алкины. | 1 | 28.12 |  | 3 четверть  19 часов |
| 33 | 33 | Инструктаж по ТБ. Алкадиены | 1 | 09.01 |  |  |
| 34 | 34 | Представления о полимерах на примере полиэтилена. | 1 | 11.01 |  |  |
| 35 | 35 | Спирты. | 1 | 16.01 |  |  |
| 36 | 36 | Карбоновые кислоты. | 1 | 18.01 |  |  |
| 37 | 37 | Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы. | 1 | 23.01 |  |  |
| 38 | 38 | Повторение. Органические соединения. | 1 | 25.01 |  |  |
| 39 | 39 | Кремний и его соединения. | 1 | 30.01 |  |  |
| 40 | 40 | **Контрольная работа №3 «Органические соединения».** | 1 | 01.02 |  |  |
| 41 | 41 | Анализ контрольной работы. | 1 | 06.02 |  |  |
| 42 | 42 | Повторение. Подгруппы азота и углерода». | 1 | 08.02 |  |  |
| 43 | 43 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа № 1 Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппа кислорода».** | 1 | 13.02 |  |  |
| 44 | 44 | Повторение. Неметаллы. | 1 | 15.02 |  |  |
| 45 | 45 | **Контрольная работа №4 «Неметаллы».** | 1 | 20.02 |  |  |
| 46 | 46 | Минеральные удобрения. | 1 | 22.02 |  |  |
| 47 | 47 | Общие химические свойства металлов. | 1 | 27.02 |  |  |
| 48 | 48 | Щелочные металлы. | 1 | 01.03 |  |  |
| 49 | 49 | Общая характеристика элементов II А группы. | 1 | 06.03 |  |  |
| 50 | 50 | Жесткость воды и ее устранения | 1 | 13.03 |  |  |
| 51 | 51 | Алюминий. | 1 | 15.03 |  |  |
| 52 | 52 | Железо. | 1 | 27.03 |  | 4 четверть  17 часов |
| 53 | 53 | **Практическая работа №2 «Осуществление цепочки химически превращений».** | 1 | 29.03 |  |  |
| 54 | 54 | Коррозия металлов и способы защиты от нее. | 1 | 03.04 |  |  |
| 55 | 55 | Металлы в природе. Понятие о металлургии | 1 | 05.04 |  |  |
| 56 | 56 | Повторение. Металлы | 1 | 10.04 |  |  |
| 57 | 57 | Повторение. Неметаллы и Металлы | 1 | 12.04 |  |  |
| 58 | 58 | Химический состав планеты Земля | 1 | 17.04 |  |  |
| 59 | 59 | **Контрольная работа № 5 «Металлы».** | 1 | 19.04 |  |  |
| 60 | 60 | **О**храна окружающей среды от химического загрязнения. | 1 | 24.04 |  |  |
| 61 | 61 | Химические реакции. | 1 | 26.04 |  |  |
| 62 | 62 | Основы неорганической химии. | 1 | 03.05 |  |  |
| 63 | 63 | Методы познания веществ и химических реакций. |  | 10.05 |  |  |
| 64 | 64 | Повторение химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | 15.05 |  |  |
| 65 | 65 | **Итоговая контрольная работа за весь курс 9 класса.** |  | 17.05 |  |  |
| 66 | 66 | Повторение. Строение веществ | 1 | 22.05 |  |  |
| 67 | 67 | Повторение. Классификация химических реакций и веществ. | 1 | 24.05 |  |  |
| 68 | 68 | Анализ контрольной работы. |  | 29.05 |  |  |
|  |  |  | год  68 часов | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | О.С. Габриелян | Просвещение | 2019 |
| Для учителя | | | | |
|  | Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. | Габриелян О.С. | Просвещение | 2019 |

**2.Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран, проектор.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

**Натуральные объекты:**

* Коллекции минералов и горных пород;
* Металлов и сплавов;
* Минеральных удобрений;
* Пластмасс, каучуков, волокон.
* Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул;
* Кристаллические решетки солей.
* Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;
* Таблица растворимости кислот, оснований солей;
* Электрохимический ряд напряжений металлов;
* Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач;
* Дидактические материалы: рабочие тетради на печатной основе, инструкции, карточки с заданиями, таблицы.
* Химическая лабораторная посуда, химические реактивы и материалы.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### Формы входного контроля – письменная контрольная работа

#### Формы промежуточного контроля -письменная контрольная работа., практическая работа

* Форма итогового контроля –письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 3 | Входная контрольная работа за курс 8 класса. | 12.09 |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 Гидролиз солей | 21.10 |  |
| 28 | Контрольная работа № 2 Подгруппа кислорода. | 14.12 |  |
| 40 | Контрольная работа № 3Органические соединения | 01.02 |  |
| 45 | Контрольная работа № 4 Неметаллы | 20.01 |  |
| 59 | Контрольная работа № 5 Металлы | 19.04 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс химии 9 класса. | 17.05 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Программой предусмотрено проведение:

* Практических работ - 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема практической работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 43 | Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппа кислорода». | 13.02 |  |
| 53 | Осуществление цепочки химически превращений | 29.03 |  |

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, на проверку владения основными понятиями и навыками, способность к интеграции знаний по основным темам курса.