**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Аксайского района‌**​

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ Мишкинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гребенникова Е.Л.Приказ № 91 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов

​

**ст. Мишкинская‌** **2023‌**​

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****заместитель директора по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цюнько Н.В.** **«30» августа 2023 года**  | **СОГЛАСОВАНО** **Протокол №1****от «30» августа 2023 г.** **Заседания методического совета****МБОУ Мишкинская СОШ****Председатель методсовета****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цюнько Н.В.** |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №287 от 31.05.2021г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Авторская программа по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА- ПРЕСС» - 2017.

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности в сфере экономики семьи.

В 5 – 7 классах обучающиеся получают основы знаний в сфере экономики семьи. В 8 – 9 классах вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

**ЦЕЛИИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности»:

* формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
* освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
* развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Основы финансовой грамотности» базовым учебным планом: в 5—8 классах по 1 часу, в 9 классе по 0,5 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях. В 5 классе – 34 часа, в 6 – 34 часа, в 7 – 34 часа, в 8 – 34 часа, в 9 – 17 часов. Итого 153 часа

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5-6 класс** (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**7 класс** (34 часа)

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

  **8-9 класс** (34 часа)

 Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 5 – 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **5 класс**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**6 класс**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**7 класс**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**8 класс**

 владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое  мошеничество,  финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

**9 класс**

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в

сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 |  |  |  |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 18 | 1 |  |  |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 12 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 15 | 1 |  |  |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 18 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Человек и государство: как они взаимодействуют. | 15 | 1 |  |  |
| 2 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. | 19 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Управление денежными средствами семьи | 24 | 1 |  |  |
| 3 | Способы повышения семейного благосостояния | 9 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 2 | Риски в мире денег | 7 |  |  |  |
| 3 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 6 |  |  |  |
| 4 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 0 | 0 |  |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме «Доходы семьи» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Расходы семьи». | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Финансовое благополучие семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Финансовое благополучие семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Бюджет семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Бюджет семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Частная собственность | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Частная собственность | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Расходы семьи». | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Купля – продажа. Товары и услуги. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Купля – продажа. Товары и услуги. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Виды торговли. Типы магазинов. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Пластиковые карты. Правила пользования. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Банковский вклад. Виды банковских вкладов.Банковский вклад. Виды банковских вкладов. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Что такое пенсия. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Что такое пенсия. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Услуги службы занятости населению. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Налоговая система РФ | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение за курс 6 класса | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Деловая игра «Работа банка» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Обобщение результатов изучения модуля «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Для чего нужны банки | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Как работает банк | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Как открыть фирму | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.» | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа за курс 7 класса | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Деньги: что это такое. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Деньги: что это такое. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Что может происходить с деньгами. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Постоянные источники доходов | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Переменные источники доходов |  |  |  |  |  |
| 7 | От чего зависят личные доходы. Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | От чего зависят семейные доходы. Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Как контролировать семейные расходы Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Зачем нужно контролировать семейные расходы | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Что такое семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Что такое семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Обобщение по теме «Контролируем семейные расходы» | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Контролируем семейные расходы» | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Контрольная по теме «Контролируем семейные расходы» | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Проект по теме «Финансовое планирование» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Финансовое планирование» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Финансовое планирование» | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Решение финансово-экономических задач | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Решение финансово-экономических задач | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Решение финансово-экономических задач | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Итоговый проект по теме «Бюджет» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый проект по теме «Бюджет» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справится. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |  |  |  |
| 3 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Чем поможет страхование | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |  |  |
| **7** | Осуществление проектной работы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Что такое бизнес | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Как создать свое дело | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Какие налоги мы платим | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 0 |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема контрольной работы | Дата  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 22 | Контрольная работа по теме «Расходы семьи». |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема контрольной работы | Дата  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 16 | Контрольная работа по теме «Расходы семьи». |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема контрольной работы | Дата  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 15 | Контрольная работа по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют» |  |  |
| 33 | Контрольная работа за курс 7 класса |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема контрольной работы | Дата  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 17 | Контрольная по теме «Контролируем семейные расходы» |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Финансовое планирование» |  |  |

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также способности к интеграции знаний по основным темам курса согласно ПОЛОЖЕНИЮ МБОУ Мишкинская СОШ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся (приказ № 112 от 29.08.2022г.)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Финансовая грамотность» учебник 5-7 класс Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, М.: ВАКО 2018

«Финансовая грамотность» учебник 8-9 класс Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, М.: ВАКО 2018

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Финансовая грамотность» учебник 5-7 класс Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, М.: ВАКО 2018

«Финансовая грамотность» учебник 8-9 класс Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, М.: ВАКО 2018

Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общебразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавреноа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязаноа. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ НТЕРНЕТ**

1. http://хочумогузнаю.рф/
2. http://pro.lenta.ru/money
3. http://iloveeconomics.ru/
4. http://www.nes.ru/
5. https://fingrabli.inp.ru/
6. https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/