**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации Аксайского района

МБОУ Мишкинская СОШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)

Приказ № 118

от «29» августа 2022 г.

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мацко Людмила Ильинична

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А.  «29» августа 2022 год | СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1  от «29» августа 2022г.  заседания методического совета  МБОУ Мишкинская СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана в соответствии с:**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* Рабочая программа учебного предмета – обществознание, составлена на основе авторской программы: Обществознание. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2019.

**Для реализации содержания рабочей программы по обществознанию используется УМК:**

1. Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2017г

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознание в средней школе отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения (10-11 кл.), всего 136 ч.

На изучение курса в соответствии с программой Л. Н. Боголюбов Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019» так же отводится 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю –2 ч

Кол-во часов в год – 34 · 2 = 68ч

Распределение по четвертям (полугодиям):

I полугодие – 32 ч

II полугодие – 36 ч

Итог 68 ч.

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

2 часа в неделю: 68 учебных часа

Уроки: вторник, четверг

Фактически по расписанию: 68 часов

Из них контрольных работ – 7

**Цели и задачи обучения**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование**опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Цель изучения курса обществознания в 11 классе**

Цель изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе полной средней школы – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Задачи курса:**

* Научить учащихся получать социальную информацию из разнообразных источников;
* Развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;
* Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА –**

**обществознания 11 класс**

**личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

  Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения  курса «Обществознание»  ученик  11 класса должен**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;  
  **уметь:**
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета обществознания 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Содержание раздела. Основная цель. | Общее количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| 1 | Экономическая жизнь общества | Роль экономики в жизни общества. Входная контрольная работа за курс 10 класса. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Контрольная работа №1 «Экономические отношения». Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений. Контрольная работа №2 «Человек в системе экономических отношений».Человек и экономика.  *Основная цел*ь — ввести понятия экономика, инфляция; познакомить с рыночными отношениями; рассчитывает издержки и прибыль. | 25 | ***Знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  **Знать**, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  **Понимать**, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе;  ***Знать,*** что такое «порочный круг бедности». ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.  ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала  ***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права.  ***Знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топменеджмент и какую должность он занимает в фирме. ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование  ***Знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику  ***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция  ***Знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда  ***Знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему  ***Знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами мож-  но увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. |
| 2 | Социальная сфера | Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Контрольная работа №3 «Политика». Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в РФ. Пробный ЕГЭ.  *Основная цел*ь - познакомить учащихся с социальной структурой общества. | 16 | ***Знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода»,  «выбор», «ответственность»  ***Знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания  ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологотеоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни,; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,***  какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние  ***Знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения. ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение  ***Знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,***  как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь***  объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство  ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России  ***Знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями  ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| 3 | Политическая жизнь общества | Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право.Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Человек и закон. Взгляды в будущее. Пробный ЕГЭ. Человек и общество.  *Основная цель* — Воспитывать гражданскую активность. Познакомить с семейным, гражданским и уголовным кодексом. | 27 | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву. ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права  ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ  ***Знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан  ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений  ***Знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей  ***Знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  ***Знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда  ***Знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи  ***Знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта  ***Знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда  ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  ***Знать*** основные положения по теме урока. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы  XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе  ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| всего | 68 часов | | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **по программе** | **№**  **урока по плану** | Тема урока | **Дата изучения темы** | | **Примечание (Домашнее задание)** |
| **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | 1 | Роль экономики в жизни общества. | 01.09 |  | вспомнить основные вопросы экономики |
| 2 | 2 | Входная контрольная работа за курс 10 класса. | 06.09 |  | § 1, с. 6–16; |
| 3 | 3 | Экономика: наука и хозяйство. | 08.09 |  | § 1, задания № 1–4, с. 16 |
| 4 | 4 | Экономический рост и развитие. | 13.09 |  | § 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29 |
| 5 | 5 | Экономический рост и развитие. | 15.09 |  | § 2, задания № 1–4, с. 28–29 |
| 6 | 6 | Рыночные отношения в экономике. | 20.09 |  | § 3, с. 30–42; |
| 7 | 7 | Рыночные отношения в экономике.. | 22.09 |  | § 3, задания № 1–4, с. 42 |
| 8 | 8 | Фирмы в экономике. | 27.09 |  | § 4, с. 43–54 |
| 9 | 9 | Контрольная работа №1 «Экономические отношения». | 29.09 |  | § 4, задания № 1–4, с. 54 |
| 10 | 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 04.10 |  | § 5, с. 54–66; |
| 11 | 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 06.10 |  | § 5, задания № 1–5, с. 66 |
| 12 | 12 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 11.10 |  | § 6, с. 67–78; |
| 13 | 13 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 13.10 |  | § 6, задания № 1–3, с. 78 |
| 14 | 14 | Экономика и государство. | 18.10 |  | § 7, с. 78–91; |
| 15 | 15 | Экономика и государство. | 20.10 |  | § 7, задания № 1–4, с. 90–91 |
| 16 | 16 | Финансы в экономике. | 25.10 |  | § 8, с. 91–102; |
| 17 | 17 | Финансы в экономике. | 27.10 |  | § 8, задания № 1–4, с. 102 |
| 18 | 18 | Занятость и безработица. | 08.11 |  | § 9,с. 103–115; |
| 19 | 19 | Занятость и безработица. | 10.11 |  | § 9, задания№ 1–7,с. 114–115 |
| 20 | 20 | Мировая экономика. | 15.11 |  | § 10,с. 116–127; |
| 21 | 21 | Мировая экономика. | 17.11 |  | § 10,задания № 1–3, с. 127 |
| 22 | 22 | Человек в системе экономических отношений. | 22.11 |  | § 11,с. 128–137; |
| 23 | 23 | Человек в системе экономических отношений. | 24.11 |  | § 11, задания № 1–4, с. 137 |
| 24 | 24 | Человек и экономика. | 29.11 |  | Задание в тетради |
| 25 | 25 | Человек и экономика. | 01.12 |  | Повторить термины |
| 26 | 26 | Свобода в деятельности человека. | 06.12 |  | § 12, с. 140–148; |
| 27 | 27 | Свобода в деятельности человека. | 08.12 |  | § 12, задания № 1–5, с. 148 |
| 28 | 28 | Общественное сознание. | 13.12 |  | § 13, с. 148–158 |
| 29 | 29 | Общественное сознание. | 15.12 |  | § 13, задания № 1–4, с. 158 |
| 30 | 30 | Политическое сознание. | 20.12 |  | § 14, с. 158–172 |
| 31 | 31 | Политическое сознание. | 22.12 |  | § 14, задания № 1–4, с. 172 |
| 32 | 32 | Политическое поведение. | 27.12 |  | § 15,с. 172–181 |
| **2 полугодие** | | | | | |
| 33 | 33 | Политическое поведение. | 10.01 |  | § 15, задания № 1–4, с. 181 |
| 34 | 34 | Политическая элита и политическое лидерство. | 12.01 |  | § 16,с. 182–193; |
| 35 | 35 | Контрольная работа №2 «Политика». | 17.01 |  | § 16, задания№ 1–4,с. 192–193 |
| 36 | 36 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. | 19.01 |  | § 17,с. 193–202; |
| 37 | 37 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. | 24.01 |  | § 17, задания№ 1–4,с. 201–202 |
| 38 | 38 | Религиозные объединения и организации в РФ. | 26.01 |  | § 18,с. 202–213; |
| 39 | 39 | Религиозные объединения и организации в РФ. | 31.01 |  | § 18, задания № 1–4, с. 212–213 |
| 40 | 40 | Пробный ЕГЭ. | 02.02 |  | Решить вариант ЕГЭ |
| 41 | 41 | Пробный ЕГЭ. | 07.02 |  | Решить вариант ЕГЭ |
| 42 | 42 | Современные подходы к пониманию права. | 09.02 |  | § 19,с. 217–228 |
| 43 | 43 | Современные подходы к пониманию права. | 14.02 |  | § 19, задания № 1–2, с. 227–228 |
| 44 | 44 | Гражданин Российской Федерации. | 16.02 |  | § 20,с. 228–238 |
| 45 | 45 | Гражданин Российской Федерации. | 21.02 |  | § 20, задания № 1–4, с. 238 |
| 46 | 46 | Экологическое право. | 28.02 |  | § 21,с. 239–250; задания№ 1–4,  с. 249–250 |
| 47 | 47 | Гражданское право. | 02.03 |  | § 22, с. 250 |
| 48 | 48 | Гражданское право. | 07.03 |  | задание в тетради |
| 49 | 49 | Семейное право. | 09.03 |  | § 23,с. 262–273 |
| 50 | 50 | Семейное право. | 14.03 |  | § 23,задания № 1–8; 1–4, |
| 51 | 51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 16.03 |  | § 24,с. 274–285; |
| 52 | 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 28.03 |  | § 24,задания№ 1–3,с. 285–286 |
| 53 | 53 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 30.03 |  | § 25,с. 286–298 |
| 54 | 54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 04.04 |  | § 25,задания № 1–6, с. 297–298 |
| 55 | 55 | Процессуальное право: уголовный процесс. | 06.04 |  | § 26,с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 |
| 56 | 56 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. | 11.04 |  | § 27,с. 310–319; |
| 57 | 57 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. | 13.04 |  | § 27, задания № 1–4, с. 319 |
| 58 | 58 | Международная защита прав человека. | 18.04 |  | § 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330 |
| 59 | 59 | Человек и закон. | 20.04 |  | Задание в тетради |
| 60 | 60 | Взгляды в будущее. | 25.04 |  | § 29, с. 333–344; |
| 61 | 61 | Взгляды в будущее. | 27.04 |  | § 29, задания № 1–5, 1–4, с. 343–344 |
| 62 | 62 | Взгляды в будущее. | 02.05 |  | Тест ЕГЭ |
| 63 | 63 | Пробный ЕГЭ. | 04.05 |  | Тест ЕГЭ |
| 64 | 64 | Пробный ЕГЭ. | 11.05 |  | Тест ЕГЭ |
| 65 | 65 | Человек и общество. | 16.05 |  | Тест ЕГЭ |
| 66 | 66 | Человек и общество. | 18.05 |  | Тест ЕГЭ |
| 67 | 67 | Человек и общество. | 23.05 |  | Тест ЕГЭ |
| 68 | 68 | Человек и общество. | 25.05 |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | «Обществознание». 11 класс. Учебник | Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф., | Просвещение | 2017 |
| Для учителя | | | | |
|  | «Обществознание». 11 класс. Учебник | Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф., | Просвещение | 2017 |
|  | Сборник рабочих программ. 10-11 классы | Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая | Просвещение | 2019 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 11 класс**

* + - * Формы промежуточного контроля – контрольная работа, тест в форме ЕГЭ
* Форма итогового контроля – контрольная работа, тест в форме ЕГЭ

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 2 | Входная контрольная работа за курс 10 класса. | 06.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 «Экономические отношения». | 29.09 |  |
| 35 | Контрольная работа №2 «Политика». | 17.01 |  |
| 40 | Пробный ЕГЭ. | 02.02 |  |
| 41 | Пробный ЕГЭ. | 07.02 |  |
| 63 | Пробный ЕГЭ. | 04.05 |  |
| 64 | Пробный ЕГЭ. | 11.05 |  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 11 класс**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 37 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, |  |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 44, 45 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 26, 28 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |  |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 4, 7 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |  |
| **ФГОС СОО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 49, 54 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 40, 41 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 29, 30, 39, |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности |  |
| Проектирование профессиональных навыков |  |