**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гребенникова Е.Л.  приказ от 29 августа 2022 г. № 118 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

для 9а класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Учитель первой квалификационной категории

Пугачева Маргарита Максимовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «29» августа 2022 год |  | СОГЛАСОВАНО  Протокол №1  от «29» августа 2022 г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинской СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректи-ровки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласова-но (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:**

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* Рабочей программой, по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. В.Г. Апальков - Москва: Просвещение, 2016 г.

**Для реализации содержания учебной программы по английскому языку используется УМК:**

Английский язык 9 класс. Ваулина Е. Ю., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Серия «Английский в фокусе» М.: Просвещение, 2019.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **\_3\_ч**

Кол-во часов в год – **\_34\_·\_3\_=\_102\_ч**

* Распределение по четвертям:

I четверть –24ч

II четверть –23ч

III четверть –28ч

IV четверть –27ч

**Всего 102 часа**

Уроки:

вторник, среда, пятница

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

3 часа в неделю: 102 учебных часа

Из них контрольных работ – 5

**Цель изучения английского языка**

Целью реализации основной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык» 5-9 является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* развитие **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* развитие **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* развитие **социокультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* развитие **компенсаторной компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса английский язык 5-9:**

* формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное;
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
* ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Цели обучения английскому языку в 9 классе:**

- дальнейшее развитие коммуникативных компетенций

- развитие у обучаемых логического мышления и памяти, повышение общей культуры и культуры речи, расширение кругозора учащихся, их знания о странах изучаемого языка

- формирование у учащихся навыки и умения самостоятельной работы, работы в группах, общения друг с другом и в коллективе

- формирование и развитие личности учащихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера.

**В рамках указанных целей решаются следующие задачи:**

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- дальнейшее развитие умения взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнерами по общению; - систематизация ранее изученного материала;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета;

- совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения.

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
* развитие исследовательских учебных действий;
* развитие смыслового чтения;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1. **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объём диалога – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин

**Выпускник получит возможность научиться:**

* брать и давать интервью на английском языке;
* вести диалог-обмен мнениями.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания –8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
* *Аудирование* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования *с пониманием основного содержания текста* – до 1 мин, *с выборочным пониманием интересующей информации* – до 2 мин, с полным пониманием содержания текста – до 1,5 мин.
* .

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
* писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
* писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

1. **Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
* аффиксами
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
* словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
* конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкцийbe/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.
* определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
* распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

1. **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1. **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование разделов** | **Содержание раздела. Основная цель.** | **Общее кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Celebrations  Праздники | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.  Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II).  Фразовый глагол “turn” с послелогами.  Предлоги.  Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Восклицания.  Определительные придаточные предложения.  Использование прилагательных и наречий в описании.  Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.  Дифференциация ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.  Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии.  Письмо описательного характера.  Проект «День Победы».  ***Входная контрольная работа за курс 8 класса.***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Праздники», ознакомление с праздниками англоговорящих стран, повторение и систематизация группы настоящих времен. | 13 | Учащиеся:  1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.  3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в частности используют графические схемы для усвоения лексики.  4. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  5. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи (описанием, сообщением, рассказом).  6.Ведут беседу о праздниках, особых случаях, торжествах, знаменательных датах и культурных событиях  7. Составляют письменно короткие поздравительные открытки по различным случаям, письмо описательного характера о праздниках..  8. Развивают грамматические навыки: применяют основные правила употребления временных форм в устной и письменной речи  8. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.  9. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |
| 2 | Life&Living  Образ жизни и среда обитания | Жизнь. Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”.  Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”.  Предлоги.  Инфинитив/-ing формы.  Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.  Дифференциация ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.  Выражение неодобрения, порицания, извинения.  Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”.  Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.  Брошюра «Life on Earth with gravity».  Проект « Красная Книга Донского края». ***Контрольная работа №1: по теме «Образ жизни и среда обитания».***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Образ жизни», развитие навыков употребления в речи конструкций с инфинитивом и –ing-формы, прямых и косвенных вопросов. | 14 | Учащиеся:  1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.  3. Передают краткое содержание прочитанного с использованием активного лексико-грамматического материала.  4. Пользуются текстом как опорой для написания личного письма и письма-рассуждения.  5. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  6. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  7. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи (описанием, сообщением, рассказом).  8. Ведут диалог-расспрос об образе жизни и среде проживания. Запрашивают и дают необходимую информацию.  9. Развивают грамматические навыки: применяют инфинитив и ing-форму в устной и письменной речи.  10. Осуществляют самоконтроль усвоения лексико-грамматического материала модуля, коррекцию, оценивают свой результат.  11. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |
| 3 | See it to believe it Очевидное- невероятное | Очевидное-невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.  Временные формы глагола.  Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений.  Предлоги (dependent preposition).  Словообразование (сложные прилагательные).  Фразовый глагол “make”.  Дифференциация ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.  Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения.  Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.  Проект «Достопримечательности Донского края».  ***Самостоятельная работа по теме «Очевидное-невероятное».***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Очевидное-невероятное», развитие навыков употребления в речи группы прошедших времен, фразовых глаголов. | 12 | Учащиеся:  1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.  3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту.  4. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  5. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи (описанием, сообщением, рассказом). Рассказывают об удивительном происшествии зарубежному другу.  6.Ведут комбинированный диалог. Запрашивают и дают необходимую информацию.  7.Пишут рассказ о загадочном существе/месте, о стилях в живописи.  8. Развивают грамматические навыки: применяют основные правила употребления прошедших времен и модальных глаголов в устной и письменной речи  9. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.  10. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. |
| 4 | Technology Современные технологии | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.  Способы выражения будущих действий (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).  Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).  Фразовый глагол “break”.  Дифференциация ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest.  Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки.  Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”.  Выражения решения проблемы, ответа.  Сочинение-рассуждение с выражением мнения.  ***Проект «Технологии в нашей жизни». Контрольная работа №2 по теме «Современные технологии» (аудирование, лексика, грамматика).***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Современные технологии», развитие навыков употребления в речи придаточных предложений, развитие умения дифференциации различных способов выражения будущего времени, ознакомление с новыми способами словообразования имен существительных. | 13 | Учащиеся:  1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.  3. Передают краткое содержание прочитанного с использованием активного лексико-грамматического материала.  4. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  5. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. Составляют краткое описание.  6. Предлагают варианты решения проблемы. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций и своего собственного мнения (opinionessay).  7. Ведут диалог-расспрос и комбинированный диалог, используя активный лексико-грамматический материал. Запрашивают и дают необходимую информацию.  8. Развивают грамматические навыки: применяют различные способы выражения будущих действий в устной и письменной речи.  9. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.  10. Осуществляют самоконтроль усвоения лексико-грамматического материала модуля, коррекцию, оценивают свой результат. |
| 5 | Art&Literature Литература и искусство | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.  Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).  Предлоги (dependent prepositions).  Фразовыйглагол “run”.  Дифференциация ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».  Прилагательные – антонимы глаголов.  Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций.  Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.  Проект «Известные донские писатели». ***Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство».***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Литература и искусство», ознакомление с творчеством Шекспира, развитие навыков употребления в речи степеней сравнения наречий и имен прилагательных, ознакомление с новыми способами словообразования глаголов. | 13 | Учащиеся:  1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.  3. Обсуждают и передают краткое содержание прочитанного с использованием активного лексико-грамматического материала. Пользуются текстом как опорой для устного и письменного высказывания.  4. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  5. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознанно строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  6. Составляют письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста, отзыв на книгу.  7. Проводят опрос, исследование мнения. Запрашивают и необходимую информацию.  8. Развивают грамматические навыки: применяют в устной и письменной речи в речи временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени .  9. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.  10. Осуществляют самоконтроль усвоения лексико-грамматического материала модуля, коррекцию, оценивают свой результат. |
| 6 | Town&Community Город и горожане | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.  Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentрrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).  Идиоматические выражения, связанные с –sеlf. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.  Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).  Дифференциация ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.  Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.  Буклет об одном из российских городов.  Проект «Моя малая Родина».  ***Контрольная работа №3 по теме «Город и горожане»: (Устная речь - монолог).***  ***Зачет по устной речи (диалог) по теме «Город и горожане».***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Город и горожане», развитие навыков употребления в речи страдательного залога. | 14 | Учащиеся:  1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.  3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в частности используют графические схемы для усвоения лексики.  4. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  5. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи (описанием, сообщением, рассказом).  6. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу «Как пройти?», «В городе» (комбинированный диалог-расспрос).  7. Пишут неформальное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет о городепо образцу.  8. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют формы пассивного залога и каузативной формы в устной и письменной речи.  9.Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.  10. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. |
| 7 | StayingSafe Вопросы личной безопасности | Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms).  Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки.  Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.  Фразовый глагол “keep”.  Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).  Дифференциация ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.  Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.  Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.  ***Проект «Правила личной безопасности». Самостоятельная работа по теме «Вопросы личной безопасности».***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Личная безопасность», развитие навыков употребления в речи придаточных предложений условия, идиоматических выражений, фразовых глаголов. | 12 | Учащиеся:  1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.  3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного текста по тезисам.  4. Осознанно строят устное и письменное высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  6. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи (описанием, сообщением, рассказом).  7. Ведут комбинированный диалог-расспрос (телефон доверия).  Запрашивают и дают необходимую информацию по теме «Личная безопасность».  8. Развивают грамматические навыки: Осваивают в связной речи употребление придаточных предложений условия различных типов, модальных глаголов.  9. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.  10. Осуществляют самоконтроль усвоения лексико-грамматического материала модуля, коррекцию, оценивают свой результат. |
| 8 | Challenges Трудности | Сила духа, самоопределение. Части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм.  Заявление о приеме на работу, биография,  Органы чувств. Экология.  Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags).  Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные».  Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”.  Словообразование.  Дифференциация ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.  Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.  Россия в фокусе: Вдохновляющая И. Слуцкая.  Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.  ***Итоговая контрольная работа (№4) за курс 9 класса: (лексика, грамматика, чтение).***  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Трудности», развитие навыков употребления косвенной речи. Обобщение и систематизация материала за курс 9 класса. | 11 | Учащиеся:  1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Выражают свою точку зрения с опорой на текст, письменно кратко излагают содержание текста.  3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в частности используют графические схемы для усвоения лексики.  4. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  5. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи (описанием, сообщением, рассказом). Составляют электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполняют анкеты для приема на работутекст для журнала о своем герое.  6. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу с использованием активной лексики и грамматики.  7. Пишут электронное письмо-ответ официального характера с опорой на образец.  8. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют предложения в косвенной речи в устной и письменной речи.  9.Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы. Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.  10. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 6, 95, 32 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 23, 28, 66 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 45, 85 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1,2 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 18, 10 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 16, 8 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 13, 15 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 21, 49, , 71 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 74, 49, 63 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 51, 23 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 30, 85 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 15, 39, 93 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 75, 13 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 22, 36 |
| Проектирование профессиональных навыков | 6, 101 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -9А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока по плану | Тема урока | Дата изучения темы | | Примечание |
| по плану | фактически |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | |
|  |  | Вводный урок. Летние впечатления. | 02.09 |  |  |
|  |  | Праздники: введение лексики, чтение. | 06.09 |  |  |
|  |  | Суеверия: аудирование и говорение. | 07.09 |  |  |
|  |  | **Входная контрольная работа за курс 8 класса.** | 09.09 |  |  |
|  |  | Настоящие времена. Чтение. | 13.09 |  |  |
|  |  | Настоящие времена. Диалог. | 14.09 |  |  |
|  |  | Особые события. Чтение, беседа. | 16.09 |  |  |
|  |  | Статья-описание праздника. | 20.09 |  |  |
|  |  | День смеха.Словообразование. | 21.09 |  |  |
|  |  | Страноведение. Праздник индейцев. | 23.09 |  |  |
|  |  | Россия в фокусе. Татьянин день. | 27.09 |  |  |
|  |  | Дополнительное чтение. День поминовения. | 28.09 |  |  |
|  |  | Проектная работа «День Победы». | 30.09 |  |  |
|  |  | Жизнь в космосе. Введение лексики, чтение. | 04.10 |  |  |
|  |  | Отношения в семье. Аудирование, говорение. | 05.10 |  |  |
|  |  | Инфинитив /-ing форма | 07.10 |  |  |
|  |  | Город и деревня – соседи. Рассказ. | 11.10 |  |  |
|  |  | Структура и содержание личного письма. | 12.10 |  |  |
|  |  | Язык общения. Взаимоотношения.  Словообразование. | 14.10 |  |  |
|  |  | Страноведение. Резиденция премьер- министра Британии. | 18.10 |  |  |
|  |  | Россия в фокусе. Русские деревни. | 19.10 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №1: по теме «Образ жизни и среда обитания».** | 21.10 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 25.10 |  |  |
|  |  | Животные в опасности. Дополнительное чтение. | 26.10 |  |  |
| **2 четверть ( 23 часа)** | | | | | |
|  |  | Проект «Красная книга Донского края». | 08.11 |  |  |
|  |  | Проект «Красная книга Донского края». | 09.11 |  |  |
|  |  | Защита проектов «Красная книга Донского края». | 11.11 |  |  |
|  |  | Загадочные существа. Введение лексики, чтение. | 15.11 |  |  |
|  |  | Сны и сновидения. Аудирование, говорение. | 16.11 |  |  |
|  |  | Прошедшие времена. | 18.11 |  |  |
|  |  | Выражение прошедших действий. | 22.11 |  |  |
|  |  | Иллюзии. Аудирование, говорение. | 23.11 |  |  |
|  |  | Замок с привидением. Структура рассказа, письмо. | 25.11 |  |  |
|  |  | Язык общения. Словообразование. | 29.11 |  |  |
|  |  | Страноведение. Самый страшный замок. | 30.11 |  |  |
|  |  | Россия в фокусе. Домовые и русалки. | 02.12 |  |  |
|  |  | Дополнительное чтение. Стили в живописи. | 06.12 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Очевидное-невероятное». | 07.12 |  |  |
|  |  | Проект «Достопримечательности Донского края». | 09.12 |  |  |
|  |  | Роботы и технологии. Введение лексики, чтение. | 13.12 |  |  |
|  |  | Компьютерные проблемы. Аудирование, говорение. | 14.12 |  |  |
|  |  | Будущие времена. | 16.12 |  |  |
|  |  | Интернет. Лексика, диалоги. | 20.12 |  |  |
|  |  | Роль технологий. Сочинение с выражением мнения. | 21.12 |  |  |
|  |  | Язык общения.  Словообразование, Зависимые предлоги. | 23.12 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Современные технологии» (аудирование, лексика, грамматика).** | 27.12 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 28.12 |  |  |
| **3 четверть ( 28 часов)** | | | | | |
|  |  | Страноведение. ТВ гаджет-шоу. | 10.01 |  |  |
|  |  | Россия в фокусе. Робототехника | 11.01 |  |  |
|  |  | Аудирование, чтение. Электронный мусор. | 13.01 |  |  |
|  |  | Проект «Технологии в нашей жизни». | 17.01 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Технологии в нашей жизни». | 18.01 |  |  |
|  |  | Введение лексики, чтение. Виды искусства. | 20.01 |  |  |
|  |  | Аудирование, диалоги. Музыкальные вкусы. | 24.01 |  |  |
|  |  | Степени сравнения прилагательных. | 25.01 |  |  |
|  |  | Наречия меры и степени. | 27.01 |  |  |
|  |  | Лексика, говорение. Кинофильмы. | 31.01 |  |  |
|  |  | Письмо - отзыв о фильме/ книге. | 01.02 |  |  |
|  |  | Язык общения.  Глаголы с префиксами, фразовые глаголы. | 03.02 |  |  |
|  |  | Страноведение.  Уильям Шекспир. | 07.02 |  |  |
|  |  | Россия в фокусе. Третьяковская галерея. | 08.02 |  |  |
|  |  | Дополнительное чтение. «Венецианский купец». | 10.02 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство». | 14.02 |  |  |
|  |  | Проектная работа «Известные донские писатели». | 15.02 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Известные донские писатели». | 17.02 |  |  |
|  |  | Введение лексики, чтение. Благотворительность. | 21.02 |  |  |
|  |  | Аудирование, говорение. Передвижение по городу. | 22.02 |  |  |
|  |  | Страдательный залог. Каузатив. | 28.02 |  |  |
|  |  | Страдательный залог. Каузатив. | 01.03 |  |  |
|  |  | Лексика, говорение. Профессии. | 03.03 |  |  |
|  |  | Личное письмо. | 07.03 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Город и горожане»** | 10.03 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Экологичный транспорт. | 14.03 |  |  |
|  |  | Зачет по устной речи (диалог) по теме «Город и горожане». | 15.03 |  |  |
|  |  | Повторение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Город и горожане» | 17.03 |  |  |
| **4 четверть ( 27 часов)** | | | | | |
|  |  | Посещение музея (выставки). | 28.03 |  |  |
|  |  | Абстрактные существительные, фразовые глаголы. | 29.03 |  |  |
|  |  | Сидней, Австралия. | 31.03 |  |  |
|  |  | Московский Кремль. | 04.04 |  |  |
|  |  | Введение лексики, чтение. Страхи и фобии. | 05.04 |  |  |
|  |  | Аудирование, говорение. Служба спасения (ролевая игра). | 07.04 |  |  |
|  |  | Условные предложения 0-3 типов. | 11.04 |  |  |
|  |  | Лексика, диалоги. Здоровый образ жизни. | 12.04 |  |  |
|  |  | Эссе. «Видеоигры - «за и против». | 14.04 |  |  |
|  |  | Язык общения.  Образование глаголов, фразовые глаголы. | 18.04 |  |  |
|  |  | Страноведение. Опасные животные США. | 19.04 |  |  |
|  |  | Россия в фокусе. Телефон доверия. | 21.04 |  |  |
|  |  | Чтение с обсуждением. Личная безопасность. | 25.04 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Вопросы личной безопасности». | 26.04 |  |  |
|  |  | Проект «Правила личной безопасности». | 28.04 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Правила личной безопасности». | 02.05 |  |  |
|  |  | Введение лексики, чтение текста «Не сдавайся!» | 03.05 |  |  |
|  |  | Аудирование, диалог. Экстремальный спорт. | 05.05 |  |  |
|  |  | Косвенная речь. | 10.05 |  |  |
|  |  | Лексика, говорение. Выживание в джунглях. | 12.05 |  |  |
|  |  | Глаголы с предлогами, фразовые глаголы. | 16.05 |  |  |
|  |  | Глаголы с предлогами, фразовые глаголы. | 17.05 |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа (№4) за курс 9 класса: (лексика, грамматика, чтение).** | 19.05 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 23.05 |  |  |
|  |  | Страноведение. Хелен Келлер. | 24.05 |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация материала за курс 9 класса | 26.05 |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация материала за курс 9 класса | 30.05 |  |  |

**год -102 часа**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
| Для учителя | | | | |
|  | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы | В. Г. Апальков | Просвещение | 2016 |
|  | Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
|  | Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
|  | Английский язык 9 класс. Рабочая тетрадь. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
|  | Английский язык. 9 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе. (1 CD MP3) | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
|  | Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

Интернет ресурсы:

1.http://www.allbest.ru:8000/union/ (Союз образовательных сайтов)

2. http://school.iot.ru/ (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. http://katalog.iot.ru/ (Каталог образовательных ресурсов)

4. http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40 (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. http://obrnadzor.gov.ru (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. http://www.learnenglish.org.uk/kids/ (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)

11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)

13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)

17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

18.http://www.titul.ru/happyenglish/

19. http://englishon-line.ru/vse-igri1.html

20. http://www.english.language.ru

21. http://www.openclass.ru/

22. www.proshkolu.ru/club/language/

23. <http://busyteacher.org/>

**3.Учебно-практическое оборудование:**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК.
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства:**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

* + - * Формы входного контроля - тестирование
      * Формы промежуточного контроля - лексико-грамматическое тестирование, устный опрос, диктант, презентация, проект, контрольная работа.
* Форма итогового контроля – письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ – 5

**9А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 4 | Входная контрольная работа за курс 8 класса | 09.09 |  |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни и среда обитания» | 21.10 |  |
| 46 | Контрольная работа №2 по теме Современные технологии | 27.12 |  |
| 72 | Контрольная работа №3 по теме Город и горожане | 10.03 |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (№4) | 19.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |