Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Мишкинская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Мишкинская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гребенникова Е.Л.  Приказ № 118 от 29.08.2022 г | |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«БИОЛОГИЯ»**

для 6а класса основного общего образования

на 2022– 2023 учебный год

Составитель: Гаджиева Татьяна Игоревна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «29» августа 2022год |  | СОГЛАСОВАНО  Протокол №1  от «29» августа 2022г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинская СОШ  Председатель метод совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректи-ровки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласова-но (роспись зам. директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по биологии 6 класса разработана в соответствии с:**

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
2. с учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
3. с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
4. с рабочей программой учебного предмета – биология, составленной на основе программы по биологии для 5–9 классов (линейная структура) И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Сборник. Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва,В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 66 с.)

**Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:**

Биология: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана - Граф, 2016-2019. — 176 с.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю –1ч

Кол-во часов в год – 34\*1=34ч

Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть – 8ч

II четверть – 8ч

III четверть – 10ч

IV четверть – 8ч

Итого: 34 часа

В связи с особенностями календарного учебного графика МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год из учебного процесса выпадает 1 час, которые приходятся на праздничные дни: 9 мая

В связи с этим изучение учебного материала будет уплотнено:

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

1 час в неделю: 34 учебных часа

Уроки: вторник

Праздничные дни: 9 мая

Фактически по расписанию: 34 часа.

**Цели изучения биологии**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» 5-9» являются:

* Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» 5-9» являются:

* Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
* Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
* Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.
* Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
* Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

**Целью изучения курса биология в 6 классе являются:**

• социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее вклю­чение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваи­ваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

• развитие познавательных мотивов обучающихся, на­правленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладе­нием методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• создание условий для овладения обучающимися клю­чевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуника­тивной.

**Задачи изучения биологии в 6 классе являются:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА–биология-6**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 6 классов.

Обучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностные результаты освоения образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять

причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

*–* осознание роли жизни;

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии;

*–* использование биологических знаний в быту;

*–* объяснять мир с точки зрения биологии.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные образовательные результаты:**

**-**осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

* рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их

значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

* использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

* объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:

безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений

(водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,

эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки

приготовления и изучения препаратов.

**Выпускник научится в 6 классе:**

* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения   своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

**Выпускник получит возможность научиться в 6 классе:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 6а КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Содержание раздела. Основная цель | Общее кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1. | Классификация живых организмов. | Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Царство Бактерии. Царство Растения.  Царство Грибы. Царство Животные.  Царство Вирусы.  ***Основная цель:***познакомить учащихся с основными царствами органического мира, создать условия для формирования умения выделять общие признаки представителей разных царств, различать и сравнивать их. | 10 | Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять пять крупных систематических групп — царств. Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу. Распределять перечисленные организмы по царствам живой природы.  Называть признаки царства Бактерии. Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. |
| 2 | Среды обитания живых организмов. | Среда обитания. Факторы среды. Среды жизни, освоенные обита­телями нашей планеты.Почему всем хватает места на Земле?Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни усло­вия?Кто живёт в воде?Обитатели наземно-воздушной среды.  Кто живёт в почве? Организм как среда обитания.  *Основная цель:*познакомить учащихся со средами жизни и их обитателями, показать зависимость строения организмов от влияния факторов окружающей среды. | 13 | Давать определение понятия «среда обитания». Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред. Использовать собственный рисунок для доказательства внешнего сходства рыбы, дельфина, кальмара, обитающих в водной среде.  Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума |
| 3 | Природные сообщества. Экосистемы. | Что такое природное сообщество?  Как живут организмы в природ­ном сообществе?  Что такое экосистема?Человек — часть живой природы.  ***Основная цель:***создать условия для формирования умений применять на практике методы исследования объектов живой природы. | 7 | Использовать личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях.  Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников.Давать названия рисункам, используя базовые понятия темы: «растительное сообщество»,  «природное сообщество», «экосистема». Объяснять космическую роль растений на Земле.Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность,  терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы. |
| 4 | Биосфера — глобальная экосистема. | Влияние человека на биосферу. Все ли мы узнали о жизни на Земле?  ***Основная цель:***рассмотреть основные пути влияния деятельности человека на окружающую среду, познакомить с редкими и исчезающими видами растений и животных**.** | 4 | Давать определение понятий: «система», «экосистема», «биосфера». Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду,  в том числе в своей местности. Анализировать последствия хозяй­ственной деятельности человека в природе.  Называть исчезнувшие виды расте­ний и животных. |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**6а биология**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урокасогласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 17 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 15 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 30 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 11 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 7 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 9 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 16 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 26 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 14 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 30 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 22 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 14 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 7 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 8 |
| Проектирование профессиональных навыков | 5 |

**Календарно - тематическое планирование по биологии 6а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **№ урока по плану** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | | **Примечание** |
| дата план. | дата факт. |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ.  Многообразие живого мира. | 1 | 06.09 |  | 1 четверть  8 часов |
| 2 | 2 | Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | 3 | Царство Бактерии. Царство Растения. | 1 | 20.09 |  |  |
| 4 | 4 | **Входная контрольная работа за курс 5 класса** | 1 | 27.09 |  |  |
| 5 | 5 | Царство Грибы. | 1 | 04.10 |  |  |
| 6 | 6 | Царство Животные. | 1 | 11.10 |  |  |
| 7 | 7 | Как можно различить представителей разных царств живой природы? | 1 | 18.10 |  |  |
| 8 | 8 | Царство Вирусы. | 1 | 25.10 |  |  |
| 9 | 9 | Рассматривание простейших под микроскопом. | 1 | 08.11 |  | 2 четверть  8 часов |
| 10 | 10 | Повторение. Представители царств живой природы Ростовской области. | 1 | 15.11 |  |  |
| 11 | 11 | Среда обитания. Факторы среды. | 1 | 22.11 |  |  |
| 12 | 12 | Проектно-исследовательская деятельность в биологии. | 1 | 29.11 |  |  |
| 13 | 13 | Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты. | 1 | 06.12 |  |  |
| 14 | 14 | Почему всем хватает места на Земле? | 1 | 13.12 |  |  |
| 15 | 15 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? | 1 | 20.12 |  |  |
| 16 | 16 | Вода, как среда обитания. | 1 | 27.12 |  |  |
| 17 | 17 | Инструктаж по ТБ. Кто живёт в воде? | 1 | 10.01 |  | 3 четверть  10 часов |
| 18 | 18 | Особенности обитания в наземно-воздушной среде. | 1 | 17.01 |  |  |
| 19 | 19 | Обитатели наземно-воздушной среды. | 1 | 24.01 |  |  |
| 20 | 20 | Почва, как среда обитания. | 1 | 31.01 |  |  |
| 21 | 21 | Кто живёт в почве? | 1 | 07.02 |  |  |
| 22 | 22 | Организм как среда обитания. | 1 | 14.02 |  |  |
| 23 | 23 | **Контрольная работа №1 «Среды жизни нашей планеты?»** | 1 | 21.02 |  |  |
| 24 | 24 | Что такое природное сообщество? | 1 | 28.02 |  |  |
| 25 | 25 | *Экскурсия:* «Природное сообщество». |  | 07.03 |  |  |
| 26 | 26 | Как живут организмы в природном сообществе? | 1 | 14.03 |  |  |
| 27 | 27 | Что такое экосистема? | 1 | 28.03 |  | 4 четверть  8 часов |
| 28 | 28 | Человек — часть живой природы. |  | 04.04 |  |  |
|  |
| 29 | 29 | Экскурсия « Экологическая обстановка в посёлке». | 1 | 11.04 |  |  |
| 30 | 30 | Взаимосвязь живых организмов с окружающей средой**.** | 1 | 18.04 |  |  |
| 31 | 31 | Влияние человека на биосферу. | 1 | 25.04 |  |  |
| 32 | 32 | **Итоговая контрольная работа: «Живые организмы и среды их жизни».** | 1 | 02.05 |  |  |
| 33 | 33 | Всё ли мы узнали о жизни на Земле? | 1 | 16.05 |  |  |
| 34 | 34 | Экскурсия: «Ядовитые растения и опасные животные. Правила обращения с ними» |
| 1 | 23.05 |  |  |
|  |  |  |  | год  34 часа | |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | Биология, 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений | Сухова Т.С., Строганов В.И. | Вентана - Граф | 2019 |
| Для учителя | | | | |
|  | Программапо биологии для общеобразовательных школ 5-9 класс | И. Н. Пономарева | Вентана - Граф | 2017 |
|  | Биология, 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений | Сухова Т.С., Строганов В.И. | Вентана - Граф | 2019 |

**2.Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:**

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран, проектор.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

* Портреты великих ученых – естествоиспытателей.
* Основные таблицы по темам данного курса.
* Комплект посуды демонстрационный
* Микроскоп

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Формы входного контроля – письменная контрольная работа

Формы промежуточного контроля - письменная контрольная работа, тест

Форма итогового контроля – письменная контрольная работа

**Программой предусмотрено проведение:**

* Контрольных работ - 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 4 | Входная контрольная работа за курс 5 класса. | 27.09 |  |
| 23 | Контрольная работа №1: «Среды жизни нашей планеты» | 21.02 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа: «Живые организмы и среды их жизни». | 02.05 |  |

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, на проверку владения основными понятиями и навыками, способность к интеграции знаний по основным темам курса.