**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

 **МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)приказ № 118 от 29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

 для 7а класса основного общего образования

 на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Ирина Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|     | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. «\_29\_\_» \_август 2022\_\_год  | СОГЛАСОВАНОПротокол №1\_\_от «\_29\_\_» августа 2022\_\_\_г. заседания методического советаМБОУ Мишкинской СОШПредседатель методсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам.директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по географии разработана в соответствии**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев
* учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Для реализации содержания рабочей программы по географии используется УМК:

1. О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким География Страноведение. М. Дрофа 2020 г.
2. Атлас и контурные карты М. Дрофа 2021.

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет география входит в предметную область обществознания и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета музыка, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение музыки в 7 классе отводится - 68 ч. (2 часов в неделю), при этом распределение часов на изучение музыки следующее:

Кол-во часов в неделю – **\_2\_ч**

Кол-во часов в год – **\_68 ч**

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть –  **16** ч

II четверть –  **16** ч

III четверть – **19**ч

IV четверть – **17**ч

Учебный год: 01.09.202 – 30.05.2023

2 час в неделю: \_68\_ учебных часов

Уроки: понедельник, среда (указат день недели)

Фактически по расписанию: \_\_68\_ часов.

Из них контрольных работ – \_5\_\_

практических работ - \_5\_\_

**3. Цели и задачи**

Основными целями курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего вас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с взаимодействием природы человека пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов- географией, формирование интереса к нему: формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понижать язык живой природы

**Основные цели и задачи курса 7 класса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - география -7 класс**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностные результаты:**

 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационнные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические данные для объяснения разнообразных явлений и процессов.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Ученик научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**III. Содержание учебного предмета «География» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов |  Содержание раздела Основная цель | Общее количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | Введение  |  **Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»** **Географическая карта — источник географических знаний**  **Как люди открывали мир** Целью данного раздела является умения показывать материки и части света;приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;давать характеристику карты; читать и анализировать карту. | **5 часов** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**Метапредметные умения:Ставить учебную задачу под руководством учителя;Планировать свою деятельность под руководством учителя;Выявлять причинно-следственные связи;Определять критерии для сравнения фактов, явлений;Выслушивать и объективно оценивать другого;Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Предметные умения:Умение объяснять:Особенности формы и размеров Земли.Свойства географической карты и плана местности;Географические следствия вращения Земли.Умение определять:Отличительные особенности географических методов исследования;Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |
| 2 |  «Земля – планета людей»  |  **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ** Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ** Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте. **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН** Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные    массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА** Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.**ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ** Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.    Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.**Практическая работа№3** Население Земли.называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;**Цель** данного раздела является умение:объяснять зональность в распределении температуры воз# духа, атмосферного давления, осадков;называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. |  **8 часов** | **Работа с текстом: оценка информации**Решение тестовых заданий.Метапредметные умения:Ставить учебную задачу под руководством учителя;Планировать свою деятельность под руководством учителя;Выявлять причинно-следственные связи;Определять критерии для сравнения фактов, явлений;Выслушивать и объективно оценивать другого;Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Предметные умения:Умение объяснять:способы изображения карт, расстояний на местности, масштабСвойства географической карты и плана местности;Географические следствия вращения Земли.Умение определять:Отличительные особенности изображений земной поверхности;Направление на карте и плане;Стороны горизонта. |
| 3 | **Материки и океаны и страны мира** |   **ОКЕАНЫ** Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.Северный Ледовитый океан. Географическое положение. **Практическая работа №11**. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»**АФРИКА** Географическое положение. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа  **Практическая работа № 4.**  Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.**Практическая работа №5**: Характеристика ПК по картам.Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. виды хозяйственной деятельности **Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. .**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.Население Австралии. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.**Практическая  работа №7**. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы .Океания. Географическое положение. **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.**Практическая работа № 8**. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла) **АНТАРКТИДА** Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы. **Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.**Практическая работа № 13**  Характеристика одной из стран Северной Америки**ЕВРАЗИЯ  (17ч)**Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.Особенности природы: этапы формирования рельефа и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.Народы и страны. Евразия Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Крупные города, их географическое положение.Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.Южная Европа. Италия, Испания, Греция.Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.Восточная Азия. Китай, Япония.Южная Азия. Индия.Юго-Восточная Азия. Индонезия.**Цель** данного раздела является: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятийнаселения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природына материках под влиянием деятельности человека. | **51 часа** | Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки.Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка.Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.Составление описания населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком.Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождением. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения.Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам.Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материкеОценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парковСравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.Определение по карте гео­графического положения страны и ее столицы, нахождение на карте крупных стран и их сто­лиц. Определение состава территории и ее регионов, черт различия между странами, входящими в регион, главных особенностей населения: языка, быта, народных промыслов, религии. Нахождение на карте крупных городов.Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты |
| 4 |  Человек и планета: история взаимоотношений  |   **Земля — наш дом** Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.**Цель** данного раздела является: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  **4 часа** |  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культ.раст. |

**IV. Календарно-тематическое планирование по географии- 7**

(в КТП допущены сокращения названий тем)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № урока по программе | Тема урока  | Кол-во часов | Даты изучения темы  | Примечание |
|  | География в современном мире | 1 | 05.09 |  |  |
|  | Материки, части света и страны | 1 | 07.09 |  |  |
|  | Разнообразие стран современного мира.**Входная контрольная работа.** | 1 | 12.09 |  |  |
|  | Источники страноведческой информации (урок-практикум) | 1 | 14.09 |  |  |
|  | Карта – один из источников страноведческой информации. | 1 | 19.09 |  |  |
|  | Расселение человека по земному шару. | 1 | 21.09 |  |  |
|  | Численность и размещение населения мира | 1 | 26.09 |  |  |
|  | Человеческие расы. | 1 | 28.09 |  |  |
|  | Народы мира. | 1 | 03.10 |  |  |
|  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 | 05.10 |  |  |
|  | Возникновение и развитие хозяйства.  | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Современное хозяйство мира. | 1 | 12.10 |  |  |
|  |  **Контрольная работа по теме «Земля – планета людей»** | 1 | 17.10 |  |  |
|  | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | Атлантический океан - самый молодой и освоенный. | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Тихий океан – самый большой и глубокий | 1 | 07.11 |  |  |
|  | Северный Ледовитый океан | 1 | 09.11 |  |  |
|  | Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. | 1 | 14.11 |  |  |
|  | Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Климат Евразии | 1 | 21.11 |  |  |
|  | Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Северная Европа | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Франция и страны Бенилюкса. | 1 | 05.12 |  |  |
|  | Германия и альпийские страны |  | 07.12 |  |  |
|  | Восточная Европа | 1 | 12.12 |  |  |
|  | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 | 14.12 |  |  |
|  | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 | 19.12 |  |  |
|  | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Дунайские и Балканские страны. | 1 | 26.12 |  |  |
|  | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 | 28.12 |  |  |
|  | Природа, население и хозяйство России | 1 | 09.01 |  |  |
|  | Закавказье. | 1 | 11.01 |  |  |
|  | Юго – Западная Азия. | 1 | 16.01 |  |  |
|  | Центральная Азия | 1 | 18.01 |  |  |
|  | Китай и Монголия. | 1 | 23.01 |  |  |
|  | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | 25.01 |  |  |
|  | Южная Азия. Юго-Восточная Азия. | 1 | 30.01 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Евразия»** | 1 | 01.02 |  |  |
|  | Общая характеристика Африки | 1 | 06.02 |  |  |
|  | Северная Африка. | 1 | 08.02 |  |  |
|  | Западная и Центральная Африка. | 1 | 13.02 |  |  |
|  | Восточная Африка. | 1 | 15.02 |  |  |
|  | Южная Африка. | 1 | 20.02 |  |  |
|  | Практическая работа «"Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки» | 1 | 22.02 |  |  |
|  | Северная Америка. Общая характеристика. | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 01.03 |  |  |
|  | Особенности климата и внутренние воды | 1 | 06.03 |  |  |
|  | Канада. | 1 | 13.03 |  |  |
|  | Особенности ГП, государственного устройства и природы США. | 1 | 15.03 |  |  |
|  | Население и хозяйство США | 1 | 27.03 |  |  |
|  | Южная Америка. Общая характеристика. | 1 | 29.03 |  |  |
|  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 03.04 |  |  |
|  | Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. | 1 | 05.04 |  |  |
|  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 | 10.04 |  |  |
|  | Ла-Платские страны | 1 | 12.04 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Америка – Новый Свет»** | 1 | 17.04 |  |  |
|  | Географическое положение и природа Австралии | 1 | 19.04 |  |  |
|  | Австралийский Союз. | 1 | 24.04 |  |  |
|  | Океания. | 1 | 26.04 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | 1 | 03.05 |  |  |
|  | Полярные области Земли | 1 | 10.05 |  |  |
|  | Арктика. | 1 | 15.05 |  |  |
|  | История изменения природы земли человеком. | 1 | 17.05 |  |  |
|  | Изменение человеком природы материков. | 1 | 22.05 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса «География. Страноведение»** | 1 | 24.05 |  |  |
|  | Обобщающее повторение раздела и курса. | 1 | 29.05 |  |  |

**5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся |
|  | География Страноведение  | О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким | . М. Дрофа  | 2020 г. |
|  | Атлас, контурные карты 7 клсс |  | М.: Дрофа,  | 2021 |
| Для учителя |
|  | программы по географии основного общего образования 5- 9 класса |  авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев  | С.В. Курчина.- М.:  | Дрофа,22017  |
|  | Атлас 7 клсс |  | М.: Дрофа,  | 2021 |
|  | География Страноведение  | О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким | . М. Дрофа  | 2020 г. |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

Банк презентаций к урокам географии.

• Коллекция тематических видеофильмов.

• Электронные географические карты.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### Формы входного контроля –тестовая работа

#### Формы промежуточного контроля –практическая работа, тестовая работа

* Форма итогового контроля - письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
|  3 |  **Входная контрольная работа**  | 12.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Земля – планета людей»** | 17.04 |  |
| 40 | **Контрольная работа по теме «Евразия»** | 01.02 |  |
|  58 | **Контрольная работа по теме «Америка – Новый Свет»** | 17.04 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа по курсу Физическая география 7 класс | 24.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**7 география**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 10 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  | 56 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 1 |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 34 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 18 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 24 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 2 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 44 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 41 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 27 |
| **ФГОС ООО** |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 19 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 7  |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 29 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 11 |
| Проектирование профессиональных навыков | 25 |