**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
|   «УТВЕРЖДАЮ»И.о. директора МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Дерлыш.М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности |
|  «Школа добрых дел**»** |
| Уровень общего образования (класс)  |
|  начальное общее, 3 класс  |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 33 часа |
| Педагог дополнительного образования:Удовина Светлана Анатольевна  |
|  Направление внеурочной деятельности:  коммуникативная  |
|  |
|  |

 п. Вороново, 2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, села, ближайшего социума.

**Цель программы:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способность и готовность к социально преобразующей добровольческой де­ятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования программа «Школа добрых дел» 1 час в неделю (33 ч).

Формы организации внеурочной деятельности.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие ф**ормы организации внеурочной деятельности:**

·         беседы;

·         встречи с людьми различных профессий;

·         просмотр и обсуждение  видеоматериала;

·         экскурсии, поездки;

·         конкурсы;

·         выставки детских работ;

·         коллективные творческие дела;

·         праздники;

·         викторины; олимпиады, конкурсы;

·         творческие проекты, презентации;

·         мастерские подарков;

·         аукционы добрых дел;

·         трудовые десанты;

·         общественно полезные практики;

·         социально-значимые акции,

·         социальные проекты и т.п.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания     школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняю­щихся социальных условиях. Важным усло­вием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности***предполагает, что социаль­но-преобразующая деятельность школьников должна основы­ваться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно по­лу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретиза­ций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально­-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопреде­ление в жизни.

***Принцип культуросообразности*** предполагает, что соци­альная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответ­ствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности*** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обще­стве, опыт взаимодействия с окружающими.

***Принцип диалогичности*** предполагает, что духовно-цен­ностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства меж­ду педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асиммет­ричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного пони­мания, признания и принятия.

***Принцип патриотической направленности*** предусмат­ривает обеспечение в процессе социальной деятельностипричастности школьников к народам России, российской культуре и исто­рии. Это предполагает исполь­зование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско­-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

***Принцип проектности*** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и вы­ведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел - реализация - реф­лексия».

***Принцип поддержки самоопределения воспитанника****.* Са­моопределение в социальной деятельности - процесс формиро­вания личностью собственного осмысленного и ответственно­го отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происхо­дит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы включает 5 разделов: «Дарим подарки!», «Забота о ветеранах войны», «Забота о братьях наших меньших», «Трудовой десант», «Акции, проекты и операции».

* 1. **«Дарим подарки!»** Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду. Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

* 1. **«Забота о ветеранах войны»** Беседа о людях, прошедших Великую Отечественную войну. Поздравления ветеранам. Подготовка концерта ко Дню Победы.
	2. **«Забота о братьях наших меньших»** Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка  кормушек, кормление птиц в зимний период.
	3. **«Трудовой десант»** Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок. Ремонт книг в библиотеке.  Мелкий ремонт брошюр. Уборка класса и школьной территории
	4. **«Акции, проекты и операции»** Организация, подготовка и активное участие в патриотических, благотворительных, культурно-массовых, экологических акциях и мероприятиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Результаты первого уровня**: получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.

 **Результаты второго уровня:** получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности.

 **Результаты третьего уровня:** потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности в повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе **оценки достижения планируемых результатов** используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
| 1 | Дарим подарки! | 6 |
| 2 | Забота о ветеранах войны | 3 |
| 3 | Забота о братьях наших меньших | 2 |
| 4 | Трудовой десант | 10 |
| 5 | Акции, проекты и операции | 12 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | По факту |
| 1 | Мой вклад в работу класса. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Не жгите опавшей листвы. | 1 | 8.09 |  |
| 3-4 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 | 15.09 22.09 |  |
| 5 | Акция «Учительница первая моя» | 1 | 29.09 |  |
| 6-7 | Проект «Открытая библиотека» | 2 | 6.1013.10 |  |
| 8-9 | «Книжкина больница» | 2 | 20.1027.10 |  |
| 10-12 | «Как трудится моя семья» | 3 | 10.1117.1124.11 |  |
| 13-15 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 3 | 1.128.1215.12 |  |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | 22.1229.12 |  |
| 18-19 | Акция «Хлеб всему голова!» | 2 | 12.0119.01 |  |
| 20-21 | Мой подарок для папы | 2 | 26.012.02 |  |
| 22-23 | Мой подарок для мамы | 2 | 9.0216.02 |  |
| 24-25 | Проект «Домашние заботы» | 2 | 1.0315.03 |  |
| 26 | Акция «Школьный двор» | 1 | 29.03 |  |
| 27-28 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | 5.0412.04 |  |
| 29 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | 19.04 |  |
| 30-31 | Операция «Спортивный праздник» | 2 | 26.043.05 |  |
| 32-33 | Операция «Подарок малышам».  | 2 | 17.0524.05 |  |
| **33** | Итого |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.  Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

2.  Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983

3.  Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995