**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_  Подпись С.Н. Дерлыш  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по курсу внеурочной деятельности  «Функциональная грамотность» |
| (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) |
| Основное общее, 10 класс |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов – 34 часа (1 час в неделю) |
| Педагог дополнительного образования  Шепитько Галина Васильевна |
| (ФИО) |
|  |
| Направление внеурочной деятельности:  общеинтеллектуальное |
|  |

2023 – 2024 учебный год

п. Вороново

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым пользу обществу, способствовать развитию страны.

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Программа курса «Функциональная грамотность» предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает 1модуль (читательская грамотность).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно- практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам. Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления, а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки.

**Цели и задачи изучения курса**

Целью курса внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» является – развитие функциональной грамотности обучающихся 10 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для достижения цели был поставлен ряд задач:

* находить и извлекать информацию различного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц и т.д. (соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей смешанного текста незнакомого содержания);
* интегрировать и интерпретировать содержание текстов (строить многочисленные умозаключения, сравнивать и противопоставлять, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и отдельных его частей, интегрировать информацию из нескольких текстов);
* осмысливать и оценивать содержание текстов и их форму (высказывать предположения на основе текста, критически оценивать сложный текст на незнакомую тему, строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения).

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Метапредметные и предметные результаты**

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредетного содержания.

**Личностные результаты**

* оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
* Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
* Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
* Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.  Электронный текст как источник  информации. |  |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) [k-zadaniy/chitatelskaya](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) gramotnost/ |
| **2** | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.  Электронный текст как источник  информации. |  |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) [k-zadaniy/chitatelskaya](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) gramotnost/ |
| **3** | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте  информации? |  |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **4** | Работа с текстом: как критически оценивать  степень достоверности содержащейся в тексте информации? |  |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **5** | Проведение рубежной аттестации. |  |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-) |
| **6** | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. |  |  |  |
| **7** | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. |  |  |  |
| **8** | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  |  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **9** | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  |  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **10** | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  |  |  |
| **11** | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  |  |  |
| **12** | Проведение рубежной аттестации. |  |  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
4. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
5. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

**Дополнительные ресурсы учителя**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ **-** [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - [https://fюco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa)