**Российская Федерация**

 **Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»И. о. директора МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Дерлыш.М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности |
|  «Функциональная грамотность**»** |
| Уровень общего образования (класс)  |
|  начальное общее, 3 класс  |
| Количество часов: 34 часа |
| Педагог дополнительного образования:Удовина Светлана Анатольевна  |
|  Направление внеурочной деятельности: коммуникативная |
|  |
|  |

п. Вороново, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31,33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
|  | 3 класс (34 часа) |  |
| 1 | Блок «Читательская грамотность» | 8 |
| 2 | Блок «Естественно-научная грамотность» | 9 |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность» | 8 |
| 4 | Блок «Математическая грамотность» | 9 |

**КАЛЕНДПРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **По факту** |
| **Блок «Читательская грамотность»** |  |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Кальций | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | 28.09 |  |
|  5 | Про мел | 1 | 05.10 |  |
| 6  | Про мыло | 1 | 12.10 |  |
| 7 | История свечи | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Магнит | 1 | 26.10 |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |  |
| 9 | Дождевые черви | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Полезный кальций | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Про облака | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Интересное вещество – мел | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Про свечи | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | 28.12 |  |
| Проверочная работа |  |
| 17 | Проверь себя |  | 11.01 |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Семейный бюджет | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 1.02 |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | 8.02 |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | 15.02 |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 22.02 |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 29.02 |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 7.03 |  |
| **Блок «Математическая грамотность»** |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Планируем семейный бюджет | 1 | 28.03 |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 | 2.05 |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Проверь себя | 1 | 23.05 |  |
|  | Итого **: 34ч** |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2. М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Тренажёр для школьников.