**Российская Федерация Отдел образования Администрация Целинского района Ростовской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**347763 п.Вороново, Целинский район Ростовская область, ул.Озерская,2 Тел. 8(863-71) 9-43-33 E-mail: school2kirovskaya@yandex.ru **--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кировская СОШ №2

Приказ от 30.08.2023 г. № \_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерлыш С.Н.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по внеурочной деятельности |
| «**Общество и Я** » |
| Уровень общего образования (класс): |
| Основное общее, 9 класс |
|  |
| Количество часов - 34 |
| Педагог дополнительного образования: Бахолдина Ольга Ивановна |
| (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности: развитие личности, ее способностей, |
| удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся |
|  |
|  |

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа внеурочной деятельности “Общество и Я” разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности. Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию «Общество и Я» предназначена для углублённого изучения обществознания по запросу учащихся, для подготовки учащихся к сдаче итогового экзамена в формате ОГЭ и рассчитана на 34 часа. Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ: «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ», а также учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8 – 9 класс. М.: «Просвещение», 2020г., включённый в федеральный перечень, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Общая характеристика, место в учебном плане**

Курс «Общество и Я» включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений. У выпускников   9 классов есть необходимость  не только в обобщении ранее полученных  на уроках   знаниях, но и   углубление  представлений о  человеке, его роли современном  мире,   формирование    ответственного отношения  к своей судьбе и правильного вдумчивого  поведения в социуме. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа ).

Согласно календарному графику школы, программа будет выполнена за 33 часа за счет уплотнения раздела «Повторительно-обобщающие занятия».

**Цель** программы внеурочной деятельности «Общество и Я» в 9 классе заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, экономических, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

* Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия)

* Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия)
* В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).
* В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)
* В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВО И Я»**

**1. Введение.** ОГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (**2** ч). ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль). **2.** **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ** (**31** ч.).

**РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 4 ч**

**Общество, его признаки и строение.** Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Процесс глобализации. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция.

**Личность и социальная среда.** Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Цена и последствия ускорения социального прогресса.

**Потребности человека.** Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре

**Социально-психологический процесс общения.** Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения.

Проблемы общения дома.

**РАЗДЕЛ II Экономическая сфера – 6 ч**

**Сущность и структура экономики.** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты

современной экономики. Предпринимательство.

**Товар и деньги.** Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы.

**Спрос и предложение.** Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Рынок, цена и конкуренция.** Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Роль государства в экономике.** Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Бюджет государства и семьи.

**Труд, занятость, безработица.** Сущность и виды труда. Труд и досуг. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

**РАЗДЕЛ III Социальная сфера – 5 ч**

**Социальная структура.** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация.

**Богатые и бедные.** Неравенство, богатство и бедность. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Межнациональные отношения.** Этнос: нации и народности.Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Конфликты в обществе.** Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

**Семья.** Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Удовлетворенность браком. Последствия развода, его социальная роль.

**Раздел IV. Политическая сфера – 5 ч**

**Власть и государство.** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.

**Формы правления.** Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Монополия. Природа и сущность республики.

**Политические режимы.** Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима.

**Гражданское общество и правовое государство**. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Голосование. Выборы. Референдум.

**Политические партии.** Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Роль политических партий в обществе.

**Раздел V. Человек и его права – 5 ч**

**Право, его сущность и особенности**. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Основные отрасли права.

**Закон и власть.** Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

**Конституция.** Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Правовые основы брака и семьи.** Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Понятие фиктивного брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Преступление и наказание.** Формы совершения преступления: действие и бездействие.

Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Раздел VI. Духовная сфера – 3 ч**

**Культурные нормы.** Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Формы культуры.** Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни.

Молодежная субкультура и классовая принадлежность. Религия. Искусство. Образование. Наука.

**Повторительно-обобщающие занятия – 3 ч**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Личностными**результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные**  результаты изучения курса проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

**Предметными** результатами являются :

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.

**Форма организации:**

Форма организации деятельности – коллективная, используются индивидуальные формы. Занятия проводятся в форме бесед, конференций, олимпиад, поисковых исследований обучающихся.

**Виды деятельности:**

* Познавательная деятельность
* Проблемно-ценностное общение;
* Творческая деятельность

В результате реализации программы ожидается:

* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции обучающихся;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общество и человек | 4 |
| 3 | Экономическая сфера | 6 |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
| 5 | Политическая сфера | 5 |
| 6 | Человек и его права | 5 |
| 7 | Духовная сфера | 3 |
| 8 | Итоговые занятия | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Формы организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Вводное занятие – 1 ч** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | Урок – лекция | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 4 ч** | | | | | |
| 2 | Общество, его признаки и строение. | Урок – лекция | 1 |  |  |
| 3 | Личность и социальная среда | Практикум | 1 |  |  |
| 4 | Потребности человека | Исследование | 1 |  |  |
| 5 | Социально-психологический процесс общения. | Урок анализа | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II Экономическая сфера – 6 ч** | | | | | |
| 6 | Сущность и структура экономики. | Лекция с элементами диалога | 1 |  |  |
| 7 | Товар и деньги | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 8 | Спрос и предложение | Практикум | 1 |  |  |
| 9 | Рынок, цена и конкуренция. | Исследование | 1 |  |  |
| 10 | Роль государства в экономике | Написание статей | 1 |  |  |
| 11 | Труд, занятость, безработица. | Круглый стол | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ III Социальная сфера – 5 ч** | | | | | |
| 12 | Социальная структура. | Лекция с элементами диалога | 1 |  |  |
| 13 | Богатые и бедные | Викторина | 1 |  |  |
| 14 | Межнациональные отношения. | Устный журнал | 1 |  |  |
| 15 | Конфликты в обществе | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 16 | Семья | Турнир | 1 |  |  |
| **Раздел IV. Политическая сфера – 5 ч** | | | | | |
| 17 | Власть и государство. | Лекция с элементами диалога | 1 |  |  |
| 18 | Формы правления | Анализ текстов | 1 |  |  |
| 19 | Политические режимы | Исследование | 1 |  |  |
| 20 | Гражданское общество и правовое государство. | Виртуальная экскурсия | 1 |  |  |
| 21 | Политические партии | Практикум | 1 |  |  |
| **Раздел V. Человек и его права – 5 ч** | | | | | |
| 22 | Право, его сущность и особенности. | Лекция с элементами диалога | 1 |  |  |
| 23 | Закон и власть | Исследование | 1 |  |  |
| 24 | Конституция | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 25 | Правовые основы брака и семьи. | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 26 | Преступление и наказание. | Круглый стол | 1 |  |  |
| **Раздел VI. Духовная сфера – 3 ч** | | | | | |
| 27 | Культурные нормы | Мини исследование | 1 |  |  |
| 28 | Формы культуры | Анализ текстов | 1 |  |  |
| 29 | Религия. Искусство. Образование. Наука. | Устный журнал | 1 |  |  |
| **Повторительно-обобщающие занятия – 4 ч** | | | | | |
| 30 | Практикум | Турнир | 1 |  |  |
| 31-32 | Практикум | Решение тестовых заданий | 2 |  |  |
| 33-34 | Итоговое повторение | Работа с текстами Решение тестовых заданий | 2 |  |  |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск  
   «Курсив» 2009 г.
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2012 г.
3. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

Цифровые образовательные ресурсы:

* 1. [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
  2. http://www.fipi.ru[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал.
  3. http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
  4. http://www.vesbook.ru - Официальный информационные портал единого государственного экзамена