**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [school2@celina.donpac.ru](mailto:school2@celina.donpac.ru)

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  И.о.директора МБОУ Кировская СОШ №2  Приказ от 30 августа 2023 года № 99  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерлыш С.Н.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по курсу « Индивидуальный проект» |
| (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) среднее общее образование |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Класс: 11 |
| Количество часов: 34 |
| Учитель: Заикина Светлана Николаевна |
| (ФИО) |
| Программа разработана на основе рабочей программы по предмету |
| «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова. М.: Просвещение, 2019г. |
|  |
| (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы составлена и реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др., Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации программы используются учебно-методические пособия:

1.Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие.Л.Е.Спиридонова,Б.А.Комаров,О.В.Маркова,В.М.Стацунова.КАРО.2019год

2. Проектная деятельность в школе. В.С. Лазарев. Учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов. Сургут. 2014 год.

3. Основы проектной деятельности в школе. Методическое пособие. Г. Новокузнецк, 2016.

4.Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. Москва. ВЛАДОС. 2018

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

**Главная цель** изучения метапредметного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования. **Основные задачи:**

1. Сформировать:

* способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
* способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
* способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

1. Развить:

* способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
* способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

**Планируемые результаты обучения.**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих **личностных результатов**:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

 целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

 планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

 коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

 оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 умение структурировать знания;

 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

 разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

 умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые **предметные** результаты.

В результате обучения по программе метапредметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Содержание курса «Индивидуальный проект».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности.** | | |
| 1.Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | Создание текста устного выступления. Предоставление вариантов результата проекта. | Практикум |
| 2.Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | Анализ, сравнение, слушание объяснения и ведение записей. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Создание текста в форме отчета. | Практикум |
| 3.Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме | Практикум |
| **Модуль 4 Коммуникативные навыки.** | | |
| 1.Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | Создание устного выступления. Участие в диалоге. | Урок |
| 2.Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии | Создание устного текста. Участие в споре и дискуссии. | Практикум |
| 3.Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. | Подготовка публичного выступления и наглядных пособий. План выступления. | Творческая мастерская |
| 4.Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | Публичное выступление. Анализ проектной деятельности. | Творческая мастерская |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Модуль 3.** **Защита результатов проектной деятельности.** | | | | |
| **1-2** | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. | **2** |  |  |
| **3** | Подготовка возможных форм представления результатов. | **1** |  |  |
| **4-5** | Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | **2** |  |  |
| **6-7** | Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. | **2** |  |  |
| **8** | Подготовка возможных форм представления результатов. | **1** |  |  |
| **9-10** | Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | **2** |  |  |
| **11-12** | Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). | **2** |  |  |
| **13-14** | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | **2** |  |  |
|  | | | | |
| **15-16** | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. | **2** |  |  |
| **17** | Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. | **1** |  |  |
| **18-19** | Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | **2** |  |  |
| **20** | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. | **1** |  |  |
| **21** | Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. | **1** |  |  |
| **22** | Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. | **1** |  |  |
| **23** | Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. | **1** |  |  |
| **24-25** | Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. | **2** |  |  |
| **26-28** | Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. | **3** |  |  |
| **29-33** | Защита проектов | **5** |  |  |
| **34** | Рефлексия проектной деятельности, исследований. | **1** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Протокол № 1  от 29 августа 2023 г.  Руководитель МО:  Заикина С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МС  МБОУ Кировская СОШ №2  Протокол № 1  от 29 августа 2023 г.  Председатель МС :  Зияева Ф.Ж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |