**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**(МБОУ Кировская СОШ №2)**

347763, п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

ИНН: 6136008488 ОРГН: 1036136000097

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. ДерлышМ.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности «Веселый английский» |
|  (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 1 |
| начальное общее |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 65 |
| Педагог дополнительного образования:  Васильева Мария Валерьевна |
|  (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности: |
| «Учение с увлечением!» |
|  |

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Веселый английский» на основе требований ФГОС НОО третьего поколения и ФОП НОО. Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку, учитывает психологические и возрастные особенности младших школьников, обучающихся 1 класса.

**Цели и задачи курса**

**Цель**: подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе, через:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

 Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 класса (6-7 лет). На ее реализацию отводится 2 часа в неделю - 68 занятий в учебном году, но, согласно календарному плану школы, программа будет пройдена за 65 часов за счёт уплотнения (3 часа) раздела «Время игр».

**2. Общая характеристика программы**

 **Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения.

**Новизна**  программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей игра имеет большое значение.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К концу учебного года обучающийся научится:

***Коммуникативные умения***

**Говорение:**

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи:**

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

-Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

-Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

**4. Содержание программы внеурочной деятельности**

Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня!
2. Здравствуй, няня!
3. Гадкий утёнок.
4. Смешной парень.
5. Смешной парень.
6. Гадкий утёнок.
7. Повелительное наклонение.
8. Посмотрите на Чакальза!
9. Гадкий утёнок.
10. Цвета.
11. Культура чаепития в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа»:

1. Числительные от 1 до 5.
2. Хорошего дня!
3. Гадкий утёнок.
4. Предлоги места.
5. Школьный портфель.
6. Гадкий утёнок.
7. Числительные от 6 до 10.
8. Школьные принадлежности.
9. Гадкий утёнок.
10. Пенал.
11. Школа в Британии и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Гадкий утёнок.
4. Глагол «иметь».
5. Глагол «иметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Давайте играть!
8. Давайте играть!
9. Гадкий утёнок.
10. Описание игрушек.
11. Игры, игрушки Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Любимцы няни.
2. Любимцы няни.
3. Гадкий утёнок.
4. Части тела.
5. Части тела.
6. Гадкий утёнок.
7. Модальный глагол «уметь».
8. Модальный глагол «уметь».
9. Гадкий утёнок.
10. Мой любимец.
11. Лондонский зоопарк.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?
2. Что в твоей корзине?
3. Гадкий утёнок.
4. Я люблю сэндвичи!
5. Я люблю сэндвичи!
6. Гадкий утёнок.
7. Морское побережье.
8. Морское побережье.
9. Гадкий утёнок.
10. Моя любимая еда.
11. Угощения.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 6. «Время игр»:

1. Музыкальные инструменты.
2. Время игр.
3. Время игр.
4. Гадкий утёнок.
5. Закрепление языкового материала.
6. Игра.

**5. Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела** | **Плановые сроки прохождения** |
| **Раздел 1. «Моя семья» (12 часов)** |
| 1 | Здравствуй, няня! | 2.09 |
| 2 | Здравствуй, няня! | 5.09 |
| 3 | Гадкий утёнок. | 9.09 |
| 4 | Смешной парень. | 12.09 |
| 5 | Смешной парень. | 16.09 |
| 6 | Гадкий утёнок. | 19.09 |
| 7 | Повелительное наклонение. | 23.09 |
| 8 | Посмотрите на Чакальза! | 26.09 |
| 9 | Гадкий утёнок. | 30.09 |
| 10 | Цвета. | 3.10 |
| 11 | Культура чаепития в Великобритании и России. | 7.10 |
| 12 | Закрепление языкового материала (игра). | 10.10 |
| **Раздел 2. «Моя школа» (12 часов)** |
| 13 | Числительные от 1 до 5. | 14.10 |
| 14 | Хорошего дня! | 17.10 |
| 15 | Гадкий утёнок. | 21.10 |
| 16 | Предлоги места. | 24.10 |
| 17 | Школьный портфель. | 7.11 |
| 18 | Гадкий утёнок. | 11.11 |
| 19 | Числительные от 6 до 10. | 14.11 |
| 20 | Школьные принадлежности. | 18.11 |
| 21 | Гадкий утёнок. | 21.11 |
| 22 | Пенал. | 25.11 |
| 23 | Школа в Британии и России. | 28.11 |
| 24 | Закрепление языкового материала (игра). | 2.12 |
| **Раздел 3. «Моя комната» (12 часов)** |
| 25 | Предлоги места. | 5.12 |
| 26 | Числительные от 1 до 10. | 9.12 |
| 27 | Гадкий утёнок. | 12.12 |
| 28 | Глагол «иметь». | 16.12 |
| 29 | Глагол «иметь». | 19.12 |
| 30 | Гадкий утёнок. | 23.12 |
| 31 | Давайте играть! | 26.12 |
| 32 | Давайте играть! | 28.12 |
| 33 | Гадкий утёнок. | 9.01 |
| 34 | Описание игрушек. | 13.01 |
| 35 | Игры, игрушки Великобритании и России. | 16.01 |
| 36 | Закрепление языкового материала (игра). | 20.01 |
| **Раздел 4. «Домашние животные» (12 часов)** |
| 37 | Любимцы няни. | 23.01 |
| 38 | Любимцы няни. | 27.01 |
| 39 | Гадкий утёнок. | 30.01 |
| 40 | Части тела. | 3.02 |
| 41 | Части тела. | 6.02 |
| 42 | Гадкий утёнок. | 17.02 |
| 43 | Модальный глагол «уметь». | 20.02 |
| 44 | Модальный глагол «уметь». | 24.02 |
| 45 | Гадкий утёнок. | 27.02 |
| 46 | Мой любимец. | 3.03 |
| 47 | Лондонский зоопарк. | 6.03 |
| 48 | Закрепление языкового материала (игра). | 10.03 |
| **Раздел 5. «Моя еда» (12 часов)** |
| 49 | Что в твоей корзине? | 13.03 |
| 50 | Что в твоей корзине? | 17.03 |
| 51 | Гадкий утёнок. | 20.03 |
| 52 | Я люблю сэндвичи! | 3.04 |
| 53 | Я люблю сэндвичи! | 7.04 |
| 54 | Гадкий утёнок. | 10.04 |
| 55 | Морское побережье. | 14.04 |
| 56 | Морское побережье. | 17.04 |
| 57 | Гадкий утёнок. | 21.04 |
| 58 | Моя любимая еда. | 24.04 |
| 59 | Угощения. | 28.04 |
| 60 | Закрепление языкового материала (игра). | 5.05 |
| **Раздел 6. «Время игр» (6 часов)** |
| 61 | Музыкальные инструменты. | 12.05 |
| 62 | Время игр. | 15.05 |
| 63 | Время игр. | 19.05 |
| 64 | Гадкий утёнок. | 22.05 |
| 65 | Игра. Закрепление языкового материала. | 26.05 |

* + 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-1. Обнинск: Титул, 2005 г.
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М.: Просвещение, 1984 г.
3. Журнал «Иностранные языки в школе»
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
6. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО, 2005г.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез,2006 г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
10. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**Литература для детей и родителей:**

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996 г.

2. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002 г.

 3. Астафьева М.Д.Игры для детей изучающих английский язык.М.: Мозайка-Синтез,2006 г.

**Интернет сайты**

* 1. <http://ollforkids.ru/english.html>
	2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>
	3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
	4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
	5. <http://freekidsmusic.com/>
	6. <http://www.multimedia-english.com/>
	7. <http://beingmultilingual.blogspot.com/p/multilinguals-are-book-reviews_27.html>
	8. <http://abcfrog.net/>
	9. <http://www.regandlellow.com/>
	10. <http://www.bbc.co.uk/schools/laac/menu.shtml>
	11. <http://www.show.me.uk/>
	12. <http://www.starfall.com/>
	13. <http://www.cambridgeenglishonline.com/>
	14. <http://www.grammarmancomic.com/>
	15. <http://en.childrenslibrary.org/>
	16. <http://www.vocabulary.co.il/>
	17. <http://www.eslkidstuff.com/>
	18. <http://disney.go.com/>
	19. <http://kids.yahoo.com/>
	20. <http://supersimplesongs.com/>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела (темы урока)** | **Дата проведения по плану** | **Причина коррекции** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |