**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [school2@celina.donpac.ru](mailto:school2@celina.donpac.ru)

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  И.о.директора МБОУ Кировская СОШ №2  Приказ № 99 от 30 августа 2023 года  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерлыш С.Н.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по курсу « Индивидуальный проект» |
| (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) среднее общее образование |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Класс: 10 |
| Количество часов: 34 |
| Учитель: Заикина Светлана Николаевна |
| (ФИО) |
| Программа разработана на основе рабочей программы по предмету |
| «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова. М.: Просвещение, 2019г. |
|  |
| (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы составлена и реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др., Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации программы используются учебно-методические пособия:

1.Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие.Л.Е.Спиридонова,Б.А.Комаров,О.В.Маркова,В.М.Стацунова.КАРО.2019год

2. Проектная деятельность в школе. В.С. Лазарев. Учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов. Сургут. 2014 год.

3. Основы проектной деятельности в школе. Методическое пособие. Г. Новокузнецк, 2016.

4.Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. Москва. ВЛАДОС. 2018

5. Проектная мастерская. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Савичев. — М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

**Главная цель** изучения метапредметного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования. **Основные задачи:**

1. Сформировать:

* способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
* способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
* способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

1. Развить:

* способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
* способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

**Планируемые результаты обучения.**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих **личностных результатов**:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

 целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

 планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

 коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

 оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 умение структурировать знания;

 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

 разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

 умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые **предметные** результаты.

В результате обучения по программе метапредметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Содержание курса «Индивидуальный проект».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | |
| 1.Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | Практикум |
| 2.Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. | Анализ, сравнение, слушание объяснения учителя и ведение записей. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Практикум |
| 3.Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме | Практикум |
| 4.Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. | Характеристика понятий конспекта, аннотации, рецензии. Описание структуры текста, требований к их написанию.  Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Урок |
| 5.Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории | Поиск, накопление и обработка информации.  Характеристика видов информации, методы поиска информации.  Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. | Практикум |
| 6.Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы | Организация работы с научной литературой. Характеристика основных методов работы.  Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. | Творческая мастерская |
| 7.Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). | Описание методов и правил оформления результатов.  Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Творческая мастерская |
| 8.Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). | Определение цели, формулирование задач проекта. Определение тематики проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана | Практикум |
| **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**. | | |
| 1.Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | Планирование деятельности с информационными источниками. Знакомство с различными видами источников. Оформление библиографии проекта. | Практикум |
| 2.Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Описание содержания совершаемых действий. Составление плана и последовательности действий. Знакомство со структурой конспекта, тезисов, реферата, аннотации, рецензии. | Исследование |
| 3.Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Характеристика способов и форм представления данных. | Исследование |
| 4.Сетевые носители – источник информационных ресурсов.. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез | Практикум |
| 5.Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования.  Построение диаграмм и графиков, таблиц и опорных конспектов. | Практикум |
| 6.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | Оформление продуктов проекта.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами. Описание результатов проектной деятельности | Исследование |
| 7.Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) | Творческая мастерская |
| 8.Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | Работать по плану. Оформление проекта. | Практикум |
| 9.Защита проектов |  | Конференция |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | | | |
| **1-2** | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов. | **2** |  |  |
| **3-4** | Учебный проект: требования к структуре и содержанию. | **2** |  |  |
| **5-6** | Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. | **2** |  |  |
| **7** | Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. | **1** |  |  |
| **8-9** | Определение способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | **2** |  |  |
| **10** | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. | **1** |  |  |
| **11** | Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. | **1** |  |  |
| **12-13** | Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) | **2** |  |  |
| **14** | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта. | **1** |  |  |
| **15** | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. | **1** |  |  |
| **16** | Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта. | **1** |  |  |
|  | | | | |
| **17** | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. | **1** |  |  |
| **18-19** | Информационные ресурсы на бумажных носителях. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | **2** |  |  |
| **20** | Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | **1** |  |  |
| **21-22** | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | **2** |  |  |
| **23** | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | **1** |  |  |
| **24-25** | Практическая работа по созданию диаграмм, графиков, таблиц. | **2** |  |  |
| **26** | Практическая работа по оформлению библиографии, справочной литературы, каталога. | **1** |  |  |
| **27** | Практическая работа по оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | **1** |  |  |
| **28-29** | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | **2** |  |  |
| **30-34** | Защита ученических проектов | **5** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Протокол № 1  от 29 августа 2023 г.  Руководитель МО:  Заикина С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МС  МБОУ Кировская СОШ №2  Протокол № 1  от 29 августа 2022 г.  Председатель МС:  Зияева Ф.Ж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |