**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [school2kirovskaya@yandex.ru](mailto:school2kirovskaya@yandex.ru)

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  И. о директора МБОУ Кировская СОШ №2  Приказ от 30.08.2023г. № 99  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерлыш С.Н.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по курсу внеурочной деятельности (психология) |
| (указать учебный предмет, курс)  «Тропинка к своему Я» |
| Уровень общего образования (класс) 1 |
| Начальное общее |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов:32 |
| Педагог дополнительного образования: |
| Мышкина Наталья Александровна |
| (ФИО) |
|  |
| Направление внеурочной деятельности: социально - педагогическое |
|  |
| (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с авторской программой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011 г.

**Цель**: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

* Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
* Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
* Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
* Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
* Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Формировать терпимость к мнению собеседника.
* Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
* Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основной ожидаемый результат** – адаптация первоклассников, позитивные изменения личности и поведения обучающихся – отслеживается с помощью методов психологической диагностики. Мной применяются методы психолого-педагогической диагностики – психолого-педагогическое наблюдение, диагностические беседы и игры.

**Предметные результаты:**

* идентифицировать себя, как  школьника;
* развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
* понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
* распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
* уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
* уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
* уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
* осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит;
* иметь представление о понятии «здоровье».

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п: | Тема занятия: | Цель: | Предполагаемый результат: |
| 1 | Вводное занятие.  Я - школьник | Содействовать осознанию позиции школьника;  Способствовать формированию дружеских отношений в классе;  Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. | Овладение понятием Я - школьник |
| 2 | Мои чувства. | Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;  Обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей;  Помочь детям осознать относительность оценки чувств;  Способность снижению уровня страхов. | Снижение уровня страха |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дидактическая единица** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Деятельность обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** результаты | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Раздел 1. Я - школьник (16часов)** | | | | | | | | |
| 1 | «Знакомство  Введение в мир психологии» | Знакомство.  Введение в мир психологии. | - уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях;  - осознать позицию школьника  - уметь анализировать примеры общения | Формируют положительное отношение к школе | ***П.***Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя  ***К.***Слушают и понимают речь других ребят  ***Р*** Ориентируются на образец и правило выполнения действия | ***Аналитическая деятельность****:*  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  - работать в группе, в коллективе.  -получать удовольствие от процесса познания | Сент.5 |  |
| 2 | «Как зовут ребят моего класса» | Мое имя. Имена одноклассников. | - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи;  - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств  - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей | Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей | ***П*** Умеют работать по предложенному учителем плану  ***К.***Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  ***Р*** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками | ***Аналитическая деятельность****:*  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде;  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Зачем мне нужно ходить в школу» | Важные уроки. Полезный человек. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих | ***П.*** Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  ***К****.*Слушают, понимают речь других людей  ***Р.*** Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми  ***Практическая деятельность:***  - работать в группе, в коллективе.  -получать удовольствие от процесса познания  -преодолевать возникающие в школе трудности | | 19 |  |
| 4 | «Ходить в школу – это интересно!» | Я и школа. | - различать словесное и несловесное общение,  - осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей;  - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи | Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих | ***П***. Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  ***К*.** Слушают, понимают речь других людей  ***Р***. Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.  ***Практическая деятельность****:*  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы | | 26 |  |
| 5 | «Я в школе» | Я в школе. Я учусь. | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни; | Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности | ***П***.Слушают и понимают речь других  ***К***.Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге  ***Р***.Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы | ***Аналитическая деятельность:***  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде;  -анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  ***Практическая деятельность:***  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние | | Окт. 3 |  |
| 6 | «Мой класс» | Мои одноклассники. Атмосфера в классе. | -уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях ;  - осознать позицию школьника  - уметь анализировать примеры общения | Формируют положительное отношение к школе | ***П.*** Пересказывают небольшие тексты  ***К***. Строят простое речевое высказывание  ***Р***. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату | ***Аналитическая деятельность:***  -соблюдать правила игры и дисциплину;  -правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | | 10 |  |
| 7 | «Мой замечательный класс» | Мой класс. Качества одноклассников. | -моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации  - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре | Формируют положительное отношение к школе | ***П***.Пересказывают небольшие тексты  ***К***.Строят простое речевое высказывание  ***Р***.Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | | 17 |  |
| 8 | «Какие ребята в моем классе» | Мои одноклассники. Качества одноклассников. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств | Оценивают результаты своей деятельности | ***П***.Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя  ***К***.Имеют первоначальные навыки работы в группе  ***Р*.У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  -правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками | | 24 |  |
| 9 | «В моем классе учатся замечательные ребята» | Хорошие и плохие качества. Хороший человек. | - уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях ;  - осознать позицию школьника  - уметь анализировать примеры общения,  - знать, что можно влиять на людей - поднять настроение, огорчить, утешить | Оценивают результаты своей деятельности | ***П.***Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя  ***К***.Имеют первоначальные навыки работы в группе  **Р.У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать | ***Аналитическая деятельность:***  -соблюдать правила игры и дисциплину;  -правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | | **2ч.**  нояб.  7 |  |
| 10 | «Мои друзья в классе» | Портрет друга. | - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи;  - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств  - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей | Формируют положительное отношение к школе | ***П.***Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  ***К***.Выполняют различные роли  ***Р.*** Овладевают способами самооценки выполнения действия | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | | 14 |  |
| 11 | «Мои самые лучшие друзья в классе» | Одноклассники Друзья в классе. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Формируют положительное отношение к школе | ***П.***Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  ***К.***Выполняют различные роли  ***Р.***Овладевают способами самооценки выполнения действия | ***Аналитическая деятельность:***  соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность****:*  - работать в группе, в коллективе.  -получать удовольствие от процесса познания  -преодолевать возникающие в школе трудности | | 21 |  |
| 12 | «Наш класс самый дружный!» | Дружба. Взаимовыручка, доброжелательность. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Формируют положительное отношение к школе | ***П***.Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  ***К***. Выполняют различные роли  ***Р.*** Овладевают способами самооценки выполнения действия | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми  ***Практическая деятельность:***  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы | | 28 |  |
| 13 | «Мои успехи в школе» | Успехи в школе.  Трудности обучения. | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни | Соблюдают правила игры и дисциплины | ***П.***Группируют предметы и их образы по заданным признакам  ***К***.Строят понятные для партнера высказывания  ***Р.***Осваивают правила планирования, контроля способа решения | ***Аналитическая деятельность:***  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности  ***Практическая деятельность:***  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние | | Дек. 5 |  |
| 14 | «Мои успехи в классе» | Успехи в классе. Авторитет в классе. | - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи;  - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств  - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей | Соблюдают правила игры и дисциплины | ***П***.Группируют предметы и их образы по заданным признакам  ***К***.Строят понятные для партнера высказывания  ***Р***.Осваивают правила планирования, контроля способа решения | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  ***Практическая деятельность:***  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние | | 12 |  |
| 15 | «Моя «учебная сила» | «Учебные силы», Главная «учебная сила» | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Знают правила игрового общения | ***П***.Классифицируют объекты под руководством учителя  ***К***.Принимают чужую точку зрения  ***Р***.Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | ***Аналитическая деятельность:***  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности  ***Практическая деятельность:***  преодолевать возникающие в школе трудности  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние | | 19 |  |
| **Раздел** **2. Мои чувства (18 часов**) | | | | | | | | | |
| 16 | «Радость. Что такое мимика» | Радость. Мимика. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Ориентируются на понимание чувств других людей | ***П.***Включаются в творческую деятельность под руководством учителя  ***К***.Учатся работать в паре и группе  *Р.*Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению | ***Аналитическая деятельность:***  знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;  - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами  ***Практическая деятельность:***  через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления | 26 | |  |
| 17 | «Радость. Как ее доставить другому человеку» | Радость ребенка. Радость ученика. | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни | Формируют положительное отношение к школе | ***П.***Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя  ***К***.Умеют договариваться  ***Р***.Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми | ***Аналитическая деятельность:***  - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии  ***Практическая деятельность:***  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности | **3ч.** янв.16 | |  |
| 18 | «Жесты» | Выражение радости жестом. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | ***П***.Учатся исследовать свои качества и свои особенности  ***К.***Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  ***Р***.Строят речевое высказывание в устной форме | ***Аналитическая деятельность:***  знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;  ***Практическая деятельность:***  преодолевать возникающие в школе трудности  - психологически справляться с неудачами | 23 | |  |
| 19 | «Радость можно передать прикосновением» | Выражение радости прикосновением. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | ***П***.Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  ***К***.Понимают смысл простого текста  ***Р***.Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста | ***Аналитическая деятельность:***  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности  ***Практическая деятельность:***  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | 30 | |  |
| 20 | «Радость можно подарить взглядом» | Выражение радости взглядом. | - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи;  - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств  - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | ***П****.*Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  ***К*.**Понимают смысл простого текста  ***Р*.**Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | Февр. 6 | |  |
| 21 | «Радость согревает сердце» | Радость. Выражение радости. | - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи;  - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств  - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | ***П***.Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  ***К.***Понимают смысл простого текста  ***Р.***Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | Февр.20 | |  |
| 22 | «Грусть» | Грусть. Выражение грусти. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Формируют положительное отношение к школе | ***П.***Учатся наблюдать  ***К***.Договариваются и уважают разные мнения  ***Р.***Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную | ***Аналитическая деятельность:***  - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии  ***Практическая деятельность:***  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности | 27 | |  |
| 23 | «Страх» | Страх. Выражение страха. | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни | Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия | ***П***.Моделируют ситуации с помощью учителя  ***К***.Учиться слушать и понимать речь других ребят  ***Р.***Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | Март 5 | |  |
| 24 | «Страх. Его относительность» | Страх. Относительность страха. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Умеют налаживать контакты с окружающими | ***П.***Моделируют ситуацию с помощью учителя  ***К.***Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  ***Р.***Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | 12 | |  |
| 25 | «Как справиться со страхом» | Страх. Борьба со страхом. | - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи;  - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств  - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей | Проявляют сопереживание к другим людям | ***П***.Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  ***К***.Учатся работать в паре и группе  ***Р***.Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей | ***Аналитическая деятельность:***  - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии  ***Практическая деятельность:***  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности | **4ч.** март 26 | |  |
| 26 | «Страх и как его преодолеть» | Страх. Преодоление страха. | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | ***П***. Учатся исследовать свои качества и свои особенности  ***К***. Применяют первоначальные способы поиска информации  ***Р***. Осваивает правила планирования, контроля способа действия | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | Апрель 2 | |  |
| 27 | «Гнев». | Гнев. | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни | Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки | ***П***.Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя  ***К***.Учитывают разные мнения  ***Р.***Овладевает способами самооценки выполнения действия | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | 9 | |  |
| 28 | «С какими чувствами дружит гнев» | Чувства гнева | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки | ***П.***Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя  ***К.***Учитывают разные мнения  ***Р.***Овладевает способами самооценки выполнения действия | ***Аналитическая деятельность:***  - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии  ***Практическая деятельность:***  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности | 16 | |  |
| 29 | «Может ли гнев принести пользу» | Польза гнева | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей | ***П***.Устанавливают последовательность событий в тексте  ***К.***Формулируют собственное мнение  ***Р*.У**меют оценивать свой результат с помощью учителя | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | 23 | |  |
| 30 | «Польза от гнева» | Польза гнева | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни | Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей | ***П.***Устанавливают последовательность событий в тексте  ***К***.Формулируют собственное мнение  ***Р*.У**меют оценивать свой результат с помощью учителя | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | Май 7 | |  |
| 31 | «Обида» | Обида | - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;  - знать правила вежливости при разговоре;  - уметь объяснять, почему их следует соблюдать;  - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни | Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей | ***П.***Учатся работать по предложенному учителем плану  ***К***.Строят понятные для партнера высказывания  ***Р***.Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние | ***Аналитическая деятельность:***  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде  ***Практическая деятельность:***  взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | 14 | |  |
| 32 | «Разные чувства» | Подведение итогов | -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей  - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств  - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации | Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности | ***П.***Высказывают свое мнение  ***К.***Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Р***.Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их | ***Аналитическая деятельность:***  - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину  ***Практическая деятельность:***  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  -адекватно анализировать собственные проблемы. | 21 | |  |
|  |  | **Итого: 32 часов** | | | | | | | |

## 

## 

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь школьника по психологии 1 класс. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2010 г.
3. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
4. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
10. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
11. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
13. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
14. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

**Интернет-ресурсы**.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.