**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**(МБОУ Кировская СОШ №2)**

347763, п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

ИНН: 6136008488 ОРГН: 1036136000097

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [[school2kirovskaya@yandex.ru](mailto:school2kirovskaya@yandex.ru)](mailto:school2kirovskaya@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете  МБОУ Кировская СОШ №2  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБОУ Кировская СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Дерлыш  Приказ от №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**обучающихся на уровне среднего общего образования**

**МБОУ Кировская СОШ №2**

# на 2023-2024 гг.

**п. Вороново, 2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250000)

* Раздел 1. Целевой… 5
* Раздел 2. Содержательный. 14
* Раздел 3. Организационный 46

Календарный план воспитательной работы… 54

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ Кировская СОШ №2 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Кировская СОШ №2;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Кировская СОШ №2, в том числе Совета обучающихся, принята педагогическим советом школы и утверждена директором школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Кировская СОШ №2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно - правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Целевой раздел

* 1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Кировская СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
  2. Воспитательная деятельность в МБОУ Кировская СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
  3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Кировская СОШ №2:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

* 1. Задачи воспитания:
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
  1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно - деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, региона, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и

социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 2. Содержательный раздел

* 1. Уклад образовательной организации

МБОУ Кировская СОШ №2 является муниципальной бюджетной организацией поселка Вороново, Целинского района, расположенной по адресу: ул. Озерская 2. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, так же имеется лицензия на ведение дополнительного образования.

На сегодняшний день МБОУ Кировская СОШ №2 - это современная сельская школа (единственная в поселке), обеспечивающая интеллектуальную, гражданскую, духовную и культурную жизнь обучающихся. Это динамично развивающаяся школа, открытая для всего нового и умеющая сохранять все лучшее, что есть в российском образовании.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа расположена в микрорайоне, где мало организованы условия для проведения досуговой деятельности обучающихся. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека поселка Вороново, конно-спортивная часть, музей п. Вороново.

В школе имеются ставки социального педагога, педагога-психолога. Средний возраст учителей 54 года, что говорит о большом педагогическом стаже, учительстве и воспитании целых поколений обучающихся. Так, учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания МБОУ Кировская СОШ №2 сотрудничает с Домом культура поселка Вороново, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ДЮСШ, Детской школой искусств.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения (основной и резервный), «РДДМ», «Юнармия», спортивный школьный клуб «Азимут», школьный музей «Память», театральная студия, открыты кружки и секции дополнительного образования по нескольким направлениям: техническому, туристко-краеведческому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественному и естественно-научному, раскрывающие потенциал школьника как многогранную личность. С 2022 года начальные классы вошли в проект «Орлята России», «Футбол в школу».

*Реализация сетевых форм взаимодействия:*

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как *особого типа совместной деятельности* людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы.*

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

*Особенности контингента обучающихся.*

В 1 – 11 классах школы обучается свыше 200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

*Источники положительного и отрицательного влияния на детей.*

Школа играет большую роль в развитии ребенка. Именно в школе формируется ценностная ориентация личности.

Важную роль играет учитель, который должен правильно подавать информацию так, чтобы у школьника возникли интерес и стремление познавать что-то новое. За счет грамотной работы педагогов и постоянного участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах ребенок развивается, определяется с желаемой профессией.

В МБОУ Кировская СОШ №2 организовано сбалансированное питание для детей, основанное на правильном и здоровом питании, идет постоянная работа по формированию культуры питания и укреплению здоровья.

Все это, несомненно, положительно влияет на развитие и здоровье ребенка. Наряду с этим существуют и негативные факторы влияния. К ним можно отнести:

* отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно организовать развитие и организацию досуга своего ребенка;
* бесконтрольность родителей, которые излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям;
* недостаточную грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
* отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
* чрезмерная и бесконтрольная доступность к сети Интернет и средствам массовой информации, где ведется пропаганда насилия и жестокости;
* доступность табака, алкоголя;
* низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в школе:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ Кировская СОШ №2:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Основные воспитывающие общности в школе:*

* ***детские (сверстников и разновозрастные*)**.
* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* ***детско-взрослые***. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* ***профессионально - родительские***. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* ***профессиональные***. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ Кировская СОШ№2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Футбол в школе.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ**.**

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

* Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
* Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

# Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
* Попустительское отношение к воспитанию детей
* Большое количество неполных семей, занятость законных представителей

# Пути решения вышеуказанных проблем:

* Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
* Поощрение деятельности активных родителей.
* Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
* Работа социального педагога, педагога-психолога с проблемными семьями

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Кировская СОШ №2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

* «Основные школьные дела»

- «Классное руководство»

* «Урочная деятельность»

- «Внеурочная деятельность»

- «Внешкольные мероприятия»

- «Самоуправление»

(Вариантные) модули:

- «Предметно-пространственная среда»

- «Взаимодействие с родителями»

* «Профилактика и безопасность»

- «Социальное партнерство»

* «Профориентация».
* «Детские общественные объединения»

По выбору образовательной организации:

- «Школьные медиа»

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения к групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
* конструктивного диалога;

*Формы и виды деятельности урока:*

* Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия поселка, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;
* «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме;
* «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* «Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;
* «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»);
* «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат;
* «Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов:

«Даю шанс» договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.;

* «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер;
* «Интеллектуальный спонсор» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном»;

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Освоение курса внеурочной деятельности **«Разговор о важном»** предполагает достижение следующих результатов:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружков дополнительного образования «Театральная студия», «Радужные нотки».

* Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется посредством программы дополнительного образования «Поиск», традиционных конкурсов, выставок, классных и школьных событиях, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

* Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «Азимут» («Волейбол», «Баскетбол»,) и программами дополнительного образования «Юниор»). Ученики участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся Дни здоровья и школьная спартакиада.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,
* общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* работа в профориентационном, профилактическом, досуговом направлении

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

# Механизм реализации модуля

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Организация профилактики** содержит четыре блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений**.**

* Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
* Организация работы школьного Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социальных паспортов классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
* Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
* Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
* Педагогическое консультирование.

1. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

* Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
* Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
* Адаптация школьников 1, 5-х классов.
* Проведение социально-педагогического мониторинга.
* Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся,

требующих особого внимания педагогического коллектива школы.

* Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
* Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого- педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

1. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

*1 направление «Предупреждение неуспешности».*

* Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
* Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
* Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
* Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

1. *направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».*

* Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
* Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
* Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
* Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
* Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
* Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
* Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

1. *направление «Правовое просвещение».*

* Осуществление правового просвещения обучающихся.
* Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
* Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

1. *направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».*

* Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
* Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
* Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
* Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
* Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».

1. *Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».*

* Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
* Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
* Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
* Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

1. *Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».*

* Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
* Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
* Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
* Социально – педагогическое консультирование.
* Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
* Организационно-методическая деятельность.
* Организация школьного питания.

1. *направление «Семья. Семейные ценности».*

* Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
* Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель -ученик- родитель».
* Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
* Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
* Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
* Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

1. *направление «Безопасность на дороге».*

* Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
* Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
* Участие в соревнованиях и конкурсах.

1. *направление «Противопожарная безопасность».*

* Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
* Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
* Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

1. *направление «Интернет безопасность».*

* Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
* Организация технического контроля безопасности.
* Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная газета «Переменка»,
* школьная страница в социальной сети Вконтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
* школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# Организационный раздел

* + 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ Кировская СОШ №2 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;

# Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ кировская СОШ №2, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания представлены на сайте образовательного учреждения: http://school2voronovo.ucoz.net/index/vospitatelnaja\_rabota\_v\_shkole/0-88.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

# Принципы поощрения,

# которыми руководствуется МБОУ Кировская СОШ №2

* Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
* Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
* Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
* Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
* Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

# Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лидер года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Класс-волонтер года»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

# Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ

**Кировская СОШ №2**

* Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

* Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

# Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

# объявление благодарности;

# награждение грамотой;

# вручение сертификатов и дипломов;

# занесение фотографии активиста на доску почета;

# награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ Кировская СОШ №2 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

* + 1. **Анализ воспитательного процесса**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

# Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе
* цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы СОО**

**на 2023/2024 учебный год**

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия Российской науки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Основные школьные дела»** | | | |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | Церемония поднятия Государственного флага РФ под государственный гимн | каждый учебный  понедельник | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| ***сентябрь*** | | | |
| **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка» | 01.09.23г. | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Классный час «Терроризм-преступление против человечества»,посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов | 04.09.23г. | Заместитель директора по ВР, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Час Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы» | 04.09.22г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Урок нравственности «Спешите делать добрые дела» в рамках Дня добрых дел | 06.09.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Всероссийская акция «Внимание - Дети!» | сентябрь | Зам. директора по ВР  Руководитель отряда ЮИД  Кл. рук. 10-11 классов |
| ***октябрь*** | | | |
| **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца | | | |
|  | Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда) | 02.10.23г.- 04.10.23г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Поздравительная программа, посвященная Дню учителя  «Мы желаем счастья Вам!» | 05.10.23г. | Заместитель директора по ВР |
|  | Выставка рисунков «Золотая осень»  Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | 16.10.23г. -  20.10.23г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | «Мой папа самый, самый» - фотовыставка в рамках Дня отца в России | 15.10.23г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек | 25.10.23г. | Заведующий библиотекой |
|  | Патриотический час «Государственные символы России и родного края» | 27.10.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
| ***ноябрь*** | | | |
| **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
|  | День народного единства (онлайн-мероприятия) | 04.11.23г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 04.11.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Книжно-иллюстративная  выставка «Град Петра!» «Люблю  тебя, Петра творенье, Люблю твой  строгий, стройный вид...» | 06.11.23г.-10.11.23г. | Зав.библиотекой |
|  | Час толерантности «Все мы разные, но мы вместе» Единый классный час в рамках Международного дня толерантности | 16.11.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках «22 ноября - День словаря» | 22.11.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Дня Матери | 24.11.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Классный час «Государственная символика России» в рамках Дня Государственного герба РФ | 30.11.23г. | Кл. рук. 10-11 классов |
| ***декабрь*** | | | |
| **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
|  | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | 01.12.2023г. | Зам. директора по ВР, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Час мужества «3 декабря – День неизвестного солдата» | 04.12.2023г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках международного дня инвалидов | 04.12.2023г.- 05.12.2023г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Беседа «Волонтер-это здорово» | 05.12.2022г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 класса |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 09.12.23г. | Кл. рук. 10-- классов |
|  | Беседы с обучающимися «Конституция – основной закон, по которому мы живем» | 12.12.23г. | Учитель обществознания |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 18.12.2023г.-  25.12.2023г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Новогодняя программа «Как- то раз, под Новый год…» | 25.12.2023г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
| ***январь*** | | | |
| **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | |
|  | Классный час «День освобождения Целинского района от немецко-фашистских захватчиков» | 24.01.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | 26.01.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Акция «Зажгите свечи» | 26.01.2024г. | Советник директора по  воспитанию |
|  | Урок памяти  «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» | 30.01.2024г. | Учитель истории  Кл. рук. 10-11 классов |
| ***февраль*** | | | |
| **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
|  | «Путешествие по Мамаеву Кургану» - виртуальная экскурсия | 02.02.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | «Широкая Масленица» - праздничная программа | 17.02.2024г. | Советник директора по  воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Выставка рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!» | 19.02.2024г. - 22.02.2024г. | Советник директора по  воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, парни!» | 22.02.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
| ***март*** | | | |
| **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | |
|  | Праздничный концерт для мам «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню | 06.03.2024-07.03.2024 | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | Март | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Виртуальная экскурсия по Крыму «Достопримечательности Крыма» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией | 15.03.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
| ***апрель*** | | | |
| **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
|  | Единый классный час  «Гагаринский урок «Космос-это мы» | 12.04.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Дня древонасаждения | 14.04.2024г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Акция «Чистый двор – чистый поселок» в рамках Всемирного дня земли» | 29.04.2024г.- 30.04.2024г. | Заместитель директора по ВР, кл. рук. 10-11 классов |
| ***май*** | | | |
| **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | 03.05.24г. – 07.05.24г. | Заместитель директора по ВР, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» | 07.05.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Смотр-конкурс строя и песни | Май | Зам. директора по ВР, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры | 24.05.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| *Работа с классным коллективом* | | | |
|  | Составление социального паспорта класса | 1 неделя сентября | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | сентябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Тематические классные часы | Согласно планам работы классных руководителей | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Организационные и деловые классные часы | Согласно планам работы классных руководителей | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 07.09.2023-  15.09.2023г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение инструктажей, бесед по ТБ | 2 раза в четверть | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия, акции, проекты районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
| *Индивидуальная работа с обучающимися* | | | |
|  | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | Ноябрь  Январь  Апрель | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися | По мере необходимости | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Индивидуальная образовательная траектория* | | | |
|  | Работа с портфолио учащихся | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Работа с родителями обучающихся (законными представителями)* | | | |
|  | Родительские собрания, всеобучи, в т.ч. онлайн-режим | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Работа с родителями по организации горячего питания | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1 раз в четверть | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Работа с учителями-предметниками в классе* | | | |
|  | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | Октябрь | Администрация школы  Педагог-психолог  Соц. педагог  Кл. рук. 10 класса |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | |
|  | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник/  1 час в неделю | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Общеинтеллектуальное* | | | |
|  | «Функциональная грамотность» | В течение года/  1 час в неделю | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | «Россия-мои горизонты» | В течение года/  1 час в неделю | Педагог ДО |
| *Социальное* | | | |
|  | «Движение первых» | В течение года/  1 час в неделю | Классные руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
|  | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | Сентябрь-май | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе (установление доверительных отношений, воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности, воспитание культуры общения, формирование и развитие оценочных умений, воспитание гуманности. | Сентябрь-май | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | Сентябрь-май | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Применение на уроке интерактивных форм  работы (интеллектуальные игры; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми) | Сентябрь-май | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Включение в урок игровых процедур (викторина, настольные игры, ролевые игры, географический турнир, КВН, деловая игра, кроссворд, урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях, урок-сказка, пресс-конференция, аукцион, дискуссия, панорама, телемост, устный журнал, суд (следствие, ученый совет) | Сентябрь-май | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Сентябрь* | | | |
|  | Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 05.09.2023 | Учитель русского языка и литературы |
|  | Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка | 08.09.2023 | Учитель русского языка и литературы |
|  | Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики) | 17.09.2023 | Учитель физики |
| *Октябрь* | | | |
|  | Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 03.10.2023 | Учитель музыки |
|  | Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы) | 10.10.2023 | Учитель русского языка и литературы |
|  | Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 14.10.2023 | Учитель математики |
| *Ноябрь* | | | |
|  | Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 03.11.2023 | Учитель русского языка и литературы |
|  | Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 07.11.2023 | Учитель русского языка и литературы |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 08.11.2023 | Учитель обществознания, ОБЖ |
| *Декабрь* | | | |
|  | Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 08.11.2023 | Учитель ИЗО |
|  | День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 08.11.2023 | Учитель истории |
| *Январь* | | | |
|  | День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 27.01.2024 | Учитель истории |
| *Февраль* | | | |
|  | День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-математического цикла) | 08.02.2024 | Учителя предметов естественно-математического цикла |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках истории) | 15.02.2024 | Учитель истории |
|  | Международный день родного языка  Интерактивные уроки родного русского языка | 21.02.2024 | Учитель русского языка и литературы |
| *Март* | | | |
|  | Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 03.03.2024 | Учитель русского языка и литературы |
|  | Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 13.03.2024 | Учитель русского языка и литературы |
|  | Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) | 28.03.2024 | Учитель русского языка и литературы  Зав. библиотекой |
| *Апрель* | | | |
|  | Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 03.04.2024 | Учитель музыки |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 19.04.2024 | Учителя обществознания, истории |
|  | Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках биологии, географии) | 22.04.2024 | Учителя биологии, географии |
|  | День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 27.04.2024 | Учитель обществознания |
| *Май* | | | |
|  | Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 15.05.2024 | Учитель истории |
|  | Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 18.05.2024 | Учитель истории |
|  | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 24.05.2024 | Учитель русского языка и литературы |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
|  | Выборы органов классного самоуправления | сентябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Назначение поручений в классах | сентябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Отчет об активностях класса,  сбор портфолио | Сентябрь- май | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие в проектах и акциях «РДДМ» | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
|  | Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | Каникулярное время | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Экскурсии по патриотической тематике | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
|  | Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов, зав.библиотекой |
|  | Оформление класса к школьным календарным событиям (День знаний, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.) | По необходимости | Кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
|  | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Управляющего совета школы; * Формирование общешкольного родительского комитета; | сентябрь | Заместитель директора по УР  Заместитель директора по ВР |
|  | Общешкольные родительские собрания | 1 раз в полугодие | Администрация, кл. руководители 10-11 классов |
|  | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | Сентябрь-май | Администрация, кл. руководители 10-11 классов |
|  | Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | Сентябрь-май | Администрация, кл. руководители 10-11 классов |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
|  | Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования, посещение курсов внеурочной деятельности. | Сентябрь-май | Администрация, кл. руководители 10-11 классов |
|  | Составление социальных паспортов класса с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители 10-11 классов |
|  | Исследовательская деятельность  «Изучаем планы эвакуации из школы» | Сентябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану ШУПР) | Согласно отдельного плана | Школьный уполномоченный по правам ребенка |
|  | Организация работы службы медиации (по отдельному плану) | Согласно отдельного плана | Педагог-психолог |
|  | Встречи с представителями КДН и ЗП, инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | По  согласованию  в течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Неделя безопасности (ознакомление обучающихся с инструктажами, беседы, мероприятия по профилактике детского травматизма, несчастных случаев) | 1 и крайняя недели четверти/сезонные изменения | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Беседы: «Куда звонить в случаях  чрезвычайных ситуаций»; «Как позвонить в службу спасения с мобильного  телефона» | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Профилактика электротравматизма и несчастных случаев при пожарах* | | | |
|  | Классные часы, мастер-классы по  противопожарной безопасности: «Как  поступить, когда обнаружил пожар»;  «Правила поведения при пожаре»; «Как и какими средствами защиты пользоваться  при пожаре»; «Как оказать первую помощь  пострадавшему». | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Тренировочная  эвакуация из школы «Внимание, пожар!» | По необходимости | Администрация школы,  кл. рук. 10-11 классов |
| *Профилактика ДДТТ* | | | |
|  | Включение вопроса безопасности на дорогах и в транспорте в тематику Урока Знаний 01 сентября 2023 г. | Сентябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» | Сентябрь, май | Кл. рук. 10-11 классов  Руководитель отряда ЮИД |
|  | Классные часы, беседы, игры для учащихся, направленные на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Практические занятия с учащимися начальных классов по правилам перехода проезжей части улицы. | Сентябрь, апрель | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, буклетов и др. на тему безопасности дорожного движения (общешкольные и районные, областные, Всероссийские). | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Беседы с родителями – водителями по вопросу необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в салоне автомобиля при перевозке детей. | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
| *Профилактика суицидального поведения* | | | |
|  | Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска | Сентябрь | Педагог-психолог  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Реализация Плана мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска | Согласно отдельного плана | Педагог-психолог  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Индивидуальное психологическое консультирование детей. | По необходимости | Педагог-психолог |
|  | Информирование учащихся о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы, уполномоченного по правам ребёнка в Ростовской области.  Размещение на сайте школы и информационных стендах телефона доверия, советов педагога-психолога для родителей и учащихся. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог  Ответственный за ведение школьного сайта  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение тематических классных часов для учащихся (примерные темы):  «Ценность человеческой жизни»; «Цели и смысл жизни»; «Учимся снимать усталость»; «Толерантность»; «Как преодолевать тревогу»; «Способы решения конфликтов с родителями. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; «Грани моего Я»; «Я + он + они = мы»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Как сказать «Нет!». | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов  Педагог-психолог  Социальный педагог |
|  | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья:  - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это…»  - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда…» | Март | Кл. рук. 10-11 классов  Педагог-психолог  Социальный педагог |
|  | Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ЕГЭ | Март-июнь | Педагог-психолог,  кл. руководитель 11 кл. |
| *Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов* | | | |
|  | Выявление обучающихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их  в школу | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с сотрудниками учреждений системы профилактики, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений,  безнадзорности   и самовольных уходов несовершеннолетних | В течение года | Администрация  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение мероприятий (классные часы, беседы, лекции, экскурсии, индивидуальные консультации и др.), направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений,  безнадзорности   и самовольных уходов несовершеннолетних | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение психолого-педагогических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений  безнадзорности   и самовольных | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов Социальный педагог  Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями по профилактике противоправных поступков | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов Социальный педагог  Педагог-психолог |
| *Профилактика экстремизма и терроризма* | | | |
|  | Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и т.п. | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | По необходимости | Администрация школы,  кл. рук. 10-11 классов |
| *Профилактика употребления вредных веществ (алкоголь, табакокурение, наркотики)* | | | |
|  | Оформление наглядной агитации:  - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма;  - о местах оказания квалифицированной помощи учащимися, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств, телефон доверия | сентябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие обучающихся 7-11 классов в добровольном социально-психологическом тестировании. | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР  Педагог – психолог |
|  | Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам формирования здорового образа жизни | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение бесед на тему «Что такое вредные привычки», «Умей сказать НЕТ!» и т.п. | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | День Здоровья  Акция «Ростовская область – территория здоровья» | Октябрь, апрель | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Не сломай свою судьбу» | Декабрь | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
| *Профилактика буллинга в молодежной среде* | | | |
|  | Наблюдение за статусом в классе  учеников, которые только поступили  в школу | По мере необходимости | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Беседа с учениками «Ты свидетель или  жертва травли. Как поступить» | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Мониторинг межличностных отношений в классе | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Совместный просмотр и обсуждение фильмов. Например, «Чучело»,  режиссер Ролан Быков | Октябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Информационные часы,  беседы (примерная тематика).  • Бояться страшно. Действовать  не страшно.  • О правилах поведения и  безопасности на улице.  • Буллинг как стадный допинг.  • Безопасное поведение.  • Что такое агрессия? | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 10-11 классов |
| *Профилактика жестокого обращения в отношении детей* | | | |
|  | Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявление случаев жестокого обращения с ними. | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Занятие с элементами тренинга «Как  обезопасить себя на улице. Даем отпор  незнакомцам и мошенникам» | Октябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися «Ребенок и общество: проблемы социализации детей школьного возраста», «МИР: мы и родители», «Права и обязанности детей»,  «Если в семье конфликт». | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 10-11 классов |
|  | «Дни общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
|  | Участие представителей организаций-партнеров (МБУК КСП ЦР «Дом Культуры», Библиотека Кировского сельского поселения, МАОУ ДО ДШИ Целинского района, ДЮСШ) в проведении соревнований, конкурсов, концертов, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | По  согласованию  в течение года | Зам. директора по ВР  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Совместная деятельность на базе МБУК КСП ЦР «Дом Культуры» - участие в различных мероприятиях. Для учащихся школы на базе ДК проводятся кружки. | По  согласованию  в течение года | Зам. директора по ВР  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов с МАОУ ДО ДШИ Целинского района | По  согласованию  в течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Участие в соревнованиях, турнирах, сдаче норм ГТО на базе ДЮСШ | По  согласованию  в течение года | Учитель физической культуры  Кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
|  | Классный час «Известные люди нашего поселка» | октябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие в Дне самоуправления в рамках Дня учителя | октябрь | Зам. директора по ВР  Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | ноябрь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Классный час «Человек в семье» | январь | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Классный час на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | 21.02.2024г. | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Выставка рисунков «Профессии наших мам» | 04.03.2024 -07.03.2024 | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Ростовской области, в т.ч. онлайн | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | В течение года | Кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
|  | Дни единых действий РДДМ. Открытие первичной организации. | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | Сентябрь-май | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
|  | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и страницы в социальной сети Вконтакте | Сентябрь-май | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |
|  | Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов | Сентябрь-май | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 10-11 классов |