**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**(МБОУ Кировская СОШ №2)**

347763, п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

ИНН: 6136008488 ОРГН: 1036136000097

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. ДерлышМ.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности «Веселый английский» |
|  (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 2 |
| начальное общее |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 33 |
| Педагог дополнительного образования:  Васильева Мария Валерьевна |
|  (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности: |
| «Учение с увлечением!» |
|  |

2024-2025 учебный год

п. Вороново

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО третьего поколения и ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
1. **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка  и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Новизна** программы  заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей  игра имеет большое значение.***Учебная игра*** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они  являются одним  из эффективных  приёмов обучения  общению на   иностранном  языке,  в  котором  мотив  лежит  в   самом  процессе. Значительными возможностями обладает использование элементов ***драматизации***. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.  Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя  средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – ***пении***. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностным результатом** является формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Тема 1. ***«Начнем учить английский!»***

 Содержание:

Теоретическая часть: правила произношения английских звуков

Практическая часть: отработка произношения, формирование лексических навыков устной речи

Тема 2 ***«Животные и птицы».***

 Содержание:

Теоретическая часть: лексические единицы по теме «Животные» , «Птицы»

Практическая часть: отработка произношения, формирование лексических навыков устной речи.

Тема 3 ***«Моя семья».***

 Содержание:

Теоретическая часть: лексические единицы по теме «Семья»

Практическая часть: отработка произношения, формирование лексических навыков устной речи.

Тема 4 ***. «Я говорю по-английски!».***

 Содержание:

Теоретическая часть: лексические единицы по изученным темам

Практическая часть: отработка произношения, формирование лексических навыков устной речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Раздел 1: «Начнем учить английский!»*** | ***8*** | ***2*** | ***6*** |
| 1 | Вводное занятие.Почему я выбираю английский язык? | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Мир английских звуков | 2 | 1 | 1 |
| 4-5 |  Приветствие. Давайте знакомиться | 2 |  | 2 |
| 6 | Приятно познакомиться! | 1 |  | 1 |
| 7 | Как зовут твоих друзей? | 1 |  | 1 |
| 8 | Меня зовут… | 1 |  | 1 |
| ***Раздел 2. «Животные и птицы».*** | ***11*** | ***4*** | ***7*** |
| 9-10 | Знакомимся с животными. | 2 | 1 | 1 |
| 11-13 | Домашние животные.  | 3 | 1 | 2 |
| 14-16 | Какие бывают животные. | 3 | 1 | 2 |
| 17-19 | Что умеют делать животные? | 3 | 1 | 2 |
| ***Раздел 3. «Моя семья».*** | ***8*** | ***1*** | ***7*** |
| 20 | Где ты живёшь?  | 1 |  | 1 |
| 21 | Сколько тебе лет? | 1 |  | 1 |
| 22 | Как зовут…? | 1 |  | 1 |
| 23-24 | Моя семья. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Какие мы в семье? | 1 |  | 1 |
| 26 | Что мы делаем в семье. | 1 |  | 1 |
| 27 | Расскажи о своей семье! | 1 |  | 1 |
| ***Раздел 4. «Я говорю по-английски!».*** | ***5*** |  | ***5*** |
| 28 | Рассказ о себе. | 1 |  | 1 |
| 29 | Моя мама. | 1 |  | 1 |
| 30 | Я люблю … | 1 |  | 1 |
| 31 | Моё любимое животное. | 1 |  | 1 |
| 32-33 | Я могу… | 2 |  | 1 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |
| ***Раздел 1: «Начнем учить английский!»(8ч)*** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие.Почему я выбираю английский язык? | 1 | 6.09 |  |
| 2-3 | Мир английских звуков | 2 | 13.0920.09 |  |
| 4-5 |  Приветствие. Давайте знакомиться | 2 | 27.094.10 |  |
| 6 | Приятно познакомиться! | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Как зовут твоих друзей? | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Меня зовут… | 1 | 25.10 |  |
| ***Раздел 2. «Животные и птицы».( 11ч)*** |  |  |  |
| 9-10 | Знакомимся с животными. | 2 | 8.1115.11 |  |
| 11-13 | Домашние животные.  | 3 | 22.1129.116.12 |  |
| 14-16 | Какие бывают животные. | 3 | 13.1220.1227.12 |  |
| 17-19 | Что умеют делать животные? | 3 | 10.0117.0124.01 |  |
| ***Раздел 3. «Моя семья».( 8ч)*** |  |  |  |
| 20 | Где ты живёшь?  | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Сколько тебе лет? | 1 | 7.02 |  |
| 22 | Как зовут…? | 1 | 14.02 |  |
| 23-24 | Моя семья. | 2 | 21.0228.02 |  |
| 25 | Какие мы в семье? | 1 | 7.03 |  |
| 26 | Что мы делаем в семье. | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Расскажи о своей семье! | 1 | 21.03 |  |
| ***Раздел 4. «Я говорю по-английски!». (5ч)*** |  |  |  |
| 28 | Рассказ о себе. | 1 | 4.04 |  |
| 29 | Моя мама. | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Я люблю … | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Моё любимое животное. | 1 | 25.04 |  |
| 32-33 | Я могу… | 2 | 16.0523.05 |  |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

**1. Книгопечатная продукция**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2024.

2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.

3. Васильев М.В. «[Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.biblion.ru%252Fproduct%252F749300%252F)». Айрис-пресс, 2023

4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 20.

5. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2066.

6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2014.

7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016.

8.Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2018.

9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2017.

10.Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2016.

**2.Образовательные электронные ресурсы:**

* [http://mon.gov.ru/pro/fgos/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fmon.gov.ru%252Fpro%252Ffgos%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFuXzcH3FAMeo7mZ0o9wpUKQooRjg)Министерство образования и науки Российской Федерации.
* [http://standart.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fstandart.edu.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHys9EfvFresXKf1vqEmDLk1ORwMA)Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
* [http://nachalka.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fnachalka.edu.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNH3CVmTU0cS7H5iHa6k9cc-gaJecA)Портал "Начальная школа".
* [http://nachalka.seminfo.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fnachalka.seminfo.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEUnsWqBFGFvnmxAsi_m_LVmBZfdA)Портал "Введение ФГОС НОО".
* [http://katalog.iot.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fkatalog.iot.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFTRBYjZmPn3F9rBFuUz2nrDjx9YQ)Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
* [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru%252F%252520%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNF7TlQEs1l-XAndc0BVAl3BWFy8Yw)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* [http://www.nachalka.com/biblioteka](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nachalka.com%252Fbiblioteka%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNG385VpY_6BcWcN4dwwXg-KviyaLw) Библиотека материалов для начальной школ

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела (темы урока)** | **Дата проведения по плану** | **Причина коррекции** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |