**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**(МБОУ Кировская СОШ №2)**

347763, п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

ИНН: 6136008488 ОРГН: 1036136000097

Тел. 8(863-71)9-43-33 E-mail: [school2kirovskaya@yandex.ru](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D1%8F%D1%82-%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%92%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81.%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C1.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5Cschool2kirovskaya%40yandex.ru)

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Дерлыш. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности «В мире книг» |
|  (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 5 |
| Основное общее |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 34 ч. |
|  Педагог дополнительного образования: Дубовицкая Элла Анатольевна  |
|  (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности:  |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия |

 п. Вороново, 2023 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана для 5-х классов ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Приобщение ребенка к чтению, общение с книгой дает широкие возможности для формирования и закрепления новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. Программа курса «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника.

**Цель курса внеурочной деятельности «В мире книг»:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными  изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Задачи:**

* Знакомство с основными  правилами пользования библиотекой и книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
* раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
* представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
* формирование умений работы с книгой;
* формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
* развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
* развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
* развитие творческой и познавательной активности,
* развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
* формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
* воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

**К концу освоения данного курса обучающиеся должны:**

* знать основные правила пользования библиотекой и книгой;
* понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
* вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
* уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
* обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
* ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Методы и формы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей.  Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными  результатами  обучения  являются:**

* уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, народов России;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной  и мировой литературе;
* приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Метапредметными  результатами  обучения  являются:**

**Познавательные:**

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* умение структурировать знания;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

**Регулятивные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения;
* Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

**Коммуникативные результаты:**

* Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
* Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

**Предметные  результаты  обучения:**

* Представлять: значение книги в жизни человека;
* Понимать: ценность книги;
* Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой,       правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

 Вводное занятие. Книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоем рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрации. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

«Необычные библиотеки мира». Показ видеороликов о библиотеках мира. «От глиняной таблички к печатной страничке». История развития книгопечатания. История возникновения письменности, первые библиотеки. Значение книги в жизни человека. Можно ли жить без книг?

Работа с энциклопедией. «Хранители слов» - словари. Справочники и энциклопедии. Игра «100 вопросов Почемучек».

Толерантность. Терпимость. Всемирный день толерантности. Актуальный диалог «Жить всегда в мире». Беседа о культуре поведения, о необходимости вежливого уважительного отношения к людям. Примеры из книг.

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». Мир сказок: Сказки русских писателей-классиков. Фольклорные корни литературных произведений.

Здравствуй осень. Чтение стихов об осени. Описание осени в произведениях знаменитых писателей.

Игра «Это мы не проходили…».

Ответы на вопросы по всем темам. Выбор самого умного и начитанного школьника.

Дети читают. «Экология души» -отношение к животным на примере рассказов.

Книги о семье, маме, детях. Семья и дом как духовные ценности. Ответственность человека за сохранение семьи, благополучие близких.  Осознание  важности умения формировать  доброжелательные, доверительные  и уважительные отношения.    Жанры произведений о семье. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье». Художественные произведения (1-2 по выбору учителя): С.Л.Прокофьева «Не буду просить прощения»; К. Паустовский «Телеграмма».По выбору учащихся:  Мари-Лора Пика «Сердце матери»; Хелен Двитт «Последний самурай»;  А.Е. Жвалевский «Время всегда хорошее».Продукты: Презентация «Вам Поклон до земли», мини-сочинения.

Беседа о добре и зле. Волшебные русские сказки о победе добра над злом. Сказки Андерсена. Выполнение рисунков, отражающих доброе отношение к окружающему миру.

Час свободного чтения. Читаем книги о доброте и волшебстве. Книги русских писателей и поэтов. Книги о Родине.

Произведения А.Н.Толстого. Чтение и обсуждение книг. Творческая работа «Мой любимый сказочный герой». Конкурсы и загадки по произведениям А.Н.Толстого.

Международный женский день. Стихи о маме. День народного единства (презентация): история, обзор книг, книжная выставка.

Чтение и обсуждение книг. Чтение книг о профессиях. Литературно-музыкальный час «Дороги войны – дороги Победы». Чтение книг о детях – героях ВОВ. Конкурс чтецов.

Наш главный праздник- День Победы! Книги о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):В. Драгунский «Он упал на траву»; Э. Веркин «Облачный полк».По выбору учащихся: Д. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме».Продукты: 3D альманах «Через года, через века помните…»

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших читателей за год. Список литературы для чтения летом.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема занятия | Кол-во часов |  Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Здравствуй книга! Игра «Что в твоем рюкзаке живет?». | 1 | 07.09 |  |
| 2 | «Книга и ее создатели».Просмотр слайдов о зарождении и создании книги. «От глиняной таблички к печатной страничке». | 1 | 14.09 |  |
| 3 | «Необычные библиотеки мира».Показ видеороликов о библиотеках мира. Можно ли жить без книг? | 1 | 21.09 |  |
| 4 | «Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о справочной литературе,цели обращения, обучение работы с ней. Игра «100 вопросов Почемучек».  | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Твои помощники в выборе книг. «Выбор книг в библиотеке». Проверка на усвоение материала вигровой форме. | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Актуальный диалог «Жить всегда в мире» (Всемирный день толерантности). | 1 | 12.10 |  |
| 7 | «Путешествие по страницам книжных героев».Литературная викторина по сказочным героям. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Здравствуй осень. Стихи об осени. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | «Это мы не проходили…». Ответы на вопросы по всем темам. Выбор самого умного и начитанного школьника. | 1 | 09.11 |  |
| 10 |  «Экология души» -отношение к животным на примере рассказов Ю. Яковлева и стих.Э.Асадова «Баллада о рыжей дворняге».Прослушивание и обсуждение произведений. | 1 | 16.11 |  |
| 11 |  Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | С.Л.Прокофьева «Не буду просить прощения». Семья и дом как духовные ценности. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | К.Паустовский «Телеграмма».Тема бережного отношения к родителям и благодарности детей. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | «Зимняя сказка». Стихи о зиме. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | В гостях у автора. Игра-путешествие «Сказочный мир А.Н.Толстого» | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Конкурс «Лучшая загадка». Игра «Угадай сказочный персонаж». | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Библиотечный урок «Моя любимая книга» | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Удивительный мир доброты и волшебства. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Библиотечный урок «Братья наши меньшие» | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Час поэзии «Русский огонек Н.Рубцова» | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Библиотечный урок «Калейдоскоп профессий» | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Час свободного чтения | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Проект. Составление презентации «Вам поклон до земли» | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Создание рукописной книги «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, рисунки, воспоминания. | 1 | 29.02 |  |
| 25 |  Поговорим о маме «На свете нет дороже мамы» | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Современные детские журналы. Чтение-рассматривание. | 1 | 14.03 |  |
| 27 | «Улыбка и смех-это праздник для всех». Н. Носова. Беседа о творчестве писателя. Викторина по рассказам Н. Носова.  | 1 | 28.03 |  |
| 28 | «Листая пестрые страницы» | 1 | 04.04 |  |
| 29 | «Моя малая Родина» | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Патриотический час «Вечной памятью жива» | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Литературно-музыкальный час «Дороги войны – дороги Победы» | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Защитникам Отечества посвящается. В.Драгунский «Он упал на траву». Тема памяти. Э.Веркин «Облачный полк». Тема героизма и мужества в годы Великой Отечественной войны.  | 1 |  02.05 |  |
| 33 | Конкурс чтецов, посвящённый празднику Победы. | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 23.05  |  |
|  | Всего: | 34 ч. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список литературы**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – Под ред. Н.Е. Щурко-вой. – М.: Новая школа, 2008.

2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014.

4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2016.

5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2015.

6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2015.

7. *Светловская Н.Н.* Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 2017.

8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворды - тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2016.

9. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юмори-ны, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.

10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.:2014.

11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – Москва, «ВАКО», 2016.

12.Русские писатели. Биографический словарь в 2-х ч.- М.,2010.

13.Русские писатели 20 в. Биографический словарь.- М.,2012.

14.Сборник программ по внеурочной деятельности. 1-5 классы. / под ред.

М. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 168 с.

15.  Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения/ Н.Н. Светловская.-М.:

 Педагогика,  2012.

16.  Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение./ Н.Н. Светловская- М.: Педагогика,  2012.

17.  Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению/ И.Ф. Яценко.- М.: Просвещение, 2012.

Технические средства обучения :

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

DVD фильмы

Аудиозаписи