**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»И.о директора МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_Дерлыш С.Н.М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| по курсу внеурочной деятельности **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** |
| Уровень общего образования (класс) |
| Начальное общее -**2 класс** |
| Количество часов- **33ч.** |
| Педагог дополнительного образования-**Сидоренко Татьяна Александровна** |
| Направление внеурочной деятельности – коммуникативная |
|  |

**2023 -2024 учебный год**

# Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
* №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

**Целью изучения блока** «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока** «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока** «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока** «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе составляет 34 часа. Согласно календарному графику школы, программа будет выполнена за 33ч, за счёт уплотнения блока «Естественно-научная грамотность»

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,

активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
	+ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
	+ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
	+ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#  Содержание программы 2 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Михаил Пришвин. Беличья | Библиотечные |
|  | грамотность |  | память. | уроки; |
|  |  | 1 | И. Соколов-Микитов. В | Деловые |
|  |  |  | берлоге. | беседы; |
|  |  | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | Участие |
|  |  | 1 | Николай Сладков. Веселая | в научно- |
|  |  |  | игра. | исследовательс |
|  |  | 1 | Обыкновенные кроты. | ких |
|  |  | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Полевой хомяк. | Практические |
|  |  | 1 | Про бобров. | упражнения |
|  |  | 1 | Позвоночные животные. |  |
|  | Итого | 9 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Медвежье, потомство. |  |
|  |  | 1 | Про зайчат и зайчиху. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи забавы. | беседы; |
|  |  | 1 | Про крота. | Участие |
|  |  | 1 | Про ежа. | в научно- |
|  |  | 1 | Про полевого хомяка. | исследовательс |
|  |  | 1 | Бобры строители. | ких |
|  |  |  | Встреча друзей. | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Беличьи деньги.Поврежденные ифальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег набанковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.  | Библиотечныеуроки;Деловыебеседы;Участиев научно-исследовательскихдискуссиях;Практическиеупражнения |
|  |  Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научнаяграмотность | 11111111 | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательныеособенности яблока.Про хомяка и его запасы.Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечныеуроки;Деловыебеседы;Участиев научно-исследовательскихдискуссиях;Практическиеупражнения |
|  |  Итого | 8 |  |  |
|  |  **Итого** | **33час** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.09 |  |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.09 |  |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.09 |  |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09 |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.09 |  |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.10 |  |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10 |  |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.10 |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.10 |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11 |  |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11 |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.11 |  |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.12 |  |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.12 |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.12 |  |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.12 |  |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.12 |  |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.01 |  |
| 19. | Про кредиты. |  1 | 0,5 | 0,5 | 19.01 |  |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.01 |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.02 |  |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.02 |  |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.02 |  |
| 24. | Занимательные особенностияблока. |  | 0,5 | 0,5 | 01.03 |  |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.03 |  |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.03 |  |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.04 |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.04 |  |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.04 |  |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.04 |  |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.05 |  |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.05 |  |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.05 |  |
|  | Встреча друзей. |  |  |  |  |  |
|  |  **Итого:** | **33ч** |  16,5 | 16,5 |  |  |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Функциональная грамотность. 2 класс.**

1.Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

– 96 с. – (Учение с увлечением).

2.ВиноградоваН.Ф., КочуроваЕ.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность

младшего школьника: книга для учителя. - М.: Российский учебник, 2018.

3. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 2 класс.-

Планета,2020.

4. Лободина Н.В. Школьный словарь синонимов и антонимов. С

 практическими упражнениями и заданиями.- Волгоград,2020.

5.Лободина Н.В. Фразеологический словарь. Для учащихся 1-4 классов. – Волгоград, 2020.

6. Холодова О.А. Занимательная математика. 2 класс. - Изд. РОСТ, 2019.

7. Антошина М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы,

М.: Просвещение, 2019г.