**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [school2kirovskaya@yandex.ru](mailto:school2kirovskaya@yandex.ru)

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Кировская СОШ №2  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Дерлыш  Приказ от 29.08.2024 № 102  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности |
| «Функциональная грамотность» |
| Уровень общего образования (класс) |
| начальное общее образование, 2 класс |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 32 часа |
| Учитель: Супрун Ольга Васильевна |
| (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности: |
| Коммуникативная деятельность |
|  |
|  |

2024-2025

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; на основании рабочей программы воспитания МБОУ Кировской СОШ №2

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели). Согласно учебному плану школы программа занятий будет пройдена за 32 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

**Формы организации занятий:**

* Предметные недели; Деловые беседы; Библиотечные уроки;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

**Содержание программы 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Весёлая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про полевого хомяка.  Про бобров. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «фотоальбом».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Повреждённые и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 5 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Футбол и дружба»  Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **32** |  |  |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

***Предметные результаты*** изучения блока

***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

** *Предметные результаты*** изучения блока

***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

***Предметные результаты*** изучения блока

***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

***Предметные результаты*** изучения блока

***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | | |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | **03.09** |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | **10.09** |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | **17.09** |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | **24.09** |  |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | **01.10** |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | **08.10** |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | **15.10** |  |
|  | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | **22.10** |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | | | |
|  | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | **12.11** |  |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | **19.11** |  |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | **26.11** |  |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | **03.12** |  |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | **10.12** |  |
|  | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | **17.12** |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | **24.12** |  |
|  | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | **14.01** |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | | | |
|  | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 | **21.01** |  |
|  | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 | **28.01** |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | | | |
|  | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | **04.02** |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | **11.02** |  |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | **18.02** |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | **25.02** |  |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | **04.03** |  |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | **11.03** |  |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | **18.03** |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | | | |
|  | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | ***08.04*** |  |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | **15.04** |  |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | **22.04** |  |
|  | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | **29.04** |  |
|  | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | **06.05** |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | | | |
|  | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 | **13.05** |  |
|  | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 | **20.05** |  |
|  | **Итого:** | **32** | **17** | **17** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***Оборудование для проведения занятий:***

* Интерактивная доска
* Компьютер
* Проектор
* Презентации

**Список используемой литературы:**

* + - 1. Функциональная грамотность. 4 класс**.**

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

1. Информация об исследовании PISA . Национальный центр исследования PISA в России (Отдел оценки качества образования ИСМО РАО): http://www.centeroko.ru
2. Сайт организации ОЭСР: [http://www.pisa.oecd.org](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.pisa.oecd.org%2F).

# Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ)