**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  И. о. директора МБОУ Кировская СОШ №2  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерлыш С.Н.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по курсу внеурочной деятельности |
| (указать учебный предмет, курс)  **«Движение первых»** |
| Уровень общего образования (класс) 5 |
|  |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов:33 |
| Педагог дополнительного образования: |
| Бахолдина Ольга Ивановна |
| (ФИО) |
|  |
| Направление внеурочной деятельности:  Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) |
|  |
|  |
|  |

2023 – 2024 учебный год

п. Вороново

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагируют на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения у подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиях и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

**Целью курса является** формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

* обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
* расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
* учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
* сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 классов. Она рассчитана на часы, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
* в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
* в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочнойдеятельности «Движение первых.» рассчитана в соответствии с учебным планом МБОУ Кировская СОШ № 2 на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

**В сфере гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями**: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

**Русский язык:** извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и цели | Виды деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
| **«Я член своего коллектива» -**создание сплоченного коллектива, через создание дружеской обстановки, обстановки уважения и взаимопонимания.  **Задачи:**  - развить понятие толерантность, углубить понимание его значения;  - отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к  различиям;  научить чувству солидарности и гордости за свой класс;  -сформировать представление  о толерантном поведении в условиях конфликта интересов; способствовать участию в общешкольных делах. | 1.Диагности:   - по определению межличностных отношений;  - изучение мотивов участия в школьной деятельности и общественной активности учащихся; эмоциональное состояние ребенка в классе.  2.Анкетирование:  - жизненные ценности; уровень воспитанности;  дружный  ли наш класс; « Какой я друг?»;комфортность в классном коллективе;  3.Индивидуальные беседы, консультации психолога; Беседа «По каким критериям судить о воспитанности людей».  4.Классные собрания:  - выбор актива класса; результаты работы актива класса (отчет); что планируем на каникулы (выбор мероприятий); Оформляем портфолио класса; Работа с отстающими в учебе;  5.Тематические классные часы:  -«Приятно познакомиться!»  - «Что такое духовное богатство человека» - « Ура! Мы пятиклашки!»  - «Герои и антигерои»  Тренинг « Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мы строим дом вместе», «Комплимент» и т.д.  -« Что такое толерантность?»  - Расскажи о любимом  виде спорта;  - Психологический классный час «Зажги звезду!»;   - Я в школе, я дома, я среди друзей;  - « Архив  нашего класса»- итоги за год;  - « Чего ты достиг за год?»  6.Внеклассные мероприятия:  -День знаний  - Туристический поход «Природа родного края»  -Подготовка сценария «Здравствуй, здравствуй Новый Год!»  - Конкурс «Молодцы- удальцы!»  - Конкурс « А, ну - ка, девочки!»  - «День здоровья» спортивный праздник  - Праздник « День рождения класса!» | https://sh-balaxanskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**Мои родные и я»**  **-**формирование обстановки уважения и взаимопонимания с родными и близкими людьми.  **Задачи:**  - вырабатывать четкое понятие толерантности;  - научить терпимости  во имя позитивного взаимодействия между этносами и социальными группами;  -сделать взаимоотношения в семье более ровными и доброжелательными. | **1.Диагностики:**  - социальный паспорт класс;  - определение темперамента;  **2.Анкетирование:**  - Тест «Я родитель, я - приятель!?»  - анкета «Отношения в семье»;  **3.Тематические классные часы:**  - Мой распорядок дня  - День пожилого человека (подготовка поздравительных открыток своим бабушкам, подготовка концерта для них)  - Я в школе, я дома, я среди друзей;  - Будьте терпимей к своим близким.  -Что вы знаете о профессиях своих родителей? (рассказы детей)  - «Семейные традиции, празднование масленицы»  - Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры;  - « Древо моей семьи»  **4.Внеклассные мероприятия:**  -  Праздник « День матери»  - Новогодний огонек  - Семейные посиделки «День 8 марта!»  - Семейный праздник  «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались…» | https://sh-balaxanskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Люди вокруг меня» -**  ориентировано на привитие детям понимания и почитания людей пожилого возраста и  людей с ограниченными физическими и умственными способностями, забота о младших.  **Задачи:**  **-** создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми;  - способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации;  - создать Декларацию принципов толерантности. | **1.Тематические классные часы:**  -  «Все мы разные»  -  « День народного единства»  -  «Законы охраняющие личность человека»  -  «Твое поведение в общественных местах»  **2.Литературные конференции:**  - По произведению Троепольского « Белый Бим Черное ухо  - По произведению Короленко «Слепой музыкант»  **3.Внекласные мероприятия**  - Поздравление учителей с праздником   - « Проводы Масленицы» - праздник для детей инвалидов  - Открытка "9 мая" | https://sh-balaxanskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh/ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | День знаний | 1 | 01.09 |
| 2 | « Примерный пешеход» | 1 | 08.09 |
| 3 | Выбор актива класса; результаты работы актива класса (отчет); что планируем на каникулы (выбор мероприятий); Оформляем портфолио класса; | 1 | 15.09 |
| 4 | Что такое толерантность? | 1 | 22.09 |
| 5 | День пожилого человека (подготовка поздравительных открыток своим бабушками дедушкам) | 1 | 29.09 |
| 6 | День отца | 1 | 06.10 |
| 7 | Мой распорядок дня | 1 | 13.10 |
| 8 | Все мы разные | 1 | 20.10 |
| 9 | День народного единства | 1 | 27.10 |
| 10 | Посвящение в пятиклассники | 1 | 10.11 |
| 11 | День матери | 1 | 17.11 |
| 12 | Анкетирование. Жизненные ценности. Уровень воспитанности.  Дружный  ли наш класс. Какой я друг? | 1 | 24.11 |
| 13 | Что такое духовное богатство человека | 1 | 01.12 |
| 14 | Тренинг «Мы строим дом вместе» | 1 | 08.12 |
| 15 | «Здравствуй, здравствуй Новый Год!» | 1 | 15.12 |
| 16 | Тренинг «Комплимент» | 1 | 22.12 |
| 17 | Тренинг « Что такое хорошо, а что такое плохо?» | 1 | 29.12 |
| 18 | Твое поведение в общественных местах | 1 | 12.01 |
| 19 | Анкета «Отношения в семье» | 1 | 19.01 |
| 20 | Поздравительные открытки к 23 февраля | 1 | 16.01 |
| 21 | Конкурс «Молодцы- удальцы!» | 1 | 02.02 |
| 22 | Проводы Масленицы | 1 | 09.02 |
| 23 | Конкурс « А, ну - ка, девочки!» | 1 | 16.02 |
| 24 | Семейные посиделки «День 8 марта!» | 1 | 01.03 |
| 25 | Расскажи о любимом  виде спорта | 1 | 15.03 |
| 26 | День здоровья | 1 | 29.03 |
| 27 | Я в школе, я дома, я среди друзей | 1 | 05.04 |
| 28 | Что вы знаете о профессиях своих родителей? | 1 | 12.04 |
| 29 | Твое поведение в общественных местах | 1 | 19.04 |
| 30 | Агитбригада « Примерный пешеход» | 1 | 26.04 |
| 31 | Открытка "9 мая" | 1 | 03.05 |
| 32 | Литературная конференция | 1 | 17.05 |
| 33 | «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались…» | 1 | 24.05 |
|  | Итого: 33 |  |  |