**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2kirovskaya@yandex.ru

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_ № Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.ДерлышМ.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности |
|  **«Школа добрых дел»** |
| Уровень общего образования (класс)  |
| Начальное общее, 4 «Б» класс |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 33 |
| Педагог дополнительного образования:**Ляшкова Лариса Витальевна**  \_  |
|  Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность |
|  |
|  |

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» разработана в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»; [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; [приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798824/) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, об­щественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. **Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, села, ближайшего социума.

**Цель программы:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способность и готовность к социально преобразующей добровольческой де­ятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания     школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняю­щихся социальных условиях. Важным усло­вием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности*** предполагает, что социаль­но-преобразующая деятельность школьников должна основы­ваться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно по­лу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретиза­ций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально­-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопреде­ление в жизни.

***Принцип культуросообразности*** предполагает, что соци­альная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответ­ствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности*** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обще­стве, опыт взаимодействия с окружающими.

***Принцип диалогичности*** предполагает, что духовно-цен­ностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. ***Принцип патриотической направленности*** предусмат­ривает обеспечение в процессе социальной деятельностипричастности школьников к народам России, российской культуре и исто­рии. ***Принцип проектности*** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и вы­ведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел - реализация - реф­лексия».

***Принцип поддержки самоопределения воспитанника****.* Са­моопределение в социальной деятельности - процесс формиро­вания личностью собственного осмысленного и ответственно­го отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происхо­дит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

В рамках программы «Школа добрых дел» используются следующие ф**ормы организации внеурочной деятельности:**

* беседы;
* встречи с людьми различных профессий;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии, поездки;
* конкурсы;
* выставки детских работ;
* коллективные творческие дела;
* праздники;
* викторины;
* творческие проекты, презентации;
* мастерские подарков;
* аукционы добрых дел;
* трудовые десанты;
* общественно полезные практики;
* социально-значимые акции,

**Описание места программы в учебном плане**

Тематическое планирование программы «Школа добрых дел» рассчитано на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Результаты первого уровня**: получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.

 **Результаты второго уровня:** получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности.

 **Результаты третьего уровня:** потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности в повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе **оценки достижения планируемых результатов** используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теоретическая часть занятия** | **Практическая часть занятия** | **Дата** |
| **план**  | **факт** |
| 1 | Мой вклад в работу класса. | 1 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей | 1.09 |  |
| 2-3 | Операция «Подарок малышам» | 2 |  | Изготовление подарка для первоклассников к празднику. | 8.0915.09 |  |
| 4-5 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 |  | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. | 22.0929.09 |  |
| 6 | Акция «Открытка учителю» | 1 |  | Создание поздравительных открыток ко Дню учителя. | 6.10 |  |
| 7-8 | Проект «Открытая библиотека» | 2 |  | Создание зоны чтения и игр в рекреации. | 13.1020.10 |  |
| 9 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 1 |  | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. | 27.10 |  |
| 10 | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. | 10.11 |  |
| 11-12 | Акция «Покормите птиц зимой» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период | 17.1124.11 |  |
| 13-15 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 3 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. | 1.128.12 |  |
| 16 |  Акция «Подари праздник ближнему» | 1 |  | Сбор подарков к Рождеству. | 15.12 |  |
| 17-18 | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений, открыток. | 22.1229.12 |  |
| 19-20 | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. | 12.0119.01 |  |
| 21-23 | «Как трудится моя семья» | 3 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома «Профессии моих родителей» | 26.012.01 |  |
| 24-25 | Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | 2 |  | Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д. | 9.0116.01 |  |
| 26-27 | Акция «Домик для птиц» | 2 |  | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами. | 1.0315.03 |  |
| 28 | Акция «Школьный двор» | 1 |  | Уборка территории школы. | 29.03 |  |
| 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. | 5.0412.04 |  |
| 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. | 19.0426.04 |  |
| 32 | Операция «Спортивный праздник» | 1 |  | Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников. | 3.0517.04 |  |
| 33 | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. | 24.04 |  |