**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**(МБОУ Кировская СОШ №2)**

347763, п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

ИНН: 6136008488 ОРГН: 1036136000097

Тел. 8(863-71)9-43-33 E-mail: [school2kirovskaya@yandex.ru](school2kirovskaya%40yandex.ru%20)

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»Директора МБОУ Кировская СОШ №2 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Дерлыш. М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» |
|  (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 1-4 |
| начальное общее |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 34 ч. |
| Педагог дополнительного образования: Дубовицкая Элла Анатольевна  |
|  (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности:  |
| Коммуникативная деятельность |
|  |

 п. Вороново. 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, ме­тодического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (ав­торы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основ­ное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятель­ности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начально­го общего образования».

**Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов (6-10 лет). Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:**

**с**формировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются**:

* формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы и приемы**

* Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной;
* проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества;
* деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;
* разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры, турнира;

в) индивидуальное обучение в командах.

**Формы обучения**

* беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
* тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
* тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
* подготовка и проведение игр и праздников;
* просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

**Средства контроля**

* организация тестирования и контрольных опросов;
* проведение викторин, смотров знаний;
* организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты**:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
* формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Программа построена с учетом следующих принципов:*

* доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6 –10 лет;
* личностно-ориентированная направленность курса;
* актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**1-ый год обучения - 1 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)). Домашние кролики.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

**2-ой год обучения - 2 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Давайте познакомимся!** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных.  Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в твоем доме?** **Мы очень разные!**История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**Особенности организма собак и кошек.Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.**Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.    Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**Раздел 5. На приеме у Айболита.**Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек   и собак.  В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

**Раздел 6.** **Мы с тобой друзья!**Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

**3-ой год обучения - 3 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

**4-ий год обучения - 4 «Б» класс (34 часа), 4 «А» класс (33 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 КЛАСС**

**Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие  бывают  домашние  питомцы.  Животные зоопарка. Животные в цирке.

Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг. Вместе нам – лучше. Давайте познакомимся. Карнавал животных. Первый шаг – очень ответственный. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.

**Как мы  появились в доме человека. Мы  очень  разные.**  Выбор питомца - очень ответственный шаг. Как кошки и собаки появились в доме человека. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Такие разные собаки, такие разные кошки. Газета про хвостатых-полосатых. Почему  люди  заводят  домашних  животных. Как  правильно  выбрать  и  где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы  появились в доме человека.  Мы  очень  разные.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Как ухаживать за нашими питомцами. Четыре лапы, хвост и не только. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Как за нами ухаживать. Как я ухаживаю за своим питомцем. Каждой кошке и собаке нужен дом.

 Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (кошек, собак, птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания  молодых  и  взрослых животных:  кормление,  общение  и  игры, посещение  ветеринара.

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.**  Дрессировка домашних животных. С чего начинается дрессировка.Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки и собаки. Пойми меня! Озвучиваем фильм. Школа «Четыре лапы». Мой питомец.

**На приёме у Айболита.** Будь здоров! Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у вашего питомца. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Конкурс плакатов «Важные правила».

**Мы с тобой -  друзья!** Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки «Среди нас тоже есть звезды!».Про наши праздники и будни. Коллективный проект «Удивительная выставка». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

Подведение итогов работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема занятия | Кол-во часов |  Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие «Давай познакомимся» | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Ролевая игра «Знакомься – животные бывают разные» | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Ролевая игра «Знакомься – дикие животные». | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Ролевая игра «Знакомься - домашние животные». | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Какие бывают домашние питомцы.  | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Животные зоопарка. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Животные в цирке. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Игра «Угадай животного» | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Мы рисуем наших преданных друзей. | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Почему люди заводят домашних животных. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Первый шаг. Выбор питомца – очень ответственный шаг.  | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Как животные появились в доме человека. Мир домашних животных. | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Питомцы все очень разные. Такие разные собаки, такие разные кошки. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» Каждой кошке и собаке нужен дом. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Уход за домашними питомцами. « Как я ухаживаю за своим питомцем». | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (кошек, собак, птиц, аквариумных рыбок, грызунов). | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, уход. | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки и собаки. Пойми меня! Озвучиваем фильм. Школа «Четыре лапы». Мой питомец. | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Дрессировка домашних животных. С чего начинается дрессировка. | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Будь здоров! Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Доктор Айболит для домашних питомцев. Советы доктора. Ролевая игра «На приеме у Айболита» | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Болезни и их лечение в домашних условиях. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у вашего питомца. Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Литературная мастерская. Чтение отрывков из сказок, рассказов о животных.  | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Мы с тобой - друзья! Беседа о дружбе человека с животными.  | 1 | 27.03 |  |
| 27 | Образы животных в произведениях искусства. | 1 | 03.04 |  |
| 28 | Знаменитые кошки и собаки. «Среди нас тоже есть звезды!». | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Про наши праздники и будни. | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». | 1 | 08.05 |  |
| 32 | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Итоговое занятие. Советы на лето. | 1 | 22.05 |  |
|  | Всего: | 33 ч. |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 КЛАСС**

**Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие  бывают  домашние  питомцы.  Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Как мы  появились в доме человека.**

**Мы  очень  разные.** Почему  люди  заводят  домашних  животных. Как  правильно  выбрать  и  где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы  появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D1%2581%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&source=editors&ust=1636993082531000&usg=AOvVaw1dIctiJRp10_M2BDHd4WFU), [декоративные крысы](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D1%2581%25D1%258B&sa=D&source=editors&ust=1636993082531000&usg=AOvVaw2rOvSiDDepCZhXRUJnAFA1), [хомяки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A5%25D0%25BE%25D0%25BC%25D1%258F%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&source=editors&ust=1636993082531000&usg=AOvVaw3-oQ9wUdhnkPpUHbeXZLJ1), [шиншиллы](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A8%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25BB%25D1%258B&sa=D&source=editors&ust=1636993082532000&usg=AOvVaw1Mp5_Q3lNP3NupCgIroCBB). Мы  очень  разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&source=editors&ust=1636993082532000&usg=AOvVaw0HRT9vt6ofe4R5AkD8vcDn) и [домашние голуби](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B8&sa=D&source=editors&ust=1636993082532000&usg=AOvVaw2A2mYojrfQzh-eDC3Ju4y1)). Домашние кролики.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего  строения  тела  домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания  молодых  и  взрослых животных:  кормление,  общение  и  игры, посещение  ветеринара.

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и  обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Мы с тобой -  друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

Подведение итогов работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема занятия  | Кол-во часов |  Дата проведения |
| План | факт |
| 1 | Вводное занятие «Давай познакомимся» | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Какие бывают домашние питомцы.  | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Животные зоопарка. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Животные в цирке. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Творческая работа «Карнавал животных» | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Мы очень разные. Аквариумные рыбки. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Домашние кролики. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Как мы устроены икак за нами ухаживать. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Дрессировка декоративного кролика. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | С чего начинается дрессировка хомячка. | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Дрессировка и приручение морских свинок. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Первые шаги аквариумиста – с чего начать? | 1 | 20.02 |  |
| 23 | На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Доктор Айболит для домашних грызунов. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. | 1 | 26.03 |  |
| 27 | Мы с тобой - друзья! Беседа о дружбе человека с животными. | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». |  | 16.04 |  |
| 30 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Необыкновенные факты о животных. |  | 07.05 |  |
| 32 | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Итоговое занятие. Советы на лето. | 1 | 21.05 |  |
|  | Всего: | 33 ч. |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 КЛАСС**

**Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к  кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние  общения  с  животными  на  эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Как мы  появились в доме человека. Мы  очень  разные.** Как кошки  появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.  «Такие разные эти хвостатые - полосатые  и такие прекрасные!»  Выставка детских работ.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма    кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами.  Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания  кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только.  Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки  кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Мы с тобой -  друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы  кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы  кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших учеников года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема занятия | Кол-во часов |  Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие «Давайте познакомимся. Ролевая игра» | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Вместе нам - лучше. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Выбор питомца - ответственный шаг. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек).Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта». | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Как кошки появились в доме человека. Мы очень разные. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Творческая работа «Карнавал животных» | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Знакомимся с родословным древом кошек. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Как мы устроены икак за нами ухаживать. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Особенности организма кошек. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Условия, необходимые домашним кошкам. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Как ухаживать за нашими питомцами.  Правила содержания и выгула кошек. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Культура содержания кошек в городе. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы» | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Игровое задание «Озвучиваем фильм» | 1 | 12.03 |  |
| 26 | На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец | 1 | 26.03 |  |
| 27 | Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита» | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки» | 1 | 07.05 |  |
| 32 | Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Итоговое занятие. Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Советы на лето | 1 | 21.05 |  |
|  | Всего: | 33 ч. |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4 КЛАСС**

**Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Как мы  появились в доме человека. Мы  очень  разные.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка -  обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Мы с тобой -  друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная  выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших учеников за год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
| ***4 «а»*** | ***4 «б»*** |
| план | план | факт | факт |
| 1 | Давай познакомимся. Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. | 1 | 07.09 |  |  |  |
| 2 | Клубы любителей животных. Общество охраны животных. | 1 | 14.09 |  |  |  |
| 3 | Права и обязанности хозяев животных. | 1 | 21.09 |  |  |  |
| 4 | Как мы появились в доме человека. | 1 | 28.09 |  |  |  |
| 5 | Творческая работа. Родословное древо собак и кошек. | 1 | 05.10 |  |  |  |
| 6 | Мы очень разные. Необыкновенные факты о животных. | 1 | 12.10 |  |  |  |
| 7 | Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. | 1 | 19.10 |  |  |  |
| 8 | История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. | 1 | 26.10 |  |  |  |
| 9 | Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? | 1 | 09.11 |  |  |  |
| 10 | Правила выбора себе домашнего питомца.Главное качество хозяина питомца — ответственность. | 1 | 16.11 |  |  |  |
| 11 | Как мы устроены икак за нами ухаживать. | 1 | 23.11 |  |  |  |
| 12 | Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. | 1 | 30.11 |  |  |  |
| 13 | Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. | 1 | 07.12 |  |  |  |
| 14 | Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. | 1 | 14.12 |  |  |  |
| 15 | Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. | 1 | 21.12 |  |  |  |
| 16 | Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.  | 1 | 28.12 |  |  |  |
| 17 | Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. | 1 | 11.01 |  |  |  |
| 18 | Школа для животных: как правильно воспитыватьПитомцев. | 1 | 18.01 |  |  |  |
| 19 | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. | 1 | 25.01 |  |  |  |
| 20 | «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. | 1 | 01.02 |  |  |  |
| 21 | Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. | 1 | 08.02 |  |  |  |
| 22 | Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | 1 | 15.02 |  |  |  |
| 23 | Игры с питомцем: проводим время вместе. | 1 | 22.02 |  |  |  |
| 24 | На приёме у Айболита.Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. | 1 | 29.02 |  |  |  |
| 25 | Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? | 1 | 07.03 |  |  |  |
| 26 | Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. | 1 | 14.03 |  |  |  |
| 27 | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. | 1 | 28.03 |  |  |  |
| 28 | Мини-проект «Гигиена — прежде всего!» | 1 | 04.04 |  |  |  |
| 29 | Мы с тобой - друзья! «Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок | 1 | 11.04 |  |  |  |
| 30 | Коллективный проект «Верное и преданное сердце». | 1 | 18.04 |  |  |  |
| 31 | Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». | 1 | 25.04 |  |  |  |
| 32 | «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны» | 1 | 02.05 |  |  |  |
| 33 | Квест-игра «Мой четвероногий друг». | 1 | 16.05 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Советы на лето. | 1 | 23.05 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 ч. |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Для учителя:*

* Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы - твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова,
* Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова«Мы –твои друзья» для 1-4

*Для учеников:*

* Рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова).

*Книгопечатная продукция:*

Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки».

*Печатные пособия*

* Изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников, произведения отечественных и зарубежных писателей, соответствующие программе.

*Цифровые ресурсы*

* [http://www.prav-pit.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.prav-pit.ru/&sa=D&ust=1568879478990000)
* [http://roipkpro.ru/](https://www.google.com/url?q=http://roipkpro.ru/&sa=D&ust=1568879478990000)
* [www.pet-school/ru](https://www.google.com/url?q=http://www.pet-school/ru&sa=D&ust=1568879478991000).

*Технические средства обучения*

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.
* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
* Слайды, соответствующие содержанию обучения.
* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.