**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

**(МБОУ Кировская СОШ №2)**

347763, п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

ИНН: 6136008488 ОРГН: 1036136000097

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [[school2kirovskaya@yandex.ru](mailto:school2kirovskaya@yandex.ru)](mailto:school2kirovskaya@yandex.ru)

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Кировская СОШ №2  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Дерлыш  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| По курсу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» |
| (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 6-9 |
| основное общее |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов: 34 |
| Педагог дополнительного образования: Климок Екатерина Владимировна |
| (ФИО) |
| Направление внеурочной деятельности |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для основного и среднего общего образования.

Рабочая программа реализуется в рамках реализации профессионального минимума в 6–9-х классах. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленными письмами Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 и от 21.02.2024 № АЗ-323/05;
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
* Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* планом внеурочной деятельности основного общего образования, утвержденным приказом МБОУ Кировская СОШ №2 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
* рабочей программой воспитания МБОУ Кировская СОШ №2

Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–9-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» – современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6–9-х классов МБОУ Кировская СОШ №2

**Задачи:**

* содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
* сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
* формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 6–9-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Данная программа составлена с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программе воспитания;
* возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» программы воспитания;
* возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» – 1 час**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.  
Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.  
Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» – 1 час**

**6-й класс.** Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности; «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

**7-й класс.** Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.  
Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.  
Формула «5 П»: проблема, постановка задачи, поиск информации и ресурсов, продукт (решение), презентация.

**8-й класс.** Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.  
Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

**9-й класс.** Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).  
Возможные профессиональные направления для учащихся.  
Как стать специалистом того или иного направления.  
Как работает система получения профессионального образования.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – 1 час**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. 6, 8 классы – диагностика «Мои интересы». 7, 9 классы –диагностика «Мои ориентиры».

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие — 1 час**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

**Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание – 1 час**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 10. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.

**Тема 11. Россия комфортная: транспорт – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 13. Россия деловая: предпринимательство – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 14. Россия комфортная: энергетика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 15. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): транспорт и энергетика; медицина и фармация; предпринимательство.

**Тема 16. Проектное занятие – 1 час**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.  
Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – 1 час**

**6-е, 8-е классы.** Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

**6-й класс.** Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

**8-й класс.** Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

**7-е, 9-е классы.** Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

**Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 20. Россия умная: наука и образование – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 21. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 24. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.

**Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 27. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.

**Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): сервис и туризм; искусство и дизайн.

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона – 1 час**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.

**Тема 34. Рефлексивное занятие – 1 час**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

* гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**7-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**8-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**9-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |