

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самбуровская основная общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Самбуровская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ
№1 от «27» августа 2024 г.

Андрейчук О.А.
приказ №144
от «27» августа 2024 г.



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по безопасности на 2024-2025 учебный год в
подготовительной группе. Образовательная область «Безопасность.»

Количество часов: 1ч в неделю (37ч.-в год)

Воспитатель Ершова Ирина Андреевна

Программа разработана на основе

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М; МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2015г.; программы. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность», и в соответствии с утвержденным производственным календарем.

(указать примерную программу/программы, издательство, год программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по безопасности для подготовительной к школе группы составлена на основе

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать у дошкольников основы экологической культуры;
- продолжать формировать ценности здорового образа жизни;
- расширять представления дошкольников об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и безопасного поведения на улице;
- научить осторожному обращению с опасными предметами.

Работа по разделам программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в подготовительной к школе группе на раздел «Безопасность» отводится 37 часов (из расчета 1 раз в неделю) длительностью 30 минут.

Диагностика проводится в конце учебного года в виде экспресс-беседы.

Требования к уровню развития ребенка.

К концу учебного года дети должны знать:

- иметь представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице, и дороге, на природе, при контактах с

незнакомыми людьми);

- знать о мерах предосторожности;

- знать, как действовать в опасных ситуациях.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	Безопасное поведение на улице	1. Повторение с детьми правил поведения на улице, где можно и нельзя гулять	1	02.09
2.	Съедобные и несъедобные грибы	1. Развитие умения детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	1	09.09.
3.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1. Знакомство детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также развитие умения различать их и правильно называть.	1	16.09.
4.	Внешность человека может быть обманчива	1. Формирование представлений у детей, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Рассмотрение и обсуждение с детьми типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, развивать умение правильно вести себя в таких ситуациях.	1	23.09.
5.	Дорожные знаки	1. Закрепление знаний о дорожных знаках.	1	30.09
6.	Насильственные действия незнакомца взрослого на улице	1. Рассмотрение и обсуждение с детьми ситуаций насильственных действий со стороны взрослого на улице.	1	07.10
7.	Ребенок и его старшие приятели	1. Обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается его вовлечь в опасную ситуацию.	1	14.10
8.	Пожароопасные предметы	1. Формирование представления об основной группе пожароопасных предметов, которой нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	1	21.10

9.	Опасные участки на пешеходной части улицы	1. Знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	1	28.10
10.	Пожар	1. Знакомство детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	1	11.11
11.	Как вызвать скорую помощь и полицию	1. Знакомство детей с номерами телефона для вызова милиции «02» и скорой помощи «03».(запомнить номер). 2.Закрепление умения вызывать «скорую медицинскую помощь» (называть свое имя, фамилию и домашний адрес).	1	18,11
12.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1.Расширение представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в дома. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	1	25,11
13.	Безопасный перекресток	1.Знакомство со знаком «Регулируемый перекресток». 2. Дополнение представления детей о движении машин на перекрестке. 3. Закрепление знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.	1	02.12
14.	Контакты с животными	1. Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1	09.12
15.	Изучаем свой организм	1. Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. 2. Знакомство детей с назначением и работой сердца. 3. Знакомство детей с назначением и работой системы пищеварения.	1	16.12
16.	Изучаем свой организм	1. Знакомство детей с органами дыхания. 2. Знакомство детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	1	23.12
17.	Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку	1. Формирование потребности детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. 2.Пробуждение в них чувство сострадания, стремление	1	28.12

		помочь больным, одиноким, пожилым людям.		
18.	Моя дорожная грамота	1.Закрепление знаний дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход».	1	13.01
19.	Личная гигиена. Микробы и вирусы	1. Формирование представлений об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). 2. Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1	20.01
20.	Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм	1. Формирование представлений о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 2. Объяснение того, как витамины влияют на организм человека.	1	27.01
21.	Наш садик	1.Знакомство с безопасным путем от дома к садику. 2.Развитие у детей ориентировки в окружающем и умении наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.	1	03.02
22.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, контакты с незнакомыми людьми дома	1.Рассмотрение и обсуждение типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	1	10.02
23.	На воде, на солнце...	1. Объяснение детям того, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	1	17.02
24.	Спорт	1. Способствование становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	1	24.02
25.	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города; безопасное поведение на улице	1.Рассмотрение различных опасных ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. 2. Знакомство детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.	1	03.03

26.	Детские страхи Конфликты между детьми	1. Формирование представлений у детей о детских страхах. 1. Формирование представлений у детей о самостоятельном разрешении межличностных конфликтов, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	1	19.03
27.	Одежда и здоровье	1. Формирование представлений у детей об одежде и здоровье.	1	17.03
28- 29.	Ребенок на улицах города.,села	1.Закрепление умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку.	2	24.03.31.03
30- 31	В городском транспорте	1. Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	1	07.04 14.04
32	Игры во дворе	1. Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1	21.04
33	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1. Обучение детей правильному поведению в ситуации, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	1	28.04
34	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	1. Закреплять знания о своем адресе проживания и номере телефона.	1	05.05
35	Конфликты между детьми	1. Формирование представлений у детей о самостоятельном разрешении межличностных конфликтов, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	1	12.05
36- 37..	Экспресс-беседа Практическое занятие	1.1. Выявление обиды и представление об обидах и обиженных во всех видах опасности.	11	19.05 26.05
	Итого		37	

Способы проверки знаний, умений и навыков.

Для выявления уровня знаний детей старшего дошкольного возраста по всем видам опасности проводится **экспресс-беседа.**

Беседа.

Как тебя зовут (ФИО)?

Где ты живешь (домашний адрес)?

Как зовут твоих родителей (ФИО)?

К кому и по каким телефонам обращаться при пожаре, при травме, дорожным происшествии?

С какими домашними предметами нельзя играть?

Из предложенных картинок выбери съедобные и несъедобные грибы; съедобные ягоды и ядовитые растения.

Как ты заботишься о своем здоровье?

Что нужно делать, чтобы не болеть?

Из-за чего бывают пожары?

Расскажи, как ты переходишь через дорогу?

Ты умеешь плавать? Где можно купаться, плескаться?

Что будешь делать в следующих ситуациях (с использованием иллюстраций):

- Во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну из них.
- Ты потерялся на улице, в метро.
- Незнакомая женщина угощает тебя конфетой.
- Ты один дома, а в дверь кто-то позвонил. Это женщина и она просит воды.
- Расскажешь ли ты об этих случаях маме, папе, бабушке, дедушке?

Обработка результатов по следующим критериям:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения.

Высокий уровень - дети могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

Средний уровень - дети могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень - дети затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

Список средств обучения.

1. Технические средства обучения: магнитофон, CD .
2. Дидактические игры, плакаты, таблицы, альбомы.

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб, 2010,144с.
2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения – Волгоград: Учитель, 2010.-219с.

