

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Самбуровская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ
№1 от «27» августа 2024 г.

Андрейчук О.А.
приказ №144
от «27» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4304726)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 класса

х.Самбу́ров, 2024

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку составлена для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ (ЗПР).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с сходящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

1. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

2. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель** изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навык



Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Английский язык» для обучающихся с ОВЗ**

Личностными результатами освоения программы английского языка являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику средних пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7КЛ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7КЛ

7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и	7	1	0	Библиотека ЦОК

	продукты питания				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1 3		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	0	06.09.2024	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	0	0	13.09.2024	

	Обязанности по дому"					
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	0	16.09.2024	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	17.09.2024	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	23.09.2024	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	0	01.10.2024	

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	04.10.2024	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0	07.10.2024	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	0	08.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	18.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	0	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	22.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

2 5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	08.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
2 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	0	11.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
2 7	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	12.11.2 024	
2 8	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	15.11.2 024	
2 9	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	18.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
3 0	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0	19.11.2 024	
3 1	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0	22.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
3 2	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	25.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
3 3	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	26.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

3 4	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	29.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
3 5	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	02.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
3 6	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	03.12.2 024	
3 7	Покупки (продукты питания)	1	0	0	06.12.2 024	
3 8	Покупки (подарки)	1	0	0	09.12.2 024	
3 9	Покупки (поход по магазинам)	1	1	0	10.12.2 024	
4 0	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0	13.12.2 024	
4 1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	16.12.2 024	
4 2	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	17.12.2 024	
4 3	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	20.12.2 024	
4 4	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0	23.12.2	Библиотека ЦОК

					024	https://m.edsoo.ru/835312aa
4 5	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	24.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
4 6	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	27.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
4 7	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	1	28.12.2 024	
4 8	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0	10.01.2 025	
4 9	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	13.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
5 0	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	14.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
5 1	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	17.01.2 025	

5 2	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0	20.01.2 025	
5 3	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	21.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83531d5e
5 4	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	0	24.01.2 025	
5 5	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0	27.01.2 025	
5 6	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0	28.01.2 025	
5 7	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0	31.01.2 025	
5 8	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0	03.02.2 025	
5 9	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	04.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83532d08
6 0	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	07.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83532d08
6 1	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	10.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/835338a2

6 2	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0	11.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
6 3	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0	14.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
6 4	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	17.02.2 025	
6 5	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	18.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
6 6	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0	21.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
6 7	Природа (флора и фауна)	1	0	0	24.02.2 025	
6 8	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0		25.02.2 025	
6 9	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0	28.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78

7 0	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	0	03.03.2 025	
7 1	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0	04.03.2 025	
7 2	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	0	07.03.2 025	
7 3	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	0	10.03.2 025	
7 4	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	0	11.03.2 025	
7 5	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	14.03.2 025	
7 6	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	17.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
7 7	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	18.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
7 8	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	21.03.2 025	
7 9	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	04.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

8 0	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	07.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
8 1	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	08.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
8 2	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	11.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
8 3	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	14.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
8 4	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0	15.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
8 5	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0	18.04.2 025	
8 6	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	21.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru

						u/8353599a
8 7	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	22.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83534edc https://m.edsoo.r u/8353536e https://m.edsoo.r u/8353579c https://m.edsoo.r u/8353599a
8 8	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	25.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535120
8 9	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	28.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535558 https://m.edsoo.r u/83535008 https://m.edsoo.r u/83534d42
9 0	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0	29.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352af04 https://m.edsoo.r u/83535c4c
9 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0	05.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352a202
9 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	06.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83535b16
9 3	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	12.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535b16
9 4	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	13.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535f1c
9 5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0	16.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535f1c
9 6	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	19.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535d8c
9 7	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	20.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83536296
9 8	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0	23.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353616a
9 9	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	26.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353616a https://m.edsoo.r

						u/835363b8
1 0 0	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0	26.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535f1c https://m.edsoo.r u/83535d8c
1 0 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0	26.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353658e
1 0 2	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	26.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (английский язык, для 5-9 классов

образовательной организацией), Москва, 2021. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Английский язык. 5 – 9 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е.,

Дули Д., Подоляко О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.lingvo-online.ru/>
2. <http://www.english.language.ru/>
3. <http://real-english.ru>
4. <http://www.urikor.net>
5. <http://learn-english.ucoz.ru>
6. <http://www.langust.ru>
7. <http://www.native-english.ru>
8. <http://www.myenglishpages.com>
9. <http://nestudent.ru>

