

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педсовет

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ
№1 от «27» августа 2024 г.

Андрейчук О.А.
приказ №144
от «27» августа 2024 г.



**Положение
о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной программы развития
обучающегося с ОВЗ
МБОУ Самбуровской ООШ**

2024

I. Общие положения

Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее-СИПР) для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Специальная индивидуальная программа развития – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по адаптированной образовательной программе и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся.

СИПР разрабатывается для следующих обучающихся:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, которые не могут освоить 1-й вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью или ее отдельные компоненты (дисциплины);
- для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися);

В зависимости от затруднений и потребностей учащегося, СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к

комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

СИПР составляется сроком на один учебный год, но может быть скорректирована в течение этого же срока.

2. Структура и содержание СИПР

В структуру СИПР включается:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования, получаемого в условиях организации и в семье;
- организация ухода и присмотра (по необходимости);
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- приложение (по возможности), включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

При оформлении СИПР должны быть включены несколько разделов, прописанных в п.п. 2.2.1.-2.2.6.

Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения.
- Гриф согласования СИПР с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМП консилиума, дата согласования с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).
- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется СИПР.
- ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) СИП.
- Год составления программы.

«Содержание программы» - краткий перечень всех разделов с указанием страниц.

Пояснительная записка отражает обоснование разработки данной программы – нормативная база; программа обучения, использованные для разработки СИПР; учтенные при разработке особые образовательные потребности ребенка и пожелания родителей (законных представителей).

Характеристика обучающегося оформляется по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК о развитии ребенка;

- данные о физическом здоровье, двигательного и сенсорного развития ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятие, внимание, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представления об окружающих предметах, явлениях, самообслуживания, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полное (частичное), постоянное (эпизодическое); выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;

Индивидуальный учебный план.

Он отображает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливают объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР.

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действия (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственного развития; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничество организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Уход и присмотр.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребность в присмотре, которая отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолению психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3. Порядок разработки и утверждения СИПР

В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также его родители (законные представители).

Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и заключения ПМПк.

Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный — «куратор».

В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) ребенка и председателем школьного ПМПк;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции, связанные с реализацией программы.

СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

СИПР обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

