

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

отдел образования Администрации Каменского Района

МБОУ Самбуровская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ
№1 от «27» августа 2024 г.

приказ №144
от «27» августа 2024 г.
Андрейчук О.А.



Рабочая программа

по предмету **«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**
7 класс,
обучающегося с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024 - 2025 гг.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно - развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание,

поручение);

–методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни».

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

–развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

–усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

–понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.</p> <p>Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины</p>

особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.	и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
Питание	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.
Семья	
Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
Культура поведения	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
Жилище	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе.

.	Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.</p> <p>Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.</p> <p>Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.</p> <p>Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Заполнять бланки на отставку бандеролей.</p> <p>Составлять описание посылаемых предметов.</p> <p>Упаковывать бандероль.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения.</p> <p>Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>	<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый - сентябрь, промежуточный - по мере изучения отдельных тем, итоговый - май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена»

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

«Одежда»

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия: Экскурсия в химчистку.

«Питание»

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа: Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

«Культура поведения»

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа: Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

«Транспорт»

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

«Торговля»

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия: Экскурсия в промтоварный магазин.

«Средства связи»

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия: На почту.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

«Экономика домашнего хозяйства»

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы: Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

«Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Учреждения, организации, предприятия»

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класса

66 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Занятие с учителем	Занятие с родителями.	
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)						
1ч 1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 6 класс;	1	03.09		
Раздел «Личная гигиена» (6ч)						
2	Личная гигиена подростка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
3	Индивидуальные предметы гигиены.	-рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка;	1	10.09		
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	-объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья;	1			
5	Особенности ухода за кожей лица	-определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;	1	17.09		
6	Уход за волосами	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.09		
Раздел «Одежда» (6ч)						
8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют вид ремонта одежды, называют	1			

9	Практическая работа: Ремонт разорванных мест одежды, штюпка, утюжка.	<p>моющие средства для стирки белья;</p> <p>-рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею;</p> <p>-объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</p> <p>-различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей;</p> <p>-характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</p> <p>-перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	01.10		
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.		1			
11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.		1	08.10		
12	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия: Экскурсия в химчистку.		1			
13	Практическая работа: Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную, с помощью стиральной машины.		1	15.10		

Раздел «Семья» (4ч)

14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-перечисляют названия тихих и подвижных игр;</p> <p>-объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1			
15	Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.		1	22.10		
16	Разучивание тихих и подвижных игр.		1			
2ч 17	Практическая работа: Проведение игр с детьми младшего возраста.		1	12.11		

Раздел «Культура поведения» (4ч)

18	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании; -называют правила поведения в гостях, перечисляют правила вручения и приема подарков; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1			
19	Этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях.		1	19.11		
20	Прием подарков, поздравлений, общение с гостями. Подарки.		1			
21	Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.		1	26.11		
Раздел «Жилище» (8ч)						
22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -определяют способы и периодичность ухода за окнами; -перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия, рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1			
23	Практическая работа: Уборка помещения, мытье зеркал		1	03.12		
24	Подготовка квартиры к зиме, лету. Практическая работа: утепление окон		1			
25	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.		1	10.12		
26	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).		1			
27	Практическая работа: чистка мягкой мебели		1	17.12		
28	Животные в доме (кошка, собака, попугай).		1			
29	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.		1	24.12		
Раздел «Питание» (12ч)						

30	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; -определяют последовательность приготовления блюд; -характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; -называют санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; - называют правила техники безопасности при приготовлении пищи; -рассказывают о правилах пользования столовыми приборами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1			
31	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.		1	14.01		
32	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.		1			
33	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.		1	21.01		
34	Практическая работа: Приготовление закусок: овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).		1	1		
35	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.		1	28.01		
36	Практическая работа: Приготовление первых блюд: супы (виды, способы приготовления).		1			
37	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.		1	04.02		
38	Практическая работа: Приготовление вторых блюд: картофельные, мясные блюда (виды, способы приготовления).		1			
39	Горячие и холодные напитки.		1	11.02		
40	Практическая работа: Приготовление третьих блюд: фруктовые напитки (виды, способы приготовления).		1			
41	Сервировка стола к обеду.		1	18.02		
Раздел «Транспорт» (4ч)						
42	Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов; -перечисляют функции железнодорожного транспорта; -называют виды пассажирских вагонов;</p>	1			
43	Вокзал и его службы. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.		1	25.02		

44	Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.	-различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа; -называют виды справочных служб; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
45	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.03		
Раздел «Торговля» (3ч)						
46	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -объясняют назначение магазинов; -перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;	1			
47	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	-определяют стоимость отдельных товаров; -рассказывают о правилах поведения в магазине; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	11.03		
48	Экскурсия: Экскурсия в промтоварный магазин.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Средства связи» (3ч)						
49	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -рассказывают о порядке отправления бандеролей;	1	18.03		
50	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	-определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью; -различают виды и способы упаковки	1			

51	Экскурсия: На почту. Практическая работа: Заполнение бланков на отправку бандеролей.	бандеролей; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08.04		
Раздел «Медицинская помощь» (5ч)						
52	Домашняя аптечка. Термометр.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют состав домашней аптечки; -рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; -перечисляют местные лекарственные растения; -объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; -знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
53	Лекарственные растения. Практическая работа: Заваривание травяного настоя.		1	15.04		
54	Первая медицинская помощь при ожогах.		1			
55	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.		1	22.04		
56	Практическая работа: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.		1			
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (7ч)						
57	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -знакомятся с понятиями "Деньги", "Семейный бюджет"; -перечисляют составные части бюджета семьи; -планируют бюджет семьи; -определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы; -участие в беседе в ходе выполнения	1	29.04		
58	Бюджет семьи.		1			
59	Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.		1	06.05		
60	Практическая работа: Упражнения по определению доходов семьи.		1			
61	Виды расходов.		1	06.05		

62	Мелкие расходы.	практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
63	Практическая работа: Составление доверенности на получение зарплаты.		1	13.05		
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)						
64	Промежуточная аттестация.	-выполнение тестовых заданий;	1			
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (2ч)						
65	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты нашего города.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -называют промышленные объекты г. Заинска; -классифицируют виды выпускаемой продукции; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.05		
66	Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.		1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класса

66 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)						
1ч 1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 6 класс;	1	6.09		
Раздел «Личная гигиена» (6ч)						
2	Личная гигиена подростка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	6.09		
3	Индивидуальные предметы гигиены.	-рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка;	1	13.09		
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	-объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья;	1	13.09		
5	Особенности ухода за кожей лица	-определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;	1	20.09		
6	Уход за волосами	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	20.09		
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.09		
Раздел «Одежда» (6ч)						

8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -определяют вид ремонта одежды, называют моющие средства для стирки белья; -рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею; -объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; -различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей; -характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; -перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	27.09		
9	Практическая работа: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.		1	4.10		
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.		1	4.10		
11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.		1	11.10		
12	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия: Экскурсия в химчистку.		1	11.10		
13	Практическая работа: Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную, с помощью стиральной машины.		1	18.10		
Раздел «Семья» (4ч)						
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -перечисляют названия тихих и подвижных игр; -объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	18.10		
15	Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.		1	25.10		
16	Разучивание тихих и подвижных игр.		1	25.10		
17	Практическая работа: Проведение игр с детьми младшего возраста.		1	8.11		

Раздел «Культура поведения» (4ч)						
18	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	8.11		
19	Этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях.	-рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании; -называют правила поведения в гостях, перечисляют правила вручения и приема подарков;	1	15.11		
20	Прием подарков, поздравлений, общение с гостями. Подарки.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1	15.11		
21	Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.11		
Раздел «Жилище» (9ч)						
22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	22.11		
23	Практическая работа: Уборка помещения, мытье зеркал	-называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;	1	29.11		
24	Подготовка квартиры к зиме, лету.	-определяют способы и периодичность ухода за окнами;	1	29.11		
25	Практическая работа: утепление окон	-перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;	1	6.12		
26	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	-объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия, рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;	1	6.12		
27	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	13.12		
28	Практическая работа: чистка мягкой мебели	-работа с презентацией;	1	13.12		
29	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;	1	20.12		
30	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.12		
Раздел «Питание» (12ч)						
31	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и	-слушание рассказа учителя по теме урока;	1	27.12		

	вторые блюда. Третьи блюда.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; -определяют последовательность приготовления блюд; -характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; -называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; -рассказывают о правилах пользования столовыми приборами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
32	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.		1	27.12		
33	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.		1	10.01		
34	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.		1	10.01		
35	Практическая работа: Приготовление закусок: овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).		1	17.01		
36	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.		1	17.01		
37	Практическая работа: Приготовление первых блюд: супы (виды, способы приготовления).		1	24.01		
38	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.		1	24.01		
39	Практическая работа: Приготовление вторых блюд: картофельные, мясные блюда (виды, способы приготовления).		1	31.01		
40	Горячие и холодные напитки.		1	31.01		
41	Практическая работа: Приготовление третьих блюд: фруктовые напитки (виды, способы приготовления).		1	7.02		
42	Сервировка стола к обеду.		1	7.02		
Раздел «Транспорт» (4ч)						
43	Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов; -перечисляют функции железнодорожного транспорта; -называют виды пассажирских вагонов; -различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа; -называют виды справочных служб; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; 	1	14.02		
44	Вокзал и его службы. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.		1	14.02		
45	Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.		1	21.02		

46	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.02		
Раздел «Торговля» (3ч)						
47	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -объясняют назначение магазинов; -перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;	1	28.02		
48	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	-определяют стоимость отдельных товаров; -рассказывают о правилах поведения в магазине; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	28.02		
49	Экскурсия: Экскурсия в промтоварный магазин.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	7.03		
Раздел «Средства связи» (4ч)						
50	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	7.03		
51	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	-рассказывают о порядке отправления бандеролей; -определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью;	1	14.03		
52	Практическая работа: Заполнение бланков на отправку бандеролей.	-различают виды и способы упаковки бандеролей; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;	1	14.03		
53	Экскурсия: На почту.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.03		
Раздел «Медицинская помощь» (6ч)						
54	Домашняя аптечка. Термометр.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	21.03		

55	Лекарственные растения.	<ul style="list-style-type: none"> -определяют состав домашней аптечки; -рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; -перечисляют местные лекарственные растения; -объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; -знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	4.04		
56	Практическая работа: Заваривание травяного настоя.		1	4.04		
57	Первая медицинская помощь при ожогах.		1	11.04		
58	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.		1	11.04		
59	Практическая работа: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.		1	18.04		
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (8ч)						
60	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -знакомятся с понятиями "Деньги", "Семейный бюджет"; -перечисляют составные части бюджета семьи; -планируют бюджет семьи; -определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	18.04		
61	Бюджет семьи.		1	25.04		
62	Источники дохода.		1	25.04		
63	Зарботная плата членов семьи, пенсия.		1	2.05		
64	Практическая работа: Упражнения по определению доходов семьи.		1	2.05		
65	Виды расходов.		1	16.05		
66	Мелкие расходы.		1	16.05		
67	Практическая работа: Составление доверенности на получение зарплаты.		1	23.05		
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)						
68	Промежуточная аттестация.	-выполнение тестовых заданий.	1	23.05		
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (2ч)						
69	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -называют промышленные объекты г. Заинска; 	1	30.05		

70	Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	-классифицируют виды выпускаемой продукции; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	30.05		
----	--	--	---	-------	--	--

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Персональный ноутбук;

Литература для учителя:

1. Львова С.А., Справочник выпускника. - М., ВЛАДОС, 2009
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013

Научно - методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. - Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. - М., ВЛАДОС, 2012

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал

