

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**отдел образования Администрации Каменского района**  
**МБОУ Самбуровская ООШ**

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ  
№1 от «27» августа 2024 г.

  
приказ №144  
от «27» августа 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4301235)**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 7 класса Какоткина Ильи

**х.Самбуров 2024**

## Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа по истории для 7 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Рабочая программа по истории предполагает последовательное изучение истории России в XVI–XVII вв, а затем Истории Нового времени с 1500 по 1800 гг. Преподавание курса История России с начала XVIв. до конца XVII в. предполагает детальное изучение истории родной страны, понимание ее процессов, различных точек зрения и трактовок. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях с 1500 до 1800 гг. - от эпохи Великих географических открытий до эпохи Просвещения и Великой французской революции. Программа по истории адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения исторического учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по истории для 7-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по истории для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по истории для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

## Основная цель

- построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти, анализа и синтеза; -  
развитие временных представлений;
- совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков;
- совершенствование речевого развития;
- развитие словесно - логического мышления;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие оперативной памяти; –  
коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР,  
добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; – развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью; –  
формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля); –  
развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа по истории рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по истории для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. При составлении рабочей программы по истории учитывались следующие особенности детей: задержка школьных навыков, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность; низкая произвольная регуляция; вербальный интеллектуальный показатель – низкий, невербальный – хорошая норма, общий интеллектуальный показатель – норма; нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации; невнимательность, неорганизованность, несформированность учебной деятельности; эмоционально-волевые нарушения; не соответствие возрасту уровня социальной зрелости. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно– развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения. В ходе преподавания истории по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: – планирования и осуществления алгоритмической деятельности; – решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; – ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; – поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении обществознания, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении

\

Общая характеристика учебного предмета.

Курс даёт представление об основных этапах исторического пути человечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости российской истории, её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории. Отличительной особенностью учебного предмета «История» является итеративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих понять и объяснить современный мир.

Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. При изучении курса ИСТОРИИ у школьников формируется научное понимание истории, как закономерного, поступательного процесса. Содержание курса истории в виде всеобщей истории и истории России важно для целостного представления исторических процессов. Этому способствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание отечественной и всеобщей истории открывает большие возможности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом.

Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории и истории России, где показана освободительная борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов.

В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание. В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса с **ОВЗ должны получить** знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма;

о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам;

об особенностях духовной жизни европейцев, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей. Содержание курса истории России охватывает периоды «Россия в XVI в.», «Смутное время. Россия при первых Романовых». Кроме того, предлагается материал для самостоятельного изучения школьниками вопросов истории культуры и повседневной жизни народов России на территориях Поволжья, Сибири, Северного Кавказа и др.

Школьники с ОВЗ должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; разным способам работы с учебной книгой. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Программа по истории в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО и системно решает задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

\. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на ряде методологических принципов и подходов при изучении российской истории:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социальногуманитарного цикла;

– антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережное отношение к нему. В программе реализуются следующие принципиальные установки:

— компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина);

компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное, внимание уделяется системноисторическому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности

: — экономическая история России и мира: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— социальная история России и мира: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— политическая история России и мира: зарождение и эволюция государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества; основные вехи политической истории;

— история внешней политики России и мира: динамика статуса стран в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов

— социокультурная история России и мира: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий, в частности народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира. Преподавание курса «История России с начала XV в. до конца XVI в.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории

Главная цель изучения истории в современной школе

– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего



исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО главными целями и задачами изучения истории в школе являются:

- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой;
- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человечества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке явлений и глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современной жизни в поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и мира;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах, населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Задачи изучения истории в 7 классе: — продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России; — овладение учащимися основными знаниями по истории России и мира XVI-XVII вв., понимание ими места и роли России во всемирноисторическом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества; — воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVI-XVII вв. и гордости за героические свершения предков; — развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XVI-XVII вв. — формирование ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта и истории народов России; — формирование у школьников умения применять знания по истории России и мира для осмысления сущности современных общественны

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

. Учащиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарнотематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для учащихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении обществознания требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний

- : – обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мира ( период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

• **Метапредметные результаты изучения истории** включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий
    - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  - работать с учебной и дополнительной информацией
- ; • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – на электронных носителях; находить информацию в индивидуальной информационной среде и Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности, а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

**. Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах народов мир

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры
- ; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе данного периода;
- сопоставление развития России и других стран в данный период, выявление общих черт и особенностей («централизованное государство», «всероссийский рынок»); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск и анализ информации о событиях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение различных исторических источников, выявление сходства и различия с помощью учителя;
- использование приемов исторического анализа; раскрытие характерных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в европейских обществах, религиозных воззрений и др.;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов по периодам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны;
- расширение опыта применения историко-культурного, цивилизационного, антропологического подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного

**7 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>

1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI—XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	3	2	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--



## 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	0	02.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0	04.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	0	09.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	1	0	11.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>

5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	0	16.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1	0	1	18.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0	23.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0	25.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0	30.09.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0	02.10.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0	07.10.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
1	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека

2					09.10.20 24	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
1 3	Английская революция середины XVII в.	1	0	0	14.10.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
1 4	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	0	16.10.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
1 5	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	21.10.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
1 6	Тридцатилетняя война	1	0	0	23.10.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
1 7	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	06.11.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
1 8	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	11.11.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
1 9	Развитие науки: переворот в естествознании,	1	0	0	13.11.20	Библиотека ЦОК

	возникновение новой картины мира				24	<a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
25	Органы государственной власти	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
2	Царствование Ивана IV.	1	0	0		Библиотека

6	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления				09.12.20 24	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
2 7	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	11.12.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
2 8	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	16.12.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
2 9	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	18.12.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
3 0	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	23.12.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
3 1	Социальная структура российского общества	1	0	0	25.12.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
3 2	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	28.12.20 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
3 3	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	0	13.01.20	Библиотека ЦОК

					25	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
3 4	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	0	15.01.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
3 5	Россия в конце XVI в.	1	0	0	20.01.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
3 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	22.01.20 25	
3 7	Накануне Смуты	1	0	0	27.01.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
3 8	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	29.01.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
3 9	Царь Василий Шуйский	1	0	0	03.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
4 0	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	05.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>

4 1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	10.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
4 2	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	12.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
4 3	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	17.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
4 4	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	19.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
4 5	Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0	24.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
4 6	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	26.02.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
4 7	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	03.03.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
4	Царствование Алексея	1	0	0		Библиотека

8	Михайловича				05.03.20 25	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
4 9	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	10.03.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
5 0	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	12.03.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
5 1	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	17.03.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
5 2	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	0	19.03.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
5 3	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0	02.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
5 4	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	07.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
5	Восстание Степана Разина	1	0	0		Библиотека



5					09.04.20 25	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
5 6	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	14.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
5 7	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	1	0	16.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
5 8	Укрепление южных рубежей	1	0	0	21.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
5 9	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	23.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
6 0	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	0	28.04.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
6 1	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в	1	0	0	30.04.20 25	

	XVII в.»					
6 2	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0	05.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
6 3	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0	07.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
6 4	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0	12.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
6 5	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	14.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
6 6	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0	19.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
6 7	Наш край в XVI—XVII вв.	1	0	1	21.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
6 8	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	0	0	26.05.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я.,
- История России. XVI - XVII века, 7 класс / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 7 КЛАСС

1. К.А. Соколов. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг.М. «ВАКО» 2009 г.
2. М.Н. Назаренко Поурочные планы по истории России 6 класс Волгоград 2008 г.
3. Е.В. Симонова Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в М. «Экзамен» 2010 г.
4. М.А.Барг. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., «Мысль», 1991.
5. Ю.В.Борисов. Дипломатия Людовика XIV. М., «Международные отношения», 1991.
6. Из истории человеческого общества. Детская энциклопедия. Т.8, М., «Педагогика», 1975.
7. Язык и литература. Детская энциклопедия. Т.11, М., «Педагогика», 1995.
8. Детская Военно-Морская энциклопедия. М.-Сб., «Олма-Пресс», 2002.
9. Детская Военная энциклопедия. М.-Сб., «Олма-Пресс». 2002.
10. История России. Социально-экономический и политический аспекты. Екатеринбург. 1992.

11. История Отечества. Справочник школьника. М., МГУ, 1996.
12. В.О.Ключевский. Исторические портреты. М., Правда, 1990.
13. С.М.Соловьев. Чтения и рассказы по истории России. М., Правда, 1990
14. И.Е.Забелин. Домашний быт русских царей в XVI – XVII веках. Книга первая. М., Книга, 1990.
15. Н.И.Павленко. Александр Данилович Меншиков. М., Наука, 1989
16. Макаревич В. Мифы: энциклопедия. М., Росмэн, 2001.
17. Отечественная история. М., Наука, № 1 – 12, 1999.
18. Полный энциклопедический справочник: История России в картах, схемах, таблицах. М., Олма-Пресс, 2001.
19. А.Н.Керсновский. История русской армии. т. 1-2, М., Голос, 1992.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/> <http://uchi.ru/> <http://www.yaklass.ru/>

<http://intermeturok.ru/>

<http://datalesson.ru/>

<http://olimpium.ru/> [\[.infourok.ru/\]\(http://infourok.ru/\)](http://</a></p></div><div data-bbox=)

