

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Самбуровская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ
№1 от «27» августа 2024 г.

Андрейчук О.А.
приказ №144
от «27» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету География

**в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой
основного общего образования обучающегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант ЛАО
для 7 классов**

2024-2025 учебный год

Составитель : Мордвинкина Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

Цель и задачи обучения курса:

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МБОУ Самбуrowsкая ООШ — рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю): (I час с учителем, I (час для самостоятельного изучения)

Класс	7класс
Количество часов в неделю	2 ч (I час с учителем, I (час самостоятельно)
Итого в год	68 часов

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

7 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте,

<p>столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на физической карте РФ; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; • правильно вести себя в природе 	<p>карте полушарий и глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: <ul style="list-style-type: none"> • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
---	--

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 34 часа учеба с учителем , 34 часа самостоятельное обучение.2 ч в неделю)

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) (6 с учителем, 5 часов самостоятельная работа)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. (56 ч.-28 часов с учителем. 28 ч самостоятельное обучение)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (2 с учителем, 3 часа самостоятельное обучение)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч – 4 ч с учителем, 4 самостоятельное обучение)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч- 9 ч. с учителем, 9 ч самостоятельное обучение)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч - 4 ч с учителем, 4 ч. самостоятельное обучение.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч 4 ч с учителем, 3 ч. самот.обучение.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч—1 час с учителем. 2 часа самостоятельное обучение)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч-- 3 ч. с учит. 2 ч самот.обучен.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч самот. обучен.)

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

7 класс

Календарно-тематическое планирование по предмету география

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	сроки прохождения программы	
			с учителем	самостоятельная работа
Особенности природы и хозяйства России-11ч-6ч с учит. 5 ч. самост.				
1	1	Географическое положение России на карте мира.	03.09.24	
2	2	Европейская и Азиатская части России.		
3	3	Административное деление России	10.09.24.	
4	4	Разнообразие рельефа.		
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	17.09.24	
6	6	Климат России		
7	7	Водные ресурсы России, их использование	24.09.24	
8	8	Население России. Народы России.		
9	9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	01.10.24	
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли		
11	11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	08.10.24	
Природные зоны России 2 ч(1 ч сучит. 1 ч. самост.)				
12	1	Размещение природных зон на территории России		
13	2	Карта природных зон России	15.10.24	
Зона Арктических пустынь- 5ч.-2 ч. с учит. 3 ч. самост.				
14	1	Положение на карте.		
15	2	Климат.	22.10.24	
16	3	Растительный и животный мир		
17	4	Население и его основное занятие.	12.11.24	
18	5	Северный морской путь.		
Зона тундры- 8 часов-4 ч. с учит. 4 ч. самост.				
19	1	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	19.11.24	
20	2	Климат. Водоемы тундры.		

21	3	Растительный мир тундры	26.11.24	
22	4	Животный мир тундры		
23	5	Хозяйство. Население и его основное занятие	03.12.24	
24	6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар		
25	7	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	10.12.24	
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры		
Лесная зона - 18 часов-9 ч. с учит. 9 ч. самост.				
27	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	17.12.24	
28	2	Климат.		
29	3	Реки, озера, каналы.	24.12.25	
30	4	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)		
31	5	Смешанные и лиственные леса	14.01.25	
32	6	Животный мир лесной зоны		
33	7	Пушные звери	21.01.25	
34	8	Значение леса		
35	9	Промышленность и с/х Центральной России.	28.01.25	
36	10	Города Центральной России.		
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	04.02.25	
38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск		
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	11.02.25	
40	14	Западная Сибирь		
41	15	Восточная Сибирь	18.02.25	
42	16	Дальний Восток		
43	17	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	25.02.25	
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне		
Зона Степей -8 часа-4 ч. самост. 4 ч. с учит.				

45	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	04.03.25	
46	2	Растительный мир		
47	3	Животный мир	11.03.25	
48	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
49	5	Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	18.03.25	
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		
51	7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	08.04.25	
52	8	Охрана природы зоны степей		
Зона полупустынь и пустынь-7 ч-4 ч с учит. 3 ч самост.				
53	1	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	15.04.25	
54	2	Климат. Реки.		
55	3	Растительный мир	22.04.25	
56	4	Животный мир.		
57	5	Хозяйство. Основные занятия населения.	29.04.25	
58	6	Города зон полупустынь и пустынь		
59	7	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	06.05.25	
Зона Субтропиков – 3 часа-1 ч. с учит. 2 ч. самост.				
60	1	Положение на карте.		
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	13.05.25	
62	3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта		
Высотная поясность в горах- 6часов-3 ч с учит. 3 ч самостоятельное обучение.				
63	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	13.05.25	
64	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа		
65	3	Города и экологические проблемы Урала	20.05.25	
66	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
67	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	20.05.25	
68	6	Обобщающий урок по географии России		

--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета География

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ЭСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Учебно-дидактический материал для учащихся</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2018</p> <p>Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. М. Приложение к учебнику по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2020</p> <p>Атласы 6,7 класс</p> <p>Физическая карта России, Природных зон России, Карта полушарий</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»</p> <p>«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).</p> <p>- Гербарий</p> <p>- Основные группы растений</p>
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, презентации
3.	Демонстрационные пособия	<p>Наглядные пособия</p> <p>«Полезные ископаемые».</p> <p>Почвы.</p> <p>.Коллекции металлов - Чугун и сталь».</p> <p>«Коллекция стройматериалов»</p> <p>Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения»</p> <p>«Известняки»</p> <p>«Гранит».</p> <p>Топливо</p> <p>Торф -</p> <p>Набор удобрений</p> <p>Основные виды промышленного сырья».</p>

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2020года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебник

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 6 класс, М., «Просвещение»,2020 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2020г

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 7 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2021 г