

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самбуровская основная общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ  
№1 от «27» августа 2024 г.

Андрейчук О.А.  
приказ №144  
от «27» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

## **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель программы:

Груцынов Евгений

Викторович

учитель физкультуры,

педагог дополнительного образования

х.Самбуrow

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы «Спортивные игры»** имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа реализуется в МБОУ Самбуровской ООШ и служит для организации деятельности учащихся 5-9 кл в рамках дополнительного образования.

**Уровень программы**-ознакомительный

**Актуальность программы**

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Они помогут восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. При этом у них формируются такие качества как целеустремленность, настойчивость и др. В процессе игры помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы. Игры помогают бороться с монотонностью, возникающей в учебном процессе. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

**Отличительная особенность программы** в сравнении с близкими по тематике программами и заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся, личный опыт педагога, использованы методические и авторские материалы в разработке отдельных разделов программы. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастика и легкая атлетика, основы баскетбола и волейбола

**Цель программы**- приобщение к культуре здорового образа жизни, посредством освоения учащимися подвижных спортивных игр и способствуя формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи программы:**

*задачи во обучении:*

3. сформировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а так же навыки соревновательной деятельности;
4. обучить разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности.

5. освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

*задачи в развитии:*

6. развить физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
7. развить у учащихся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
8. познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
9. развить функциональные системы организма ребёнка;
10. развить потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, укрепления здоровья;
11. повысить физическую и умственную работоспособность школьника.

*задачи в воспитании:*

12. воспитать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
13. воспитать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, честность;
14. воспитать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

### **Категория учащихся по программе**

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (12–16 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год

### **Формы и режим занятий**

Форма организации образовательного процесса:

– очная (аудиторная);

- групповая.

**Наполняемость групп:** оптимальная – 12 человек, допустимая – 15.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

**Режим занятий.**

**Зрета в неделю по 1ч**

**Планируемые результаты реализации программы**

### ***Предметные результаты***

*Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):*

- основы правил техники безопасности при занятиями физическими упражнениями
- правила проведения простейших игр, эстафет
- основы З ОЖ;
- правила поведения во время игр

*Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):*

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарем 2го  
добучения

*Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):*

- правил техники безопасности при проведении занятий
- правил проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;

*Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):*

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий в играх;
- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий;

**Личностные результаты:**

*Программные требования к уровню воспитанности:*

- проявлять доброжелательность и уважение к соперникам игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

*Программные требования к уровню развития:*

-  
*развитие навыков сотрудничества с одноклассниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;*

1 проявляют находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр;

2 уметь слушать и вступать в диалог;

3 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и

**Метапредметные результаты:**

4 применять игровые навыки в жизненных ситуациях;

5 формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Самбуровская ООШ

	СОГЛАСОВАНО Педсовет _____	УТВЕРЖДЕНО Директор ОУ _____
--	----------------------------------	------------------------------------

	МБОУ Самбуровская ООШ Приказ № 114 от «27» августа 2024 г.	О.А. Андрейчук Приказ № 114 от «27» августа 2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа спортивного кружка  
«Спортивные игры» 9 класс**

**х. Самбуров 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Спортивные игры» по физической культуре в 5-9 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, Программы Министерства образования РФ: авторской программы В. И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура» издательство «Просвещение», Москва – 2022 г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа опирается на УМК: В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-9 классов»(М.: Просвещение, 2022)

**Целью кружка** является формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры в баскетбол. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.

### **Задачи:**

- воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности;
- подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни;
- формирование жизненно важных умений и навыков
- развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости ,выносливости.
- привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом.

### **Общая характеристика.**

Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена.

Увеличивается жизненная ёмкость легких, сеть капиллярных сосудов, мощность и энергоёмкость мышц, утолщается сердечная мышца, улучшаются её сократительные свойства, повышаются возможности совершать работу при относительно недостаточном поступлении кислорода к действующим мышцам, возрастает скорость восстановления энергии после интенсивной мышечной работы.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение игр.**

Правильно организованная игра должна оказывать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

При проведении занятий можно выделить два направления:

Воспитывающее: воспитание волевых, смелых, дисциплинарных, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся.

Развивающие: способствовать развитию специальных физических качеств быстроты, выносливости, скоростно- силовых качествах.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся. Рассчитана программа на 98 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям.

Занятие проводится 3 раза в неделю, 1ч.

### **Результаты освоения учебного процесса.**

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- \* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Содержание рабочей программы.**

**Знания о физической культуре** (в процессе занятий):

**Физическая культура и спорт.** Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

**Гигиена, предупреждение травм,** Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаляющее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

**Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.** Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.

**Физическое совершенствование (98 ч):**

#### **Футбол 20 часов**

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

#### **Волейбол 22 часов**

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

#### **Бадминтон 20 часов**

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка



### Гандбол 20 часов

Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте . Ловля и передача мяча двумя руками в движении. Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.

### Баскетбол. 16 часов

Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра.

### Планируемые результаты

По окончании учебного года ученик **научится**:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину)
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

### ематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Знания о физической культуре</b> (в процессе уроков)	
<b>История физической культуры.</b> Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности Физическая культура (основные понятия).	Характеризовать Олимпийские игры как яркое культурное событие древнего мира. Рассказывать о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности
<b>Физическое развитие человека.</b> Характеристика его основных показателей Осанка как показатель физического развития человека.	Характеризовать понятие «физическое развитие», приводить примеры изменения его показателей, сравнивать показатели физического развития родителей со своими показателями.
<b>Правила соревнований,</b> Правила игры в футбол, волейбол, бадминтон, гандбол. Баскетбол.	Изучают правила спортивных игр,

	применяют их на практике.
<b>Физическое совершенствование (98ч)</b>	
<b>Футбол (20ч)</b>	
<p>Инструктаж по Т.Б. Стойки игрока</p> <p>Перемещение в стойке</p> <p>Остановки, ускорения Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча.</p> <p>Обманные движения. Отбор мяча.</p> <p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии.</p> <p>Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты.</p> <p>Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.</p>	<p>Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приёмами игры в футбол</p> <p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<b>Волейбол 22</b>	
<p>Инструктаж по Т.Б. Техника нападения.</p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки.</p> <p>Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование.</p> <p>Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.</p>	<p>Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов.</p> <p>Овладевают основными приёмами игры в волейбол</p> <p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<b>Бадминтон 20 часов</b>	
<p>Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений</p> <p>Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары</p> <p>Общая физическая подготовка</p>	<p>Изучают историю бадминтона и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов.</p> <p>Овладевают основными приёмами игры в бадминтон Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<b>Гандбол 20 часов</b>	

<p>Инструктаж по Т.Б. Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движении Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.</p>	<p>Изучают историю гандбола и запоминают имена выдающихся отечественных гандболистов. Овладевают основными приёмами игры в гандбол</p> <p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<p><b>Баскетбол. 16 часов</b></p>	
<p>Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трехочковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра</p>	<p>Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов.</p> <p>Овладевают основными приёмами игры в баскетбол</p> <p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>

**Поурочное планирование спортивного кружка  
«Спортивные игры»**

5-9 классы

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Футбол</b>	<b>20</b>	
1	Техника передвижения.	1	02.09
2	Удары по мячу головой, ногой	1	06.09
3	Остановка мяча. Ведение мяча.	1	06.09
4	Обманные движения.	1	09.09
5	Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	1	13.09
6	Техника игры вратаря	1	13.09
7	Тактика игры в футбол. Тактика нападения.	1	16.09
8	Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	1	20.09
9	Тактика защиты.	1	20.09

10	Индивидуальные действия вратаря.	1	23.09
11	Групповые действия.	1	27.09
12	Тактика игры вратаря	1	27.09
13-16	Учебная игра 5на5	4	30.09 04.10 04.10 07.10
17-20	Учебная игра 7на7	4	11.10 11.10 14.10 18.10
<b>Волейбол</b>		<b>22</b>	
21	Техника нападения. Действия без мяча.	1	18.10
22	Перемещения и стойки.	1	21.10
23-25	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность.	3	25.10 25.10 08.11
26	Передача на точность. Встречная передача.	1	08.11
27	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая,	1	11.11
28	подача сверху	1	15.11
29	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.	1	15.11
30-31	Техника защиты. Блокирование.	2	18.11 22.11
32-33	Групповые действия игроков.	2	22.11 25.11
34	Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи	1	29.11
35-36	Командные действия. Прием подач.	2	29.11 02.12
37	Расположение игроков при приеме	1	06.12
38-42	Контрольные игры и соревнования.	5	06.12 09.12 13.12 13.12 16.12
<b>Бадминтон.</b>		<b>20</b>	
43	Основы техники и тактики игры.	1	20.12
44	Правильная хватка ракетки, способы игры	1	20.12

45	Техника перемещений.	1	23.12
46	Тренировка упражнений с воланом и ракеткой.	1	27.12
47	Изучение подачи.	1	27.12
48	Подача открытой и закрытой стороной ракетки	1	28.12
49	Тренировка ударов справа и слева.	1	10.01
50	Далёкий удар с замаха сверху.	1	10.01
51	Сочетание ударов.	1	13.01
52	Плоская подача. Короткие удары	1	17.01
53-56	Свободная игра. Игра на счет.	4	17.01 20.01 24.01 24.01
57-60	Соревнования.	4	27.01 31.01 31.01 03.02
61	Общая физическая подготовка	1	07.02
62	Контрольные упражнения	1	07.02
	<b>Гандбол</b>	<b>20</b>	
63	Ручной мяч. Основные правила игры.	1	10.02
64	Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении	1	14.02
65	Техника игры в защите.	1	14.02
66	Стойки и перемещения, остановки.	1	17.02
67	Ловля и передача мяча двумя руками на месте .	1	21.02
68	Ловля и передача мяча двумя руками в движении.	1	21.02
69	Ведение мяча и бросок.	1	24.02
70	Блокирование броска.	1	28.02
71	Отбор мяча.	1	28.02
72	Отбор и выбивание мяча.	1	03.03
73	Игра вратаря. Учебная игра.	1	07.03
74-80	Учебная игра.	7	07.03 10.03 14.03 14.03 17.03 21.03 21.03 04.04
81-83	Соревнования.	3	04.04

			07.04 11.04
	<b>Баскетбол.</b>	<b>16</b>	
84	Основы техники и тактики. Техника передвижения.	1	11.04
85	Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.	1	14.04
86	Техника нападения.	1	18.04
87	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока.	1	18.04
88	Ловля мяча одной рукой на уровне груди.	1	21.04
89	Броски мяча двумя руками с места.	1	25.04
90	Штрафной бросок	1	25.04
91	Бросок с трех очковой линии.	1	28.04
92	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	1	05.05
93	Ведение мяча с изменением скорости.	1	12.05
94	Обманные движения.	1	16.05
95	Обводка соперника с изменением высоты отскока.	1	16.05
96	Взаимодействие игроков с заслонами.	1	19.05
97-98	Соревнования.	2	23.05 23.05
<b>ИТОГО:</b>		<b>98</b>	

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, опроса, наблюдения, сдачи нормативов.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализе результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, сдача нормативов.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Промежуточный контроль** (промежуточная аттестация) проводится в ноябре - декабре. Один раз в год. Проводится в форме участия в спортивных праздниках, соревнованиях.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- 1- весёлые старты;
- 2- спортивные эстафеты;
- 3- "День здоровья"

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к оборудованию учебного процесса:* оборудование спортивного зала соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

*Инвентарь, используемый для проведения занятий:*

- мячи резиновые,
- мячи баскетбольные,
- мячи волейбольные,
- скакалки,
- клюшки,
- кубики, кегли,
- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- конусы.