

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самбуровская основная общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Самбуровская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ  
№1 от «27» августа 2024 г.

приказ №144  
от «27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**Средняя группа**  
**на 2024-2025 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна

Программа разработана на основе

«примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(М.: Мозаика-Синтез, 2011). и соответствии с утвержденным производственным календарем.

**Образовательное направление «Познание»**  
**Раздел: Формирование элементарных математических представлений**  
**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез .

**Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в средней группе.**

<b>№ занятия</b>	<b>Месяц Сентябрь</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>№Занятия, стр.</b>	<b>Программное содержание</b>
1.		1-я неделя 05.09	Адаптационный период. Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений.	№ 1, стр.12	<u><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</li> <li>• Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу.</li> </ul>
2.		2-я  12.09			
3.		3-я неделя 19.09		№2, стр.13	<u><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
4.		4-я неделя 26.09		№3, стр.14	<u><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,</li> </ul>

					<p>треугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</li> </ul>
1.	<u>Октябрь</u>	1-ая неделя 04.10		№ 1, стр.15	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>
2.		2-я неделя 11.10		№2, стр.17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами:</li> </ul>

					налево, направо, слева, справа.
3.		3-я неделя 18.10		№3, стр.18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше- ниже.</li> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
4.		4-ая неделя 25.10		№4, стр.19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul> </li> </ul>
1.	Ноябрь	1-я неделя 07.11		№ 1, стр.21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать</li> </ul> </li> </ul>

				соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>
2.		2-я неделя 14.11		№2, стр.23 <u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>
3.		3-я неделя 21.11		№3, стр.24 <u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</li> </ul>
4.		4-я неделя 28.11		№4, стр.25 <u>ЗАНЯТИЕ 4,</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>
1.	Декабрь	1-я неделя 05.12		№ 1, стр.28 <u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько?Который по счету?</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> </ul>
2.		2-я неделя 12.12		№2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</li> </ul>
3.		3-я неделя 19.12		№3, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</li> <li>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
4		4-я неделя 26.12		№4, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день,</li> </ul>

					вечер, ночь.
1.	Январь	2-я неделя 09.01		№ 1, стр.33	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко - близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</li> </ul>
2.		3-ая неделя 16.01		№2, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>
3.		4-я неделя 23.01		№3, стр.35	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
4.		5-ая неделя 30.01		№4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа,</li> </ul>



				налево, направо).
1.	Февраль	1-я неделя 06.02		№ 1, стр.37 <u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</li> </ul>
2.		2-ая неделя 13.02		№2, стр.39 <u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах .</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>
3.		3-я неделя 20.02		№3, стр.40 <u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
4.		4-ая неделя 27.02		№4, стр.41 <u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>
1.	Март	1-я неделя 06.03		№ 1, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>
2.		2-ая неделя 13.03		№2, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>
3.		3-я неделя 20.03		№3, стр.45	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>
4.		4-ая неделя 27.03		№4, стр.46	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между</li> </ul>

				предметами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>•</li> </ul>	
	Апрель	1-я неделя 03.04		№ 1, стр.47	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>
		2-ая неделя 10.04		№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
		3-я неделя 17.04		№3, стр.50	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
		4-ая неделя		№4, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что</li> </ul>

		24.04			<p>результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>
	Май			С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 201

СОГЛАСОВАНО

Педсовет №1

Приказ 114 от «27»08.2024

г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самбуровская основная общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самбуровской ООШ

Приказ от «27» августа 2024 г. № 114

\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По физической культуре**  
**Средняя группа**  
**на 2024-2025 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2 ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(М.: Мозаика-Синтез, 2011)  
и в соответствии с утвержденным производственным календарем.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы\*:**

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
  - Отбивает мяч о землю (о пол) не менее 5 раз подряд,
  - Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м,
  - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу,
  - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны,
  - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Тематическое планирование

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками					
	Тема	Занятия 1–2 02;06.	Занятия 3-4 09;13	Занятие 5-6 16;20	Занятие 7-8 30	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук иног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1;	Учить : – Энергично	Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1,	Учить : -детей останавливаться	

	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди себе пару»</i></p>	<p>отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх;</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча</p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару»</i></p>	<p>беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>9*-упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками;упражняют ь в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик»,</i></p>	<p>по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>12* -разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>-«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки»</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик»</i></p>	<p>на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
--	---	---	---	---	---

Цели	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной</p>	<p>У ч и т ь : – Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>У ч и т ь : -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять</p>
------	--	---	---	---

	<p>площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару»</p>	<p>ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча <i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару»</p>	<p>9*-упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик»,</p>	<p>умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 12* -разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Огуречик»</p>
--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Сентябрь			<p>«Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки и кот»</p>		<p><i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
Ок-	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных</p>				



тябрь	областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду				
	Тема	Занятия 9-10 04	Занятия 11-12 07;11	Занятие 13-14 14;18	Занятие 15-16 21;25;28
Цели	Учить: – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить: –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Упражнять в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ок-тябрь	<i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши», 15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли»	<i>Подвижная игра</i> «Автомобили», 18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» 21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в	<i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые</i>	<i>Здоровье:</i> развитие умения заботиться о своем здоровье. <i>Социализация:</i> приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. <i>Труд:</i> побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. <i>Безопасность:</i> развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

		<i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет»	<i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «ловишки»	прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	<i>упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»	
Ноябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): с о х р а н я е т р а в н о с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, и м е е т э л e м e н т а р н ы е п р e д c t a в л e н и я о ц e н н о с т и з д o р o в ь я, п o л ь з e з a k a л и в a н и я, у м e e т в з a и м o д e й c t в o в a т ь c o c в e р c t н и к a м и, c и т у a т и в н o п р o я в л я e т д o б р o ж e л a t e л ь н o e o т н o ш e н и e к o к р у ж a ю щ и м, у м e н и e д e л и т ь c я c т o в a р и щ e м; и м e e т o п ы т п р a в и л ь н o й o ц e н к и x o p o ш и x и п л o x и x п o c t y п k o в					
	Тема	Занятия 17-18 01	Занятия 19-20 08	Занятие 21-22 11;15	Занятие 23-24 18;22;25;29	<i>Физическая культура:</i> развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье. <i>Социализация:</i> развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. <i>Труд:</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря.
	Цели	У п р а ж н я т ь в х o д ь б e и б e г e м e ж д у п р e д м e т a м и, - в п р ы ж к a x н a 2 н o г a x, З a k р e п л я т ь у м e н и e у д e р ж и в a т ь y c t o й ч и в o e p a в н o c и e п р и x o д ь б e н a п o в ы ш e н н o й o п o р e.	У п р а ж н я т ь : - в х o д ь б e и б e г e п o к р y г y, – н a н o c k a x, - в п р и з e м л e н и и н a п o л y c o г н y т ы e н o г и в п р ы ж k a x, - в п р o k a т ы в a н и и м я ч a.	У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e и б e г e c и з м e н e н и e м н a п р a в л e н и я, - б р o c k a x м я ч a o з e м л ю и л o в л я e г o 2-м я р y к a м и, - п o л з a н и e н a ч e т в e р e н ь k a x.	У п р а ж н я т ь : - в х o д ь б e и б e г e c o c t a н o в k o y п o c и г n a л y в o c п и т a t e л я, - в п o л з a н и и н a ж и в o т e п o г и m n a c t и ч e c k o й c k a м e й k e. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили» 36* - у п р a ж н я т ь в х o д ь б e и б e г e п o k р y г y, - в п р ы ж k a x. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины»,	

					«Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «самолеты»	
--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2		3	4	5	6
Ноябрь	<i>Подвижная игра</i> «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»» 27* - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	<i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения;</i> «не попадись», «Догони мяч», <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару»	<i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры» 33* - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением. Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару»		<i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	
Декабрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из разных и.п., проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со					

сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.					
Тема	Занятия 1–2 02;06	Занятия 3–4 09;13	Занятие 5-6 20	Занятие 7-8 3023;27;	
Цели	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге;</p> <p>-ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.</p> <p>Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>У п р а ж н я т ь</p> <p>- в перестроение в пары на месте,</p> <p>- в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги,</p> <p>Развивать</p> <p>- глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»</p> <p>б* - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки.</p> <p>Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди пару»</p>	<p>Упражнять</p> <p>- в ходьбе колонной по 1,</p> <p>Развивать</p> <p>-ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу,</p> <p>Повторить ползание на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк»,</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался заяк»</p> <p>9* - повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Через кочки», «Подбрось-поймай», <i>подвижная игра</i> «Птички и кошка»</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</p> <p>Учить</p> <p>-правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе,</p> <p>Повторить упражнения в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка»</p> <p>12*упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии- ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Автомобили»</p>	<p><i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени,</p> <p><i>Здоровье:</i> формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><i>Познание:</i> развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><i>Музыка:</i> развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>

					<i>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</i>	
--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2		3	4	5	6
Декабрь		<p><i>Подвижная игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Найдем цыпленка»</i>            3* -упражнять в ходьбе и беге между предметами.  <i>Игровые упражнения:</i>            «Веселые снежинки»,            «Кто быстрее к пирамиде»,            «Кто дальше бросит?»</p>				
Январь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>					
	Тема	Занятия 9-10 10	Занятия 11-12 13;17	Занятие 13-14 20;24	Занятие 15-16 27;31	<p><i>Физическая культура:</i> развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами.  <i>Здоровье:</i> организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений</p>
	Цели	Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их,	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием	

	<p>- в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Кролики» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем кролика» 15* -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»</p>	<p>перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра</i> « Найди себе пару» 18* - упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк»</p>	<p>гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> « Лошадки» 21* - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»</p>	<p>колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» 24* - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши»</p>	<p>о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. <i>Социализация:</i> продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. <i>Труд:</i> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. <i>Познание:</i> развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. <i>Музыка:</i> развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. <i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
--	---	--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Январь					
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а ( н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й): с o х р а н я e т р а в н o в e с и e п р и х o д ь б e п o o г р а н и ч e н н o й п л o c k o c т и, н а п o в ы ш e н н o й п л o c k a д и o п o р ы, п р и п e р e ш a г и в a н и и ч e р e з п р e д м e т ы, м o ж e т п o л з a т ь н a ч e т в e р e н ь к a х м e ж д у п р e д м e т a м и, н e з a д e в a я и x, п р o и з в o л ь н ы м c п o c o б o м, э н e р г и ч н o o т т a л к и в a e т c я в п р ы ж k a x н a д в у x н o г a x и п р и з e м л я т ь c я н a п o л y c o г н y т ы e н o г и, м o ж e т к a т a т ь м я ч в з a д a н н o м н a п р a в л e н и и,</p>				

между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу

Тема

Занятия 17-18  
03;07

Занятия 19-20  
10;14

Занятие 21-22  
17;21

Занятие 23-24  
24;28

*Физическая культура:* закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезать, подлезать через предметы, между предметами.  
*Здоровье:* продолжать работу по укреплению здоровья детей.  
*Социализация:* совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры.  
*Труд:* поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.  
*Безопасность:* продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.  
*Познание:* развитие сенсорики.  
*Коммуникация:* совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.  
*Музыка:* развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.

--	--	--	--	--	--	--



Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Котята и щенята» 27*упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»  30* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения</i> «Покружись», Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» 33*упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», <i>Подвижная игра</i> «Мороз – Красный Нос»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» 36* - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», <i>Подвижная игра</i> «Мороз – Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку»</p>	

Продолжение табл.

1	2		3	4	5	6
Февраль						
Март	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами, лазать по гимнастической лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляться на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>					
	Тема	Занятия 1–2 03;07	Занятия 3-4 10;14	Занятие 5-6 17;21	Занятие 7-8 24;28;31	<b>Физическая культура:</b> развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. <b>Здоровье:</b> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. <b>Социализация:</b> продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх. <b>Безопасность:</b> развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. <b>Труд:</b> продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. <b>Познание:</b> продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно
	Цели	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» 3* - развивать ловкость и глазокер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки»,</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» 6* - - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить-</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты». 9* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. <i>Игровые</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «помедвежи», - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» 12* - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и</p>	

	«Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку»	прокатывание мяча между предметами. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати-не задень» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	<i>упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»	в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»	образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. <b>Коммуникация:</b> продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. <b>Музыка:</b> совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	
Март						
Апрель	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет вующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.					
	Тема	Занятия 9-10 04	Занятия 11-12 07;11	Занятие 13-14 14;18	Занятие 15-16 21;25;28	<i>Физическая культура:</i> продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
	Цели	Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i>	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную, В метании мешочков в	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках.	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> Птички и кошка» 24*- упражнять в	

	<p>«Пробеги тихо».</p> <p>15* - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,</p> <p>- в прокатывании обручей,</p> <p>- в упражнениях с мячами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Прокати и поймай»,</p> <p>«Сбей булаву»,</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«У медведя во бору».</p>	<p>горизонтальную цель,</p> <p>В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>18* - повторить ходьбу и бег;</p> <p>Упражнения в прыжках и подлезании.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«По дорожке»,</p> <p>«Не задень»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i></p> <p>«Найдем воробушка».</p>	<p>Развивать</p> <p>- ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Совушка»</p> <p>21*м – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p>- в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Успей поймать»,</p> <p>«Подбрось-поймай»,</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Догони пару».</p>	<p>ходьбе и беге между предметами,</p> <p>- в равновесии,</p> <p>- в перебрасывании мяча.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Пробеги – не задень»,</p> <p>«Накинь кольцо»,</p> <p>«Мяч через сетку»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Догони пару».</p>	<p><i>Здоровье:</i> развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><i>Социализация:</i> поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p><i>Музыка:</i> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	--	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ап-рель					
Май	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а ( н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й): у м e e т б e г а т ь, с o x р а н я я р a в н o в e с и e, и з м e н я я н a п р a в л e н и e, т e м п б e г a в с o o т в e т с т в и и с у к а з а н и я м и в o c п и т a т e л я, м o ж e т п o л з а т ь н a ч e т в e р e н ь к a x м e ж д у п р e д м e т a м и, н e з a д e в a я и x, н a п o в ы ш e н н o й п л o щ a д и o п o р ы, л a з a т ь п o г и м н a с т и ч e с к o й л e с т н и ц e c п e р e x o д o м c o д н o г o п р o л e т a н a д р y г o y р a з л и ч н ы м c п o c o б o м (o д н o и м e н н ы й, р a з н o и м e н н ы й), к a т a т ь м я ч в з a д a н н o м н a п р a в л e н и и, д р y г д р y г у, б р o c a т ь e г o д в у м я р y к a м и, y д a р я т ь o б п o л, б р o c a т ь e г o в в e р x 3–4 р a з a п o д р я д и л o в и т ь; o т б и в a т ь м я ч п р a в o y и л e в o y р y к o y н e м e н e e 5 р a з п o д р я d, п р o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и п р и ф и з и ч e с к o y a к т и в н o c т и, в с a м o c т o я т e л ь н o y д в и г a т e л ь н o y д e я т e л ь н o c т и, д o б р o ж e л a т e л ь н o c т ь, д р y ж e л ю б и e п o o т н o ш e н и ю к o k р y ж a ю щ и м.</p>				

Тема	Занятия 17-18 05	Занятия 19-20 12;16	Занятие 21-22 19;23	Занятие 23-24 26;30	<i>Физическая культура:</i> закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезть через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей. <i>Здоровье:</i> продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. <i>Социализация:</i> продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Цели	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Котятка щенята». 27* - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места , Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Котятка и щенята» 30* - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. <i>Игровые упражнения:</i> « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «У дочка»</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге враспынную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца» 33* - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Игровые упражнения:</i> «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках, Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 36* - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча, Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p>	

				«Пробеги тихо» Малоподвижная игра «Кто ушел?»		
--	--	--	--	---	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Май					<p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Безопасность:</i> развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>

#### Рекомендуемая литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

**Методики и технологии:** Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.

Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.

Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива

В.А Зибеева «Организация режимных процессов в ДГ

СОГЛАСОВАНО

Педсовет №1

Приказ 114 от «27»08.2024 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самбуровская основная общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самбуровской ООШ

Приказ от «27» августа 2024г. № 114

\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению художественной литературы**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Средняя группа**

Уровень общего образования (класс)

Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна

Программа разработана на основе

\_\_ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой(М.:Мозаика-Синтез,2011),и в соответствии с утвержденным производственным календарем.



## Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова;<sup>1</sup>

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

### Целевые ориентиры:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**Целью** планирования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная область «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Приобщение к художественной литературе.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Целевые ориентиры:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Планирование по приобщению детей к художественной литературе составлено в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Планирование образовательной деятельности по приобщению детей к художественной литературе осуществляется в различных видах деятельности 1 раза в неделю длительностью 15 минут, используя Хрестоматию для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.

Планирование образовательной работы

Чтение художественной литературы

**Тематическое планирование по приобщению к художественной литературе  
в группе комбинированной направленности для детей 4 – 5 лет.**

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.	0 4.	Чтение сказки «Война грибов с ягодами» обр. В Даля.	Учить детей понимать образное содержание сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, учить понимать значение пословицы и связывать её с сюжетом сказки.	Иллюстрации к сказке.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	1 1	Заучивание песенки «Ножки, ножки, где вы были?».	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать поэтическое произведение, вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 9	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебная иголочка».	Учить детей внимательно слушать рассказы, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Книга с красочными иллюстрациями .	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

	4.	2 6	Чтение рассказа В. Вересаева «Братишка».	Учить детей внимательно слушать рассказы, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнять словарный запас.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
--	----	--------	--	---	--	--

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Октябрь	1.	0 2	Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок».	Учить детей внимательно слушать рассказы, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	0 9	Заучивание песенки «Шалтай – Балтай» англ. обр. С. Маршака.	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, понимать содержание текста; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Иллюстрации к произведению.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 6	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».	Учить детей внимательно слушать рассказы, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнять словарный запас.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 3	Чтение сказки «Жихарка» обр. И. Карнауховой.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Иллюстрации к сказке.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

	5.	3 0	Заучивание песенки «Пальчик – пальчик».	Учить детей эмоционально воспринимать стихи; чувствовать ритм стихотворной речи, формировать положительное отношение к поэзии.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
--	----	--------	---	--	--	--

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Ноябрь	2.	0 6	Чтение произведения Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой».	Учить детей воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; развивать образность речи детей.	Иллюстрации к произведению.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 3	Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; активизировать глагольную лексику.	Иллюстрации к сказке.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4. 5.	2 0 2 7	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка».	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выразить свои впечатления.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Декабрь	1.	0 4	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выразить свои впечатления.	Иллюстрации времён года (зима).	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	1 1	Заучивание песенки «Сидит, сидит зайка».	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать поэтическое произведение, вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 8	Чтение сказки «Лиса и козёл».	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, интонационно выразительно передавать образы персонажей, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 5	Чтение произведения Н. Носова «Заплата».	Учить детей внимательно слушать произведение, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнять словарный запас.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Январь	3.	1 5	Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 2	Чтение стихотворения Л. Берестова «Кто чему научится?».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	5.	2 9	Чтение произведения В. Орлова «Почему медведь зимой спит?».	Продолжать учить детей внимательно слушать и воспринимать произведение, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Февраль	1.	0 5	Чтение произведения К. Чуковского «Муха – Цокотуха».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	1 2	Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать поэтическое произведение, вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Иллюстрации времён года (зима).	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 9	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» венг. обр. А. Краснова, В. Ватдаева.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 6	Чтение произведения Г. Виеру «Я люблю» пер. с молд. Я. Акима.	Продолжать учить детей внимательно слушать и воспринимать произведение, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.



Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Март	1.	0 5	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Иллюстрации времён года (весна).	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	1 2	Чтение сказки «Бременские музыканты» братья Гримм, пер. В. Введенского, под. ред. С. Маршака.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Иллюстрации к сказке.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 9	Заучивание песенки «Барашеньки».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 6	Заучивание заклички «Солнышко – вёдрышко».	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Апрель	1.	0 2	Заучивание заклички «Иди, весна, иди, красна».	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	0 9	Чтение сказки «Лиса – лапотница» обр. В. Даля.	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей.	Иллюстрации к произведению.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	1 6	Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота».	Закреплять умение понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 3	Чтение стихотворения Е. Благиной «Эхо».	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	5.	3 0	Чтение рассказа М. Пришвина «Журка».	Закреплять умение детей внимательно слушать рассказы, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнять словарный запас.	Книга с красочными иллюстрациями.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Май	1.	0 7	Заучивание стихотворение С. Маршака «Мяч».	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, понимать содержание поэтических текстов. Чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	2.	1 4	Заучивание стихотворения М. Пишвина «Ребята и утята».	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	3.	2 1	Чтение произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Закреплять умение детей внимательно слушать большое по объёму поэтическое произведение, запоминать действующих лиц стимулировать; речевую активность.	Книга с красочными иллюстрациями	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.
	4.	2 8	Чтение рассказа Н. Романовой «Котька и птичка».	Закреплять умение детей внимательно слушать рассказы, помочь им выразить своё отношение к прочитанному рассказу, пополнять словарный запас.	Книга с красочными иллюстрациями	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Средняя группа.

Методическая литература:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования»От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой.

2.Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года-В.В.Гербова

3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома4-5 лет

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
МБОУ Самбуровской ООШ  
от 27 августа 2024 года № 1  
\_\_\_\_ С.Г. Агаджанян \_\_\_\_.  
(подпись  
руководителя МО).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Д. Ковалева  
(подпись)  
\_\_\_\_\_ 2024 года

«Рекомендовать рабочую  
программу к утверждению»  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 27 августа 2024 года № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самбуровская основная общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самбуровской ООШ

Приказ от «27» августа 2024 г. № 114

\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Познание**

**Образовательная область «Окружающий мир и предметное окружение»**

**Средняя группа**

**на 2024-2025 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна

Программа разработана на основе

*примемерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой(М.: Мозаика-Синтез, 2011г), и в соответствии с утвержденным производственным календарем.*

**Образовательное направление «Познание»**  
**Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

**Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011, а так же в соответствии перспективным планированием программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук для группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

## Окружающий мир. Предметное и социальное окружение

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

### Сентябрь.

1 02	" Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь."	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.41
2. 09 3.16.0 9	"Что нам осень принесла." Повторение	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; повторить названия осенних месяцев.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.48
4.23 5.30	"Мои друзья» повторение	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.61

## Октябрь.

1. 07.10	"Петрушка идет трудиться."	Учить группировать предметы по назначению(удовлетворение потребности в трудовых действиях).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.76
2.14	"Прохождение экологической тропы".	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.82
3.21	"Моя семья".	Ввести понятие «семья».Дать первоначальное представление о родственниках в семье.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.54
4.28	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.60

## Ноябрь.

1.11	"Что такое улица".	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар проезжую часть.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.89
2. 18	"Осенние посиделки. Беседа о домашних животных".	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.Расширять представления о жизни домашних животных.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.96



3.25	"Расскажи о любимых предметах " .	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.106
1.02	"Скоро зима».	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.Формировать интерес к окружающей природе.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.115

### Декабрь.

2. 09	"Петрушка-физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению(удовлетворение потребностей в занятиях спортом).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.123
3. 16	"Дежурство в уголке природы «.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.132
4. 23	"Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить группировать предметы по назначению;развивать любознательность.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.139
5. 30.12	"Почему растаяла Снегурочка?».	Расширять представления детей о свойствах воды,снега и льда .	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.157

### Январь.

1. 13	"Узнай все о себе,воздушный шарик".	Познакомить с резиной,ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.166
----------	-------------------------------------	---	--

2.20	"Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц.Учить выделять характерные особенности снегиря.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.180.
3.27	"Замечательный врач «.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.Развивать доброжелательное отношение к ним.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.196.
	«В гости к деду Природоведу».	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.198

### Февраль.

1. 03	"В мире стекла ".	Помочь выявить свойства стекла(прозрачное,цветное,гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.200.
2. 10	"Рассматривание кролика ".	Дать представление о кролике.Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.205.
3. 17	"Наша армия".	Дать представление о воинах,которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки,танкисты,летчики).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.211.
4. 24	"Посадка лука» .	Расширять представления детей об условиях,необходимых для роста и развития растения(почва,влага,тепло и свет).дать элементарные понятия о природных витаминах.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.218.

### Март.

1. 03	"В мире пластмассы".	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы(гладкая,легкая,цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.231.
2. 10	"Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении .	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.224.
3. 17	" В гостях у музыкального руководителя".	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.238.
4. 24	"В гости к хозяйке луга".	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.243.

## Апрель.

1. 07	"Путешествие в прошлое кресла".	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет,стул.кресло).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.250.
2. 14	Поможем Незнайке вылепить посуду".(лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.263.

3. 21	"Мой город".	Продолжать закреплять название родного города(поселка), знакомить с его достопримечательностями.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.270.
4.28	"Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.Показать объекты экологической тропы весной.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.277.

### Май.

1 05	" Путешествие в прошлое одежды".	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.283.
2. 12	Диагностические задания(индивидуально или по подгруппам).	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.296.
3. 19	«Наш любимый плотник».	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.298
4. 26	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам)	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	

### Рекомендуемая литература

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
МБОУ Самбуровской ООШ  
от 27 августа 2024 года № 1  
\_\_С.Г.Агаджанян\_\_\_\_\_. (подпись  
руководителя МО).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Д.Ковалева  
(подпись)  
\_\_\_\_\_ 2024 года

от 27 августа 2024 года № 1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 27 августа 2020 года №1

Самбуровская основная общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самбуровской ООШ

Приказ от «27» августа 2024г. № 114

\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструированию

средняя группа

на 2024-2025 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Дошкольное общее,

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна

Программа разработана на основе

*примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2011), и в соответствии с утвержденным производственным календарем.* (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка к разделу**

**«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении по-строек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;

*Сентябрь*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 06.09	Конструирование «Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов(красный,синий, желтый,зеленый) и геометрических фигур(квадрат,треугольник,круг,прямоугольник. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора(куб,кирпич,брусек).	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28,Л.В.Куцакова и ручной тру в д /с стр.34.
2. 13.09	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя.			
3. 20.09	Конструирование «Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов(красный,синий, желтый,зеленый) и геометрических фигур(квадрат,треугольник,круг,прямоугольник. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора(куб,кирпич,брусек).	Строительный материал разного цвета.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28,Л.В.Куцакова и ручной тру в д /с стр.34.
4. 27.09	По замыслу			

*Октябрь*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература



1. 04.10	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Строительные наборы, фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование в средней группе
2. 11.10	Конструирование по замыслу детей.	Закрепить умение делать постройку.	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.49
3. 18.10	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Строительные наборы, фломастеры	Л.В.Куцакова Конструирование в средней группе
4. 25.10	Конструирование по замыслу детей	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Строительный материал, машинки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.35

*Ноябрь*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 01.11	Конструирование «Терема».	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.	Строительный материал, цветные карандаши.	З.В.Лиштван Конструирование стр.53
2. 08.11	По замыслу			

3. 15.11	Конструирование «Терема».	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.	Строительный материал, цветные карандаши.	З.В.Лиштва Конструирование стр.53	
4. 25.11 5.29.11	По замыслу Свободная деятельность				

*Декабрь*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1 06.12	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать.	Строительные наборы. клей, кисточки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37.
2. 13.12	Конструирование по замыслу детей	Учить детей преобразовывать постройку.	Строительный материал	З.В.Лиштва Конструирование стр.54, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
3. 20.12	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать.	Строительные наборы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37.
4. 27.12	По замыслу			

*Январь*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
2-ая 10.01	«Грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали-цилиндре (в сравнении с бруском),упражнять в его конструировании.	Строительные наборы и ножницы.	З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр. 45
3-ая 17.01	По замыслу			Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37
4-ая 24.01	«Грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали-цилиндре (в сравнении с бруском),упражнять в его конструировании.	Строительный материал, игрушки	З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр. 45

*Февраль*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
2-ая 07.02	«Мосты»	Дать детям представление о мостах,их назначении,строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек,иллюстрации.	Строительные наборы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр. 49.

3-ая 14.02	По замыслу			Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38.
4-ая 21.02	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.	Строительные наборы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр. 49.
5-ая 28.02	По замыслу			

*Март*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	
1-ая 07.03	«Корабли»	Познакомить с разными видами судов; рассказать о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба, днище.			
2-ая 14.03	«По замыслу»		Строительный материал, машина, кораблик	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39.	
3-ая 21.03	«Корабли»	Познакомить с разными видами судов; рассказать о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба, днище.			

4-ая 28.03	«По замыслу»	Познакомить с разными видами судов; рассказать о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба,днище.	Бумага,клей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39.
---------------	--------------	--	-------------	---

*Апрель*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1-ая 04.04	«Самолеты »	Дать детям представление о самолетах ,их видах, зависимости их строения от назначения	Клей картон,бумага,окна,колеса	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.39
2-ая 11.04	«По замыслу»			
3-ая 18.04	«Самолеты »	Дать детям представление о самолетах ,их видах, зависимости их строения от назначения	Клей картон,бумага,окна,колеса	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.39
4-ая 25.04	«Замыслу»			

*Май*

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
--------	------	------------------------	--------------	------------

1-ая	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах ;упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических.	Строительные наборы и ножницы, фломастеры.	
2-ая	«По замыслу»			Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.42.
3-ая 16.05 4-ая 23.05	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах ;упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических.	Строительные наборы и ножницы, фломастеры.	
5-ая 30.05	«По замыслу»			

Рекомендуемая литература

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей

естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_ В.Д. Ковалева

МБОУ Самбуровской ООШ

(подпись)

от 27 августа 2024 года № 1

\_\_\_\_\_ С.Г. Агаджанян \_\_\_\_\_ (подпись  
руководителя МО).

\_\_\_\_\_ 2024 года

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 27 августа 2024 года №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самбуровская основная общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самбуровской ООШ

Приказ от «27» августа 2024 г. № 114

\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)  
на 2024-2025 учебный год  
Подготовительная группа

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ Дошкольное общее,

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2ч в неделю

Воспитатель           Попова Надежда Николаевна          

Программа разработана на основе

          примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой(М.: Мозаика-Синтез,2011 г.) и в соответствии с утвержденным производственным календарем.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

#### **Пояснительная записка**

Программа образовательной области «Познание» Формирование элементарных математических представлений разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2013 год издания), соответствующей Федеральным государственным требованиям.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.



В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю. Примерно 70–72 занятия в год по авторской программе, в школьных условиях реализации программы возможно только 66 занятий с учетом сезонных каникул (осенние, зимние и весенние) и дополнительных. На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

### Примерное распределение программного материала на год

<i>№ п/п</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Количество занятий, где данная тема является основной</i>
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии	3

	успешного овладения навыками счета до 10)**	
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0–9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего	2

Диагностика уровней освоения программы проводится два раза в год: в начале и конце года. Диагностика проводится с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, бесед, наблюдений за ребенком, предметного рисования, упражнений, моделирования и выполнения заданий.

Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0–9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	№Занятия, стр.	Программное содержание
Сентябрь	2-я неделя 04.09.	№ 1, стр.17	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.</li><li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li><li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li><li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li></ul>
	05.09.	№2, стр.18	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li><li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li><li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li><li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li></ul>
	3-ая неделя	№3, стр.20	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</li></ul>

	11.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
	12.09	№4, стр.21	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о с цифре 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
	4-я неделя 18.09	№5, стр.24	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
	19.09 5-ая неделя 25;26	№6, стр.25	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя 02.10	№ 1, стр.27	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
	03.10	№2, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления цифры 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	2-я неделя 09.10	№3, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>• Закреплять последовательное называние дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
	10.10	№4, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>
	3-я неделя 16.10	№5, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
	17.10	№6, стр.38	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их</li> </ul>

			словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
	4-ая неделя 23.10	№7, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
	24.10 5-ая Неделя 30;31 повторе ние	№8, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
Ноябрь	2-я неделя 06.10	№ 1, стр.46	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	07.11	№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></li> </ul>
	2-ая неделя	№3, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</li> </ul>

	13.11.		<p>числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
	14.11	№4, стр.54	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	3-я неделя 20.11	№5, стр.55	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	21.11	№6, стр.58	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	4-ая неделя 27.11	№7, стр.61	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	28.11	№8, стр.64	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Декабрь	1-я неделя 04.12	№ 1, стр.67	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>
	05.12	№2, стр.69	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	2-ая неделя 11.12	№3, стр.71	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
	12.12	№4, стр.73	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	3-я неделя 18.12	№5, стр.76	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными</li> </ul>

			случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	19.12	№6, стр.77	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	4-ая неделя 25.12	№7, стр.80	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>
	26.12	№8, стр.83	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
Январь	1-я неделя 09.01	№ 1, стр.85	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	15.01	№2, стр.88	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

2-ая неделя  16.01	№3, стр.90	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
22 .01	№4, стр.93	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
3-я неделя 2.01	№5, стр.95	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
23.01	№6, стр.96	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей, и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
4-ая неделя 29.01	№7, стр.98	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг</li> </ul>

			друга.
	30.01	№8, стр.100	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
Февраль	1-я неделя 05.02	№ 1, стр.101	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	06.02	№2, стр.103	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
	2-ая неделя 12.02	№3, стр.106	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
	13.02	№4, стр.109	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
3-я неделя 19.02	№5, стр.111	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
20.02	№6, стр.114	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
4-ая неделя 26.02	№7, стр.116	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
27.02	№8, стр.118	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
Март 1-я неделя 05.03	№ 1, стр.120	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
Повторение зан-е №1 стр.120 06.03	№2, стр.123	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
2-ая неделя 12.03	№3, стр.126	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
13.03	№4, стр.128	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
3-я неделя 19.03	№5, стр.130	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
20.03	№6, стр.132	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
	4-ая неделя 26.03	№7, стр.134	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
	27.03	№8, стр.136	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Апрель	1-я неделя 02.04	№ 1, стр.138	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	03.04	№2, стр.140	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая неделя  09.04	№3, стр.143	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

	10.04	№4, стр.145	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя 16.04	№5, стр.147	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	17.04	№6, стр.149	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4-ая неделя 23.04	№7, стр.151	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	24.04 30.04	№8, стр.153	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Май	07.14.15. 21.22.28.	С.155-158	Работа по закреплению пройденного материала.



## Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей  
естественно-математического цикла

МБОУ Самбуровской ООШ

от 27 августа 2024 года № 1

С.Г.Агаджанян.

(подпись

руководителя

МО).

\_\_\_\_\_ В.Д.Ковалева

(подпись)

\_\_\_\_\_ 2024 года

утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 27 августа 2024 года № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самбуровская основная общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самбуровской ООШ

Приказ от «31» августа 2024 г. №1

\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по конструированию (подготовительная группа)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

\_\_\_\_\_ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2011 г), и в соответствии с

утвержденным производственным календарем.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

*«ПОЗНАНИЕ» ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ (КОНСТРУКТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

### **Пояснительная записка**

#### **Основные цели и задачи:**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Основная задача** – формирование у дошкольника познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Количество занятий – 1 занятие в неделю.**

**Академический час = 30 минут**

**Содержание программы**

Ребенок на седьмом году жизни ощущает себя самостоятельным, знающим, умелым. Он активен, любознателен, стремится к получению новой информации, старается самоутвердиться в компании сверстников и в общении со взрослыми. Он уже способен контролировать себя, объективно оценивать свои действия и деятельность других. Его внимание произвольно, работоспособность хорошая, достаточно развиты все технические процессы. Ребенок успешно овладевает конструированием, художественным трудом. Особенно важным для него становится результат деятельности. Движения рук у ребенка 6–7 лет довольно ловкие, быстрые, слаженные, и их умелость продолжает быстро развиваться. У ребенка хорошо развита коммуникативная функция речи. Он быстро устанавливает партнерские отношения со сверстниками. Интерес ребенка к конструированию продолжает развиваться; расширяется его содержание, формируются новые конструктивные умения, возрастает способность к творчеству и изобретательству. Ребенок понимает чертежи, схемы конструкций, разбирается в выкройках поделок, способен их сам строить. Дошкольник практически готов к учебной деятельности. Понимая это по-своему, многие педагоги в работе с будущими школьниками чрезмерно увлекаются их подготовкой к школе, увеличивая при этом нагрузку на детей, связанную с увеличением времени на обучение, на углубление его содержательной стороны. Порой главной целью в работе с детьми 6–7 лет становится быстрое обучение чтению, письму, математическому вычислению и пр. Тем не менее воспитатель, работая с будущими школьниками, должен прежде всего продолжать активно развивать их память, внимание, сообразительность, потребность в получении знаний, способность к логическому мышлению и пр., поскольку именно это является залогом того, что ребенок будет учиться в школе с большим интересом и желанием. Важно не забывать, что главной смысловой необходимой детской деятельностью и в этом возрасте, и еще долгое время будет

оставаться игра. Поэтому программа нацеливает педагогов выстраивать воспитательно-образовательную работу с детьми подготовительной группы с активным использованием игровых приемов. В связи с этим методика работы по конструированию и ручному труду предполагает широкое применение игровых приемов. Это и занимательные конструкторские игры, и увлекательные задания, упражнения, и игры-эксперименты с разными материалами, и включение в деятельность игровых контекстов и пр.

В подготовительной группе не дается конструирование по образцу постройки воспитателем с целью его точного воспроизведения. Остается актуальным конструирование по преобразованию образцов по условиям и по замыслу.

Детям 6–7 лет предлагают конструкторы нескольких видов, имеющие разные способы крепления деталей (винты, гайки, штифты, деревянные гвоздики, принцип Lego с другими соединительными элементами). Дошкольников упражняют в конструировании движущихся объектов, знакомят со сборкой простых механизмов, которые можно применять в конструкциях (блок, рычаг и т.д.).

### **Планируемые результаты**

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
<b>I</b> <b>06.09</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</b>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
<b>II</b> <b>13.09</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</b>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), крепление их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
<b>III</b> <b>20.09</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»</b>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34
<b>IV</b> <b>27.09</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»</b>	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
<b>I</b> <b>04.10</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</b>	<i>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</i>	<i>Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.</i>	<i>З.В.Лиштва Конструирован стр.109</i>
<b>II</b> <b>11.10</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</b>	<i>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</i>	<i>Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.</i>	<i>Л.В.Куцаков Конструирован и ручной труд д/с стр 82№9</i>
<b>III</b> <b>18.10</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»</b>	<i>Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.</i>	<i>Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.</i>	<i>Л.В.Куцаков Конструирован ручной труд детском сад стр.91</i>
<b>IV</b> <b>25.10</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	<i>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</i>	<i>Строительный материал</i>	<i>Л.В.Куцаков Конструирован ручной труд детском сад стр.81 №4</i>

**Ноябрь**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

<b>I</b> <b>01.11</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»</b>	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10
<b>II</b> <b>08.11</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаши, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
<b>III</b> <b>15.11</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b>	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
<b>IV</b> <b>22.11</b> <b>29.11</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

*Декабрь*

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------



<b>I</b> <b>06.12</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b>	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42
<b>II</b> <b>13.12</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	З.В.Лиштва Конструирование стр.106, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82
<b>III</b> <b>20.12</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</b>	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
<b>IV</b> <b>27.12</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b>	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

**Январь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

<b>I</b> <b>10.01</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</b>	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштва Конструирован стр.107, Л.В. Куцакова Конструирован строительного материала по школе гр стр.4-
<b>II</b> <b>17.01</b>	<b>Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцако Конструирова ручной тру детском саду с №13
<b>III</b> <b>24.01</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцако Конструирова ручной труд в д саду стр.89
<b>IV</b> <b>31.01</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»</b>	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцако Конструирова ручной тру детском саду №18

**Февраль**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литератур</b>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	------------------

<b>I</b> <b>07.02</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	<i>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</i>	<i>Строительный материал</i>	<i>Л.В.Куцаков Конструирование ручной труд детском садуСтр.81 №</i>
<b>II</b> <b>14.02</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»</b>	<i>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>		<i>Л.В.Куцаков Конструирование и ручной труд детском садуСтр.85 №</i>
<b>III</b> <b>21.02</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</b>	<i>Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>	<i>Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.</i>	<i>Л.В.Куцаков Конструирование ручной труд детском сад Стр.89 №27</i>
<b>IV.</b> <b>28.02</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»</b>	<i>Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала</i>	<i>Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34</i>

**Март**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

<p><b>I</b> <b>07.03</b></p>	<p><i>Ручной труд (из использованных материалов)</i> <b>«Транспорт»</b></p>	<p><i>Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами</i></p>	<p><i>Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова</i> Конструирован и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23</p>
<p><b>II</b> <b>14.03</b></p>	<p><i>Ручной труд (работа с тканью)</i> <b>«Вышивание салфеток»</b></p>	<p><i>Учить детей кроить несложные изделия делать шивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i></p>	<p><i>Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова</i> Конструирован и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28</p>
<p><b>III</b> <b>21.03</b></p>	<p><i>Ручной труд (из использованных материалов)</i> <b>«Игрушки из катушек»</b></p>	<p><i>Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.</i></p>	<p><i>Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова</i> Конструирован и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24</p>
<p><b>IV</b> <b>28.03</b></p>	<p><i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> <b>«Дорожные знаки»</b></p>	<p><i>Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова</i> Конструирован и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20</p>

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
<b>I</b> <b>04.04</b>	<b><i>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</i></b>	<i>Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией</i>	Кусочки ткани, иголка, игольница.	<i>Л.В.Куцакова Конструирован и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29</i>
<b>II</b> <b>11.04</b>	<b><i>Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»</i></b>	<i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам</i>		<i>Л.В.Куцакова Конструирован ручной труд в детском саду Стр.93№ 35</i>
<b>III</b> <b>18.04</b>	<b><i>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</i></b>	<i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</i>	<i>Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирован ручной труд в детском саду Стр.97№ 25</i>
<b>IV</b> <b>25.04</b>	<b><i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i></b>	<i>Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму</i>	<i>Картон, линейка мерка, клей, карандаш</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирован ручной труд в детском саду Стр.85№ 21</i>

**Май**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»</i>	<i>учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>	<i>Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30</i>
II 16.05	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»</i>	<i>Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</i>	<i>Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22</i>
III 23.05	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</i>	<i>Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.</i>	<i>Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31</i>
IV 30.05	<i>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</i>	<i>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</i>	<i>Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36</i>

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей  
естественно-математического цикла

МБОУ Самбуровской ООШ

от 27 августа 2024 года № 1

\_\_\_\_\_ С.Г.Агаджанян.  
(подпись \_\_\_\_\_ руководителя  
МО).

\_\_\_\_\_ В.Д.Ковалева  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2024 года

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» .

Протокол заседания педагогического совета

от августа 2024 года №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самбуровская основная общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Самбуровская ООШ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По физической культуре на 2024-2025 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна

Программа разработана на основе

*«примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой(М.: Мозаика –Синтез 2011 г).и в соответствии с утвержденным производственным календарем.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы\* :

- Выполняет правильно все виды основных движений,
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку различными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (1 кг), бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в колонны по 3 по 4, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных и.п.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон)

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сент ябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.				
	Тема	Занятия 1–2 04.09;06.09	Занятия 3-4 11.09;13.09	Занятие 5–6 18.09;20.09	Занятие 7-8 25.09 27.09

Цели	<p><b>Упражнять</b> в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Развивать</b> точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки» 3* - <b>упражнять</b> в равномерном беге и беге с ускорением; <b>Знакомить</b> с прокатыванием обручей, <b>Повторить</b> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» <b>Подвижная игра</b> «Вершки и корешки»</p>	<p><b>Упражнять</b> в равномерном беге с соблюдением дистанции, <b>Развивать</b> координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, <b>Повторить</b> упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишка» <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает!» 6* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» <b>Подвижная игра</b> «Совушка» <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, <b>Повторить</b> упражнение на переползание по гимнастической скамейке. 9* - <b>упражнять</b> в чередовании ходьбы и бега, <b>Развивать</b> быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро передай», «Пройди -не задень» <b>Подвижная игра</b> «Совушка» <b>Малоподвижная игра</b> «Летает –не</p>	<p><b>Упражнять</b> в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. <b>Повторить</b> прыжки через шнуры. 12* - <b>повторить</b> ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» <b>Игра</b> «Фигуры»</p>	<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. <b>Здоровье:</b> формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. <b>Социализация:</b> формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься. <b>Труд:</b> развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. <b>Познание:</b> совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. <b>Коммуникация:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми. <b>Музыка:</b> развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
------	--	--	---	---	---

				летает»		
--	--	--	--	---------	--	--

Продолжение табл.

1	2		3	4	5	6
Сентябрь						<b>Безопасность:</b> формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
Октябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.					
	Тема	Занятия 9-10 02.10;04.10	Занятия 11-12 09.10;11.10	Занятие 13-14 16.10;18.10	Занятие 15-16 23.10;25.10;30.10	<b>Физическая культура:</b> развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование техники основных движений; поддерживать проявление интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <b>Здоровье:</b> обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и народных игр. <b>Социализация:</b> развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения. <b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. <b>Коммуникация:</b> побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности. <b>Музыка:</b> организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение.
	Цели	<b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц» 15* -упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в	<b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, <b>Отрабатывать</b> навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; <b>Развивать</b> координацию движений в упражнениях с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»	<b>Упражнять</b> в ходьбе с высоким подниманием колен, <b>Повторить</b> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Подвижная игра</b> «Удочка» <b>малоподвижная игра</b> «Летает – не летает» 21* - <b>закрепить</b> навык ходьбы с	<b>Закрепить</b> навык ходьбы со сменой темпа движения, <b>Упражнять</b> в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <b>Подвижная игра</b> «Удочка» 24* - <b>повторить</b> ходьбу с остановкой по	

		упражнениях с мячом, <b>Повторить</b> задания с прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры»	<b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 18* - <b>повторить</b> бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» <b>Подвижная игра</b> «Совушка»	изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; <b>развивать</b> точность в упражнениях с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Успей выбежать», «Мяч водящему» <b>Подвижная игра</b> «не попадись»	сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; <b>Упражнять</b> в прыжках и переброске мяча. <b>Игровые упражнения</b> «Лягушки», «Не попадись» <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками» <b>Игра</b> «Эхо»	
--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; пользуется специальными физическими упражнениями для укрепления своего организма; принимает активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве, следит за своим внешним видом.					
	Тема	Занятия 17–18 0.6 11;08.11	Занятия 19-20 13.11;15.11	Занятие 21–22 20.11;22.11	Занятие 23-24 27.11;29.11	<b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развитие физических качеств. <b>Здоровье:</b> продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем. <b>Безопасность:</b> продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных
	Цели	<b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега по кругу; <b>Упражнять</b> в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном	<b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку,	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; <b>повторить</b> ведение мяча с продвижением вперед,	<b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость,	

	<p>отгалкивании в прыжках через шнур;  <b>Повторить</b> эстафету с мячом.  <b>Эстафета</b> «Мяч водящему»,  <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару»  <b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, чей голосок»  27* - <b>закреплять</b> навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы;  <b>повторить</b> игровые упражнения с мячом и прыжками.  <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч о стенку», «Будь ловким»  <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Затейники»</p>	<p>Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.  <b>Подвижная игра</b> «Фигуры»  30* - <b>закреплять</b> навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, Ходьбе с остановкой по сигналу,  <b>Повторить</b> игровые упражнения с мячом и в прыжках.  <b>Игровые упражнения:</b> «Передача мяча по кругу», «Не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»  <b>Игра</b> «Затейники»</p>	<p><b>Упражнять</b> в лазанье под дугу, в равновесии.  <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает»  33* - <b>упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен,  <b>Повторить</b> игровые упражнения с мячом и бегом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Переброска мячей»,  <b>Подвижная игра</b> «По местам»</p>	<p><b>Разучить</b> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой,  <b>повторить</b> упражнения в прыжках и на равновесие.  <b>Подвижная игра</b> «Фигуры»  36* - <b>повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления движения,  <b>Упражнять</b> в поворотах с прыжком на месте,  <b>Повторить</b> прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы,  <b>упражнять</b> в выполнении заданий с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Передай мяч», «С кочки на кочку»  <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»  <b>Малоподвижная игра</b> по выбору детей.</p>	<p>и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.  <b>Труд:</b> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.  <b>Познание:</b> активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве.  <b>Художественное творчество:</b> привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя.  <b>Музыка:</b> развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь						
Декабрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с о б л ю д а т ь з а д а н н ы й т е м п в х о д ь б е; п р и д у м ы в а е т в а р и а н т ы и г р; п р о г о в а р и в а е т н а з в а н и е ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и й, з н а е т и х в л и я н и е н а o р г а н и з м, o ц e н и в а е т к а ч e c t в o u п р a ж н e н и й в ы п o л н e н и я д р у г и м и д e т ь м и, к a k c a m в ы п o л н я e т; у м e e т р e ш a т ь c п o р н ы е в o п р o c c y в п р o c e c c e д в и г a т e л ь н o й д e я т e л ь н o c t и, п р o я в л я e т в з a и м o в ы р у ч к y.</p>					
	Тема	Занятия 1–2 04.12;06.12	Занятия 3-4 11.12;13.12	Занятие 5-6 18.12;20.12	Занятие 7-8 25.12;27.12	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявляя творческие способности.</p> <p><b>Здоровье:</b> развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде.</p> <p><b>Коммуникация:</b> <i>продолжать</i> формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Труд:</b> поощрять желание подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятиям, после занятий.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p><b>Развивать</b> ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» 3* - <b>повторить</b> ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя, <b>Упражнять</b> в продолжительно</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, <b>Повторить</b> упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки с ленточкой» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 6* - <b>упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, <b>Упражнять</b> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, <b>Упражнять</b> в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попрыгунчики – воробушки» 9* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, <b>Упражнять</b> в ползании по скамейке «помедвежь», <b>Повторить</b> упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 12* - <b>упражнять</b> в ходьбе между предметами, <b>Разучить игровое задание</b> «Точный пас», <b>Развивать</b> ловкость и</p>	

		<p>м беге до 1, 5 мин, <b>Повторить</b> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не задень», «Пас на ходу», <b>Подвижная игра</b> «Совушка»</p>	<p>сигналу воспитателя, <b>Повторить</b> игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - <b>игровое упражнение</b></p>	<p><b>Повторить</b> задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. <b>Игровые упражнения:</b> «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони» <b>Подвижная игра</b> «Лягушки и цапля» <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p>	<p>глазомер при метании снежков на дальность. <b>Игровые задания</b> «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке» <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза»</p>	
--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6
Декабрь					
Январь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а ( н а о с н о в e i н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й): с o х р а н я e т п р а в и л ь н у ю o с а н к у в р а з л и ч н ы х в и d а х д e я т e л ь н o с т и, п р o я в л я e т i н т e р e с к ф и з k y л ь т у р e, п р o г o в а р и в а e т н а з в а н и e ф и з и ч e с k и x y п р a ж н e н и й и з н а e т i x в л и я н и e н a o р г a н и з м.</p>				
	Тема	<p>Занятия 9-10 08.01;10.01</p>	<p>Занятия 11-12 15.01;17.01</p>	<p>Занятие 13–14 22.01;24.01</p>	<p>Занятие 15-16 29.01;31.01</p>
Цели	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную по сигналу воспитателя, <b>Упражнения</b> в равновесии при ходьбе по</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий для рук, <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с места, <b>Развивать</b> ловкость в</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с дополнительным заданиями, <b>Развивать</b> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления движения, <b>Упражнять</b> в ползании на четвереньках, <b>Повторить</b></p>	

	<p>уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «День и ночь»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>15* -<i>упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге враспынную,</p> <p><b>Повторить</b> игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «По дорожке на одной ножке»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза».</p>	<p>упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка»</p> <p>18* - провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».</p>	<p><b>Повторить</b> лазанье под шнур.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка»</p> <p>21* - <i>упражнять</i> в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза».</p>	<p>упражнения на равновесие и в прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Паук и мухи»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>24* - <i>повторить</i> ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «По дорожке на одной ножке» «По местам», «Поезд»</p>	<p><b>Социализация:</b> развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p><b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p><b>Познание:</b> развитие ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коммуникация:</b> формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Музыка:</b> проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.</p>
--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Январь					
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с о х р а н я е т р а в н о в е с и е н а п ы в ы ш е н н о й о п о р е; т о ч н о п е р е б р а с ы в а е т м я ч н а п а р н и к у, п р о л е з а е т в о б р у ч п р а в ы м \ л е в ы м б о к о м; п о д л e z a e т п o d д y г y в г р у п п и р o в к e; э н е р г и ч н o o т т a л к и в а е т с я и п р a в и л ь н o п р и z e м л я e т с я в п р ы ж k a x; и м e e т п р e д c t a в л e н и e</p>				



о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр, стремиться к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.

Тема	Занятия 17–18 05.02;07.02	Занятия 19-20 12.02;14.02	Занятие 21-22 19.02;21.02	Занятие 23-24 26.02;28.02	<b>Физическая культура:</b> продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований.
Цели	<p><b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <b>Повторить</b> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ключи» 27* -<b>упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, <b>Повторить</b> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, <b>Разучить</b> прыжки с подскоком, <b>Упражнять</b> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу» 30* -<b>упражнять</b> в ходьбе с выполнением заданий, <b>повторить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <b>Подвижная игра</b> «Фигуры», «Затейники»</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу со сменой темпа движения, <b>Упражнять</b> в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <b>Повторить</b> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. <b>Подвижная игра</b> «Не попадись» 33* - <b>упражнять</b> в ходьбе с выполнением заданий, <b>повторить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, <b>Повторить</b> упражнения на равновесие и прыжки. <b>Подвижная игра</b> «Жмурки» 36* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «не попадись», <b>Подвижные игры</b> «Белые медведи», «Карусель» <b>Малоподвижная</b></p>	<p>поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. <b>Здоровье:</b> продолжать работу по укреплению здоровья детей. <b>Социализация:</b> расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. <b>Труд:</b> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. <b>Познание:</b> развитие сенсорики. <b>Коммуникация:</b> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. <b>Музыка:</b> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>

		прыжками.		<i>Подвижная игра</i> «Карусель».	<i>игра</i> «Затейники»	
--	--	-----------	--	-----------------------------------	-------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	
Февраль						
Март	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):					
	Тема	Занятия 1–2 05.03;07.03	Занятия 3-4 12.03;14.03	Занятие 5-6 19.02;21.02	Занятие 7-8 26.03;28.03	<b>Физическая культура:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей. <b>Здоровье:</b> продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. <b>Социализация:</b> развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм. <b>Безопасность:</b> <b>Труд:</b> продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. <b>Познание:</b> продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. <b>Коммуникация:</b> продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.
	Цели	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием, <b>Повторить</b> задание в прыжках, эстафету с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Ключи» 3* - повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом. <b>Игровые</b>	<b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1, беге в рассыпную, <b>Повторить</b> упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Затейники» <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b> 6* - <b>упражнять</b> в беге и прыжках, <b>Развивать</b> ловкость в заданиях с мячом. <b>Игра с бегом</b> «Мы веселые ребята»,	<b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий, <b>Упражнять</b> в метании предметов в горизонтальную цель, <b>Повторить</b> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <b>Подвижная игра</b> «Волк во рву» <b>Малоподвижная игра.</b> 9* - <b>упражнять</b> в беге на скорость, <b>повторить</b> игровые	<b>Повторить</b> ходьбу и бег с выполнением заданий, <b>Упражнять</b> в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>Подвижная игра</b> «Совушка», <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b> 12* - <b>повторить</b> упражнения с бегом, прыжками и мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Салки-перебежки»,	

		<b>упражнения:</b> «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» <b>Игра «Совушка»</b> <b>Малоподвижная игра.</b>	«Охотники и утки» - с мячом. <b>Игра «Тихо – громко»</b>	упражнения с прыжками и с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» <b>Подвижная игра</b> «Горелки» <b>Малоподвижная игра «Эхо»</b>	«Передача мяча в колонне», «Удочка» «Горелки».	<b>Музыка:</b> совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
--	--	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	
Март						
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет правильно все виды основных движений; выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях, проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.					
	Тема	Занятия 9-10 02.04;04.04	Занятие 11-12 09.04;11.04	Занятие 13-14 16.04;18.04	Занятие 15-16 23.04;25.04;30	<b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование активного движения кисти руки при броске, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. <b>Здоровье:</b> обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни
Апрель	Цели	<b>Повторить</b> игровое упражнение в ходьбе и беге, <b>Упражнять</b> на равновесие, в прыжках, с мячом. <b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b> 15* - <b>повторить</b> игровое упражнение с	<b>Повторить</b> упражнения в ходьбе и беге, <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу. <b>Подвижная игра «Мышеловка»</b> 18* - <b>повторить</b>	<b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии. <b>Подвижная игра «Затейники»</b>	<b>Повторить</b> ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <b>Игровое упражнение «По местам»</b> <b>Подвижная игра «Салки с</b>	

	<p>бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» <b>Подвижная игра</b> «Охотники и утки» <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы».</p>	<p>игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Пас ногой», «Пингвины» <b>Подвижная игра</b> «Горелки»</p>	<p>21* - <b>повторить</b> бег на скорость, <b>Упражнять</b> в заданиях с прыжками, в равновесии. <b>Игровые упражнения:</b> «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч» <b>Малоподвижная игра</b> «Тихо – громко»</p>	<p>ленточкой» 24* - <b>повторить</b> игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Передача мяча в колонне», <b>Подвижная игра</b> «Лягушки в болоте» (с прыжками) <b>Подвижная игра</b> «Горелки» <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы»</p>	<p>человека и их влиянии на здоровье. <b>Социализация:</b> развитие умения действовать в команде. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. <b>Музыка:</b> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	
Ап- рель						
	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.					
	Тема	Занятия 17-18 07.05	Занятия 19-20 14.05;16.05	Занятие 21–22 21.05;23.05	Занятие 23-24 28.05;30.05	<b>Физическая культура:</b> совершенствование техники основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. <b>Социализация:</b> воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. <b>Труд:</b> закреплять умение замечать и устранять беспорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию. <b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.
Май	Цели	<b>Повторить</b> упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку. <b>Подвижная игра</b> «Совушка», <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы» 27* - <b>упражнять</b> в продолжительном беге, развивая выносливость; <b>развивать</b> точность движений при переброске мяча друг другу в	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, <b>повторить</b> упражнения с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Горелки», <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает» 30* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий, <b>Повторить</b> упражнения с мячом, в прыжках. <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч»,	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге враспынную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии. <b>Подвижная игра</b> «Воробы и кошка» 33* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге враспынную, <b>Повторить</b> задания с мячом и прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч водящему», «Кто скорее до	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, <b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <b>Подвижная игра</b> «Охотники и утки» <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает». 36* - <b>повторить</b> игровые упражнения с бегом и ходьбой,	

	<p>движении, <b>Упражнять</b> в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. <b>Игровые упражнения:</b> «Пас на ходу», «Брось – поймай», Прыжки через короткую скакалку. <b>Игра по выбору детей.</b></p>	<p>«Пас друг другу» <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка».</p>	<p>кегли» <b>Индивидуальные игры с мячом.</b> <b>Подвижная игра</b> «Горелки»</p>	<p><b>Упражнять</b> в заданиях с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле»</p>	
--	--	--	---	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Май					

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей  
естественно-математического цикла

МБОУ Самбуровской ООШ

от 27 августа 2024 года № 1

\_\_\_\_\_ В.Д.Ковалева

(подпись)

\_\_\_\_\_ С.Г.Агаджанян (подпись  
руководителя МО) .

\_\_\_\_\_ 2024 года

утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 27 августа 2024 года № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самбуровская основная общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Самбуровской ООШ  
Приказ от «25» августа 2024 г. № 122  
\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению художественной литературы**  
на 2024-2025 учебный год

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ Дошкольное общее \_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Воспитатель \_\_\_\_\_ Попова Надежда Николаевна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

\_\_\_ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой) (М.:Мозаика-Синтез,2011),и в соответствии с утвержденным производственным календарем.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность**

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и соответствует нормативным и законодательным актам:

- ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);



- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ МОН РФ от 30 августа 2013г. №1014
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

#### **(подготовительная группа)**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка» .

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## Целевые ориентиры освоения программы

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы. Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

### Учебно-тематический план

Расчет нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчета академических часов. В подготовительной группе это время составляет – не более 30 минут.

#### Учебно-тематический план по ознакомлению с художественной литературой

Месяц	Лексическая тема.	Тема образовательной деятельности	Дата	Источник.
сентябрь	Осень. Осенние признаки.	« Осень в стихах русских поэтов» Ст-е Е.Трутневой « Осень»	06.09	В.В.Коноваленко.с.20 О.С.Ушакова с.140
	Деревья осенью.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	13.09	О.С.Гомзяк с.19
Октябрь	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях.	А.Пушкин « Уж небо осенью дышало...» (заучивание)	20.09	О.С.Ушакова. с 145
	Фрукты. Труд взрослых в огородах.	Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева « Яблоко»	27.09	О.А.Скоролупова.с.38
	Грибы. Ягоды.	В.Даль « Старик-годовик»	04.10	Хрестоматия для дошкольников
	Осенняя одежда и обувь.	В.Маркова « Самый красивый наряд на свете»	11.10	О.С.Ушакова с.145
	Перелётные птицы.	Сказка « Голубая птица» А.Плещеев»Осень наступила....»(заучивание)	18.10 25.10	О.С.Ушакова

ноябрь	Дикие животные и их детёныши.	Н.Рубцов « Про зайца»	01.11	
	Домашние птицы.	У.н.с. «Хроменькая уточка»	08.11	О.С.Ушакова с.147
	Домашние животные и их детёныши.(дымковская роспись)	К.Ушинский « Слепая лошадь»	15.11	О.С.Ушакова.
	Человек.(дымковская роспись)	Р.н.с « Снегурочка»	22.11 29.11	О.С.Ушакова с.153

Месяц	Лексическая тема.	Тема образовательной деятельности.	Дата	Источник.
декабрь	Зима.	Ст-е Е.Трутневой « Первый снег»	06.12	О.С.Ушакова С.155
	Зимующие птицы.	Е.Носов « Как ворона на крыше заблудилась»	13.12	В.В.Гербова.с.17
	Продукты питания.	К.Паустовский « Тёплый хлеб»	20.12	В.В Гербова.с.17
	Новый год.Роджество.	Сказка В.Одоевского « Мороз Иванович»	27.12	О.С.Ушакова с.156
январь	Зимние забавы.	А.С .Пушкин « Зима! Крестьянин торжествуя....» (из романа в стихах « Евгений Онегин»	10.01	В.В.Гербова с.17
	Посуда.(гжельская роспись)	Рассказ В.Драгунского « Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице.	17.01	О.С.Ушакова.с.159
	Комнатные растения ( гжельская роспись)	Сказка В.Катаева « Цветик-Семицветик»	24.01	О.С.Ушакова. с.165
	Инструменты.	« Семь Симеонов-семь работников»	31.01	Н.С. Голицина с.6

февраль	Профессии.	В.Маяковский « Кем быть? Дж.Родари « Чем пахнут ремёсла?»	07.02	Хрестоматия.
	Транспорт.	Чтение главы из книги Н.Носова « Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».	14.02	О.А.Скоролупова. с.70
	Наша Армия. День защитников Отечества.	И.Соколов-Микитов « Соль земли»	21.02	В.В.Гербова с.17
	Морские,речные обитатели.	Р.н.с «Царевна-лягушка»	28.02	О.С.Ушакова с.136
март	Мамин праздник.	В.Садовский « Это мамин день» В.Берестов « Пусть всегда будет мама»	07.03	Хрестоматия
	Весна.Периоды весны.	К.Ушинский « Четыре желания»	14.03	О.С.Ушакова с.137
	Перелётные птицы весной. (хохломяская роспись)	Г.-Х.Андерсен « Гадкий утёнок»	21.03	Н.С.Голицина с.28
	Мебель.(хохломяская роспись)	Малые фольклорные формы.Составление сказок по пословицам.	28.03	О.С.Ушакова с.163
апрель	Первоцветы.	А.Фет « Уж верба вся душистая» ( отрывок)	04.04	В.В.Гербова с.17
	Космос.	С.Баруздин «Первый человек в космосе»	11.04	Хрестоматия для дошкольников.
	Наша родина Россия.Столица Родины-Москва.	П.Воронько « Лучше нет родного края» заучивание.	18.04	Н.С.Голицина с.28
	Мой дом.	К.Драгунская. «Лекарство от послушности»	25.04	В.В.Гербова с.17
	Моя семья.	Нанайская сказка « Айога»		В.В.Гербова с.17
май	Защитники Отечества. День Победы.	Л.Кассиль « Твои Защитники»	07.05	Хрестоматия для дошкольников.
	Насекомые.	Басня И.А.Крылова « Стрекоза и муравей»	16.05	О.С.Ушакова с.148

	Скоро в школу.	Беседа о творчестве А.С.Пушкина .Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» 23.05	О.С.Ушакова с.150
	Лето.	Итоговая литературная викторина 30.05	О.С.Ушакова с.176

### 1.3 Прогнозируемые результаты освоения программы

#### ***К концу года дети могут:***

- различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ.
- называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

#### **Методическая литература**

1. О.С. Ушакова.Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи.
2. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.Программа и методические рекомендации.
3. Н.С. Голицина. Перспективное планирование в детском саду.Подготовительная к школе группа.
4. О.А.Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.Ч.1
- 5.Хрестоматия для дошкольников подготовительная группа

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей

естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_ В.Д.Ковалева

МБОУ Самбуровской ООШ

(подпись)

от 27 августа 2024 года № 1

\_\_\_\_\_ С.Г.Агаджанян .

\_\_\_\_\_ 2024 года

(подпись

руководителя

МО.)

Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 27 августа 2024 года № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самбуровская основная общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Самбуровская ООШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Самбуровской ООШ  
Приказ от «31» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ О.А. Андрейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру(подготовительная группа)**  
на 2024-2025 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Дошкольное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2ч в неделю

Воспитатель Попова Надежда Николаевна

Программа разработана на основе



примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.васильевой(М.:Мозаика-Синтез,2011),и в соответствии с утвержденным производственным календарем.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Тематическое планирование образовательной области Познание.

### «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой

#### Сентябрь.

№ п/п	№ недели	Тема Дата	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
1.	1 неделя	«День знаний» 02.09  «Где зимуют лягушки» 05.09	Коммуникация Познание Художественная литература Социализация Физическая культура Музыка	Расширять представление о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	1.Введение игрового момента. Пришло письмо от Буратино. 2.Ознакомление с праздником День знаний. 3.Физ. минутка. 4.Чтение стихов о школе. 5.Игра «Это я, это все мои друзья!» 6.Праздник.	Ком. зан. Веракса Н. Е. стр.30 – 31.

2.	2 неделя	«Моя семья» 09.09  «Путешествие в осенний лес» 12.09	Коммуникация Познание Художественная литература	Закреплять знания; - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях.	1. Введение игрового момента. Загадка. 2. Игра в семью. 3. Физкультминутка	Ком-е зан. Е.Н. Вер акса  Стр. 56-57
3.	3 неделя	«Права и обязанности дошкольников» 16.09.  «Природа и здоровье»  19.09	Коммуникация Познание Художественная литература Физ. культура.	Продолжать рассказывать об общественной значимости дет. сада и труда его сотрудников. Знакомить с правилами (Право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанности (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	1. Введение игрового момента. Загадка. 2. Игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника. 3. Физ. минутка. 4. Путешествие по былинам. 5. Итог.	Ком – е зан. Е.Н. Веракса стр. 58 – 61.
4.	4 неделя	«Природа и человек» 23.09  «Экскурсия в школу» 26.09;30	Коммуникация Познание Физ. культура.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания детей о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизнь людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	1. Орг. момент. 2. Введение игрового момента. (Дети идут в гости к Лесовечку). 3. Беседа о значении природы для человека. 4. Физ. минутка. 5. Игра «Добрый лес!» 6. Итог.	Ком – е зан. Н. Е. Веракса стр. 31 – 35.

**Октябрь.**

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
5.	1 неделя	«Дары осени» (фрукты, овощи). 03.10.  «Транспорт»  07.10	Коммуникация Познание Художественная литература Физ. культура Социализация.	<i>Закрепить:</i> - обобщающие понятия «овощи и фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. <i>Учить</i> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. <i>Систематизировать</i> знания детей о труде людей осенью. <i>Воспитывать:</i> - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. Дети отправляются в гости к осени. 3.Ознакомление с дарами осени. 4.Физ. минутка. 5.Загадки (овощи, фрукты). 6.Игра «Осень спросим». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.43 – 46.
6.	2 неделя	«Опасные ситуации» 10.10  «На выставке кожаных изделий» 14.10	Познание Коммуникация Безопасность Здоровье Худ. литература	<i>Рассмотреть и обсудить</i> типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. <i>Учить</i> правилам поведения в таких ситуациях.	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. «Из какой сказки наши гости». 3.Беседа об опасных ситуациях. 4.Физ. минутка. 5.Чтение нанайской сказки «Айюга». 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.40 – 41.
7.	3 неделя	«Листопад, листопад - листья жёлтые летят». 17.10  «Экскурсия на кухню детского сада» 19.10	Познание Коммуникация Физ. культура Худ литература.	<i>Закреплять</i> знания о деревьях. <i>Учить</i> определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. <i>Показать</i> значение листопада для жизни растений зимой. <i>Систематизировать и углублять</i> знания о сезонных изменениях в природе.	1.Организационный момент. Загадка про Карлсона. 2.Беседа на тему «Листопад» 3.Физ. минутка. 4. Игра «От какого дерева лист?» 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.63 – 65.
8.	4 неделя	«Улетают журавли»	Познание Коммуникация	<i>Закреплять</i> представление о том, что сезонные изменения в природе	1 Организационный момент.	Н. Е.

		21.10 «Экскурсия в осенний парк» 24.10.	Физ. культура Худ литература Социализация	влияют на жизнь растений, животных, человека. <i>Подвести</i> к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать с жилищем человека, а другие улетят в тёплые края. <i>Расширять</i> знания о том, как птицы готовятся к зиме.	2.Беседа по вопросам. 3.Физ. минутка. 4. Продолжение беседы. 5. Рассматривание картин с изображением птиц. 6.Игра «Птицы». 7 Итог.	Веракса Ком. зан. стр.81 -83.
9.	5 неделя	«Россия - Родина моя» 28.10.;31	Познание Коммуникация Физ. культура Худ литература Музыка.	Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Обогащать обществоведческий словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, к Родине.	1.Орг. момент. 2.Слушание музыки «С чего начинается Родина». 3.Чтение стихотворения Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине» 4.Беседа о Родине. 5.Физ. минутка. 6.Беседа о Москве; слушание отрывка из песни О Газманова «Москва». 7.Символы нашей Родины. Слушание гимна России. 8. Итог.	Г. Я. Затулина стр.1550-152.

### *Ноябрь.*

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
10.	1 неделя	«Как звери готовятся к зиме» 07.11 «Наша планета» 11.11	Познание Коммуникация Социализация Физ. культуру Худ. литература	<i>Расширять</i> представления о диких животных. <i>Рассказать</i> : - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. <i>Расширять</i> знания о том, как звери готовятся к зиме.	1.Организационный момент. Помочь белочке подготовить запасы на зиму. 2.Беседа о том, как звери к зиме готовятся. 3.Физ. минутка. 4.Загадки. 5.Игра «Кто лишний?» 6.Игра «Кто, где живёт?»	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.91 -93.

					7.Итог.	
11.	2 неделя	«Дерево умеет плавать» 14.11  » Природа и мы» 18.11.	Познание Коммуникация Безопасность Физ. культуру Худ. литература	<i>Расширять</i> представление о дереве, его качествах и свойствах. <i>Учить</i> устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Дерево умеет плавать». 4.Физ. минутка. 5.Игра «Найди предметы из дерева». 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.122 – 124.
12.	3 неделя	«Планета Земля в опасности» 21.11  «Это ферма»  25.11.	Познание Коммуникация Социализация Худ. литература	<i>Рассказать</i> об охране лекарственных растений, растениях, занесённых в Красную книгу. <i>Формировать</i> : - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). <i>Воспитывать</i> уважение к труду горожан и сельских жителей.	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. 3.Игра – путешествие «Планета Земля в опасности». 4.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.117 – 119.
13.	4 неделя	«Обобщающая беседа об осени».  28.11  «Экскурсия в библиотеку»	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. <i>Учить</i> устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. <i>Воспитывать</i> бережное отношение к растениям и животным.	1.Орг. момент. 2.Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». 3.Беседа по вопросам. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6.Загадки. 7.Итог.	Бондаренко стр.341 – 345.

### *Декабрь.*

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
-------	----------	------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------	----------

14.	1 неделя	«Встреча зимы» 02.12  «Род и родословие»  05.12	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература	<i>Продолжать</i> знакомить с сезонными изменениями в природе. <i>Учить:</i> - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы. Закреплять представления о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение отрывка из стихотворения. 3.Беседа о зиме. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6. Чтение стихотворения С. Есенина «Зима». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.160 – 163. (202 – 203)
15.	2 неделя	« Воздушный транспорт» 09.12  «Вот так Африка» 12.12.	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература Социализация Музыка	<i>Закреплять</i> знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). <i>Повторить</i> правила дорожного движения и значение сигналов светофора. <i>Углублять</i> знания о правилах пользования общественным транспортом. <i>Обогащать</i> лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, лётчик, машинист</i> и. т.д.	1.Орг. момент. Звучит песня из мульт. фильма «Паровозик из Ромашково» 2.Беседа о транспорте. 3.Физ. минутка. 4.Игра «Будь внимателен» 5.Игра «Составь предложение» 6.Игра «Закончи предложение» 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.78 – 79.
16.	3 неделя	«Зимующие птицы» 16.12.  «Наземный транспорт» 19.12	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература Музыка	<i>Знакомить</i> с зимующими птицами. <i>Изучать</i> их особенности. <i>Воспитывать</i> любовь к птицам. <i>Развивать</i> интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелётные птицы, кормушка.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение четверостишия. 3.Слушание записи «Голоса птиц». 4.Знакомство с зимующими птицами ( рассмотрение картины) 5.Физ. минутки. 6.Игра «Узнай птицу по словесному описанию». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.218 – 220.
17.	4 неделя	«Откуда ёлка в гости к нам пришла» 23.12.	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература Музыка	<i>Познакомить</i> с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. <i>Рассказать:</i>	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Откуда ёлка в гости к нам пришла».	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.184 –

		« Подземные богатства земли» 26.12. 30.12		- об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; - о традициях встречи Нового года у разных народов. <i>Воспитывать</i> любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	4.Физ. минутка. 5.Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка!» 6.Слушание музыки . 7.Итог.	186.
--	--	---	--	--	---	------

### *Январь.*

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
18.	3 неделя	«Рождество» «Зимние забавы» 09.01. «Через добрые дела можно стать юным экологом».  13.01	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература Музыка	Продолжать знакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Рассказать о рождественских колядованиях.	1.Организационный момент. 2.Беседа о праздновании Нового года. 3.Рассказ о Святках, забавами зимними. 4.Физ. минутка. 5.Рассказать о колядовании. 6.Познакомить детей с колядками. 7.Итог.	
19.	4 неделя	«Знакомство с дорожными знаками»  16.01.  «Зимующие птицы»  20.01.	Познание Коммуникация Безопасность Худ. литература Социализация	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Словарь:зимующие,перелетные птицы, кормушка.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Загадка про Буратино. 3.Знакомство с дорожными знаками. 4.Игра «Разрешается - запрещается» 4.Физ. минутка. 5.Игра «Отгадай, какой знак» 6.Игра «Сигналы светофора» 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.206 – 209.

20.	5 неделя	«Путешествие по Африке» 23.01  «Уголок планеты, где мы живем».  27.01 30.01	Познание Коммуникация Физ. культура Худ. литература Социализация	<i>Познакомить:</i> - с самым жарким континентом – Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.) <i>Воспитывать</i> любовь к природе. <i>Развивать</i> любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формировать представления об экологических проблемах родного города(деревни).	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Отправляются в путешествие по Африке; загадка о докторе Айболит. 3.Игра – путешествие «Африка». 4.Физ. минутка. 5. Загадки и животных Африки. 6.Игра «Рассели животных по Африке» 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.
-----	-------------	---	--	--	--	---------------------------------------

### *Февраль.*

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
21.	1 неделя	«Чудо дивное, диво дивное – золотая хохлома» 03.02  «Знакомьтесь: мой друг-компик.» 06.02	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма. Познакомить с компьютером. Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	1.Орг.момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения про хохлому. 3.Ознакомление с хохломской росписью. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение знакомства. 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.265 – 266.
22.	2 неделя	«Сравнение домашних и диких животных» 10.02  «Животный мир полярных районов» 13.02.	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Знакомить с климатическими условиями разных материков.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово вос – ля. Давайте поможем вернуть дом. Животных на ферму. 3.Беседа о домашних и диких животных. 4.Физ. минутка. 5.Загадки о животных. 6.Игра «Продолжи предложение». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.238-239.  Т. М. Бондаренко стр.363-365.
23.	3	«Наша Армия	Познание	Углублять знания о Российской	1.Орг. момент.	



	неделя	родная» 17.02.  «Мы все- жители планеты Земля». 20.02.	Коммуникация Худ. литература Физ. культура Социализация Музыка	армии. Дать элементарные представления о родах войск, о защитниках Отечества (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	2. Вводное слово воспитателя. <i>Звучит</i> <i>«Песня о Советской</i> <i>армии»</i> . Загадка. 3. Беседа на тему «Наша Армия родная» 4. Физ. минутка. 5. Стихи Н. Ивановой «Военные профессии». 6. Загадки о военной технике. 7. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.254 – 256.  Г. Я. Затулина стр.111-114.
24.	4 неделя	«Животный мир полярных районов» 24.02.  «Чем подковать лошадь (игра- эксперимент». 27.02	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно охранять.	1. Орг. момент. 2. Введение игрового момента «Где – то на белом свете там, где всегда мороз...» 3. Ознакомление с животным миром полярных районов. 4. Физ. минутка. 5. Продолжение знакомства с животными. 6. Рассматривание картин с изображением животных. 7. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.248 – 250.

### *Март.*

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
25.	1 неделя	«Весна. Мамин праздник» 03.03	Познание Коммуникация Худ. литература	Закрепить время года: весна. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь	1. Орг. момент. Небольшая беседа о наступившей весне.	Г. Я.

		Праздник «Веснянка» (Свистунья))  06.03	Физ. культура	и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	2. Чтение стих-я А. Плещеева и Н. Саконской «Разговор о маме». 4. Беседа о мамах. 5. Физ. минутка. 6. Пословицы и маме. 7. Беседа о празднике 8 Марта. 8. Итог.	Затулина. Стр. 117-119.
26.	2 неделя	«Дымковская игрушка» 10.03  «Лес-жизнь человека» 13.03.	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	<i>Познакомить</i> с историей дымковской игрушки. <i>Формировать</i> знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. <i>Продолжать</i> воспитывать на народных традициях. <i>Прививать</i> любовь и уважение к труду народных мастеров - умельцев. <i>Развивать</i> интерес к изучению народных промыслов.	1. Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. Загадка. 4. Рассказ воспитателя о дымковской игрушке, используя стихотворения. 5. Физ. минутка. 6. Рассматривание игрушек. 7. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр. 283 – 285.
27.	3 неделя	«Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли» 17.03 «Бабушкин сундук»  20.03	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура Социализация	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живым барометром погоды.	1. Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3. Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли». 4. Физ. минутка. 5. Приметы, загадки. 6. Заклички для птиц. 7. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр. 297-299.
28.	4 неделя	Народный праздник на Руси. Масленица».  24.03	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура Музыка	Продолжать знакомить с русским народным праздником; прививать любовь и уважение к народным традициям. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	1. Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3. Беседа на тему « Народный праздник на Руси. Масленица» 4. Физ. минутка. 5. Продолжение беседы. 6. Слушание музыки	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр. 292 - 295.

					«Проводы Масленицы» И. П. Чайковского. 7.Итог.	
29.		«Знакомство с пресмыкающимися»  27.03	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	<i>Углублять и расширять</i> знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). <i>Познакомить</i> с некоторыми формами их защиты от врагов. <i>Учить</i> рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. <i>Формировать</i> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Загадка о змее. 3.Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение рассказа. 6.Рассматривание картин с изображением пресмыкающихся. 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.308-310.

### Апрель

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
30.	1 неделя	«Хочу быть космонавтом» 03.04 «Растения, живущие рядом с нами». 07.04	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полётом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Загадка. 3.Беседа на тему «Хочу быть космонавтом». 4.Физ. минутка. 5. Продолжение беседы. 6. Загадки. 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.324 -326
31.	2 неделя	Мы все – жители планеты Земля». 10.04  «Царство растений: травы»	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура Музыка	<i>Обобщить и систематизировать</i> представления о временах года и частях суток. <i>Продолжать</i> знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. <i>Рассказать</i> о том, что мы – жители планеты Земля и Солнечной системы.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Введение игрового момента. 3.Беседа по теме «Мы все – жители планеты Земля». 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6.Загадки.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.268-270.

		14.04.		<i>Подвести</i> к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	7.Итог.	
32.	3 неделя	«Праздник Земли» 17.04.  «Сине-голубая гжель»  21.04	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура Социализация.	<i>Продолжать</i> знакомить с законами природы. <i>Формировать</i> : - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. <i>Показать</i> , что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойдённый метеоролог.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения. 3.Беседа на тему «Праздник Земли». 4.Физ. минутка. 5.Игра «Дикие и домашние животные» 6.Игра «Всё о тебе». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.338-340.
33.	4 неделя	«Правила и безопасность дорожного движения» 24.04  «Земля-наш общий дом» 28.04	Познание Коммуникация Безопасность Худ. литература. Физ. культура.	<i>Учить</i> соблюдать правила дорожного движения. <i>Закреплять</i> знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. <i>Расширять</i> представления о дорожных знаках и их назначении. <i>Воспитывать</i> ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3. Правила и безопасность дорожного движения. Чтение стих – я О. Бедарёва «Если бы...» 4.Физ. минутка. 5. Загадки. 6.Стихотворение о светофоре. 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.314 – 316.

### *Май*

№ п/п	№ недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
34.	1 неделя	«День Победы» 05.05.  «Круглый год»  12.05	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура Музыка	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, о подвигах, героизме солдат на фронте, о подвигах детей во время войны; о силе духе воинов.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение отрывка из стихотворения. 3.Беседа о Дне Победы. 4.Физ. минутка. 5.Рассказ о подвигах детей	Г. Я. Затулина стр.1157-159.

				Воспитывать чувство и уважение к ветеранам, желание о них заботиться. Чтить память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины. За мир на земле.	во время войны. 6.Послвицы о защитниках, о Родине. 7.Слушание музыки «День Победы». 8.Итог.	
35.	2 неделя	«Шестиногие малыши» 15.05	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	<i>Продолжать</i> расширять знание о многообразии насекомых. <i>Учить:</i> - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. <i>Формировать</i> обобщающее понятие «насекомые».	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Шестиногие малыши 4.Физ. минутка. 5.Игра «Чего не хватает?» 6.Ирга «Кто как передвигается». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.137-139.
36.	3 неделя	«Растения, живущие рядом с нами» 19.05  «Люблю березу русскую...» 22.05.	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура Здоровье	<i>Расширять</i> и уточнять представление о комнатных растениях. <i>Закреплять</i> представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. <i>Продолжать</i> знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). <i>Воспитывать</i> желание ухаживать за растениями. <i>Учить</i> видеть их красоту.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Цветочная фея приглашает в свой цветущий сад. 3.Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами» 4.Загадки. 5.Физ. минутка. 6.Рассматривание растений. 7.Игра «Опиши, ми отгадаем». 8.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.320 – 321.
37.	4 неделя	«Здравствуй, лето красное!»  26.05.  «Телевизор в нашем доме»  29.05.	Познание Коммуникация Худ. литература Физ. культура	<i>Закреплять</i> название летних месяцев, называть их последовательно. <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами. <i>Подвести</i> к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. <i>Учить</i> отражать впечатления,	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения о лете. 3.Беседа на тему «Здравствуй, лето красное». 4.Рассматривание картин о лете. 5.Физ. минутка.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.398-400.

				полученные от общения с природой, в рассказах, играх. <i>Познакомить</i> с днём летнего солнцестояния – 22 июня.	6.Загадки о явлениях в природе. 7.Итог.	
--	--	--	--	---	--	--

### Рекомендуемая литература

1.Дыбина-Артамонова О.В.  
Предметный мир как источник познания социальной действительности.-Самара,1997.

2.Дыбина О.В.Ребенок и окружающий мир.Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2009.

3 Основная образовательная программа образования »От рождения до школы»\ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез

4.Наша Родина/Сост.Н.Ф.Виноградова,С.А. Козлова.-М,: Просвещение,1984.

5.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера ,2010.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей естественно-математического цикла

МБОУ Самбуровской ООШ

\_\_\_\_\_ В.Д.Ковалева

от 27 августа 2024 года №1

(подпись)

\_\_\_\_\_ С.Г.Агаджанян

\_(подпись  
руководителя МО) .

\_\_\_\_\_ 2024 года

« Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 27 августа 2024 года № 1





