

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**

**области**

**отдел образования Администрации Каменского Района**

**МБОУ Самбуровская ООШ**

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ  
№1 от «27» августа 2024 г.

  
Андрейчук О.А.  
приказ №144  
от «27» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Биология**

**в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой  
основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

**для 7 класса**

**2024--2025 учебный год**

**Составитель: Мордвинкина Н.Н.**

## Содержание

	<b>раздел</b>	<b>страница</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-4</b>
<b>2.</b>	<b>Планируемые личностные результаты</b>	<b>4-5</b>
<b>3.</b>	<b>Планирование освоения предметных результатов учебного предмета</b>	<b>5-7</b>
	7 класс	
<b>4.</b>	<b>Основное содержание учебного предмета</b>	<b>7-8</b>
	7 класс	
<b>5.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>9-11</b>
	7 класс	
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение предмета (курса)</b>	<b>12</b>

### **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

#### **Цель и задачи обучения курса:**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

**Цель:** Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

#### **Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом «МБОУ Самбуровская ООШ» Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели I час учеба с учителями и I час самостоятельное обучение)

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	2 часа (I час учеба с учителями и I час самостоятельное обучение)
<b>Итого в год</b>	68 часов (34 ч учеба с учителем. 34 самостоятельное обучение)

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**.

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

**7 класс:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растений</li> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>• Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> <li>• Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и</li> </ul>	<p>органа цветкового растения («<i>Внешний вид фасоли</i>» и «<i>Строение семени фасоли</i>»)/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> </ul> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> </ul> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> </ul> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строений шляпочного гриба.</li> </ul>
--	--

<p>сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
---	--

### **Основное содержание учебного предмета** **Содержание учебного предмета 7 класса(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

#### **Тема Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Тема Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие «Что мы узнали о цветковом растении».

#### **Тема Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

**Тема Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

**Тема Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого: 68 часов

**Учебно-тематический план 7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

**Тематическое планирование 7 класс  
«Растения. Бактерии. Грибы»**

№ п/п		Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			с учителем	Самостоятельное обучение
<b>Введение 3 ч</b>				
1	1	Разнообразие растений.	04.09.24.	
2	2	Значение растений.		
3	3	Охрана растений.	11.09.24	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч</b>				
<b>Цветок. 3ч</b>				
4	1	Строение цветка.		
5	2	Виды соцветий.	18.09.24	
6	3	Опыление цветков. Оплодотворение.		
<b>Плоды 2ч</b>				
7	1	Разнообразие плодов.	25.09.24	
8	2	Распространение плодов и семян.		
<b>Семя. 4ч</b>				
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1	02.10.24	
10	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.		
11	3	Условия прорастания семян.	09.10.24	
12	4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		
<b>Корень 4ч</b>				
13	1	Виды корней.	16.10.24	
14	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).		
15	3	Значение корня.	23.10.24	
16	4	Видоизменение корней.		
<b>Лист. 6ч</b>				
17	1	Внешнее строение листа.		
18	2	Из каких веществ состоит растение.	06.11.24	
19	3	Образование органических веществ в растении.		
20	4	Испарение воды листьями.	13.11.24	
21	5	Дыхание растений.		
22	6	Листопад и его значение.	20.11.24	
<b>Стебель 4ч</b>				
23	1	Строение стебля.		
24	2	Значение стебля в жизни растения.	27.11.24	
25	3	Разнообразие стеблей.		
26	4	Растение – целостный организм.	04.12.24	
<b>Многообразие растительного мира 33ч</b>				

27	1	Деление растений на группы.		
28	2	Мхи.	11.12.24	
29	3	Папоротники.		
30	4	Голосеменные. Хвойные растения.	18.12.24	
31	5	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.		
<b>Однодольные покрытосеменные растения. 6ч</b>				
32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	25.12.24	
33	2	Хлебные злаковые культуры.		
34	3	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	15.01.25	
35	4	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.		
36	5	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».	22.01.25	
37	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		
<b>Двудольные покрытосеменные растения. 5ч</b>				
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.	29.01.25	
39	2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.		
40	3	Овощные паслёновые. Томат.	05.02.25	
41	4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.		
42	5	Цветочно-декоративные пасленовые.	12.02.25	
<b>Бобовые. 3ч</b>				
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.		
44	2	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	19.02.25	
45	3	Кормовые бобовые растения.		
<b>Розоцветные. 7ч</b>				
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	26.02.25	
47	2	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.		
48	3	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	05.03.25	
49	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
50	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	12.03.25	
51	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
52	7	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	19.03.25	
<b>Сложноцветные. 7ч</b>				
53	1	Общие признаки сложноцветных.		
54	2	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	02.04.25	
55	3	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
56	4	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-	09.04.25	

		декоративные сложноцветные.		
57	5	Уход за комнатными растениями		
58	6	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	16.04.25	
59	7	Растение-живой организм.		
<b>Бактерии 2 ч</b>				
60	1	Бактерии. Общее понятие.	23.04.25	
61	2	Значение бактерий в природе и жизни человека		
<b>Грибы 3ч</b>				
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	30.04.25	
63	2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		
64	3	Отличительные признаки грибов-двойников	07.05.25	
<b>Практические работы 3ч</b>				
65	1	Весенний уход за садом.		
66	2	Весенняя обработка почвы	14.05.25	
67	3	Уход за посевами и посадками.		
<b>Повторение 1ч</b>				
68	1	Многообразие растительного мира.	21.05.25	

### **Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.

*Для обучающихся*

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
  1. Дикорастущие растения
  2. Культурные растения
  3. Лекарственные растения
  4. Гербарий Основные группы растений
- Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
  1. Коллекция "Голосемянные растения"
  2. Коллекция плодов и семян
  3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
  4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
- Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")
  1. Модель сердца
  2. Модель мозга
  3. Модель почки человека в разрезе
- Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
  1. Набор муляжей грибов



