

«Утверждаю»  
Директор школы: \_\_\_\_\_ /О.А.Андрейчук/  
01.09.2023г.

**План работы по психолого - педагогическому сопровождению  
обучающихся 9кл  
при подготовке к ГИА**

2023г

Государственные экзамены в 9 классе радикально отличается от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе их сдачи:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

При подготовке и проведению итоговых государственных экзаменов в форме ГИА можно выделить основные направления работы школы в ходе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Просветительское
2. Диагностическое
3. Консультативное
4. Профилактическое
5. Аналитическое.

**Цель:** оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче к ГИА.

**Задачи:**

1. Знакомство выпускников с особенностями и процедурой ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена.
2. Овладение учащимися способами регуляции эмоционального состояния, способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышения сопротивляемости стрессу.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
4. Самодиагностика психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к итоговой аттестации.
5. Обучение учащихся способам самомотивирования и реагирования на негативные эмоции

6. Стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

### **Формы и методы работы.**

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ОГЭ - психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

На занятиях не происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ГИА: «чем лично для меня ГИА лучше традиционного экзамена»: «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)».

Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, психогимнастика, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподдержки в специальных упражнениях.

### **Этапы реализации плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении государственной (итоговой) аттестации**

#### **I. Подготовительный этап (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функции)**

Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ГИА и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

1. Тестирование учащихся 9-х класса с целью выявления уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы.
2. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.
4. Психологические коррекционные занятия «Экзамен как повод поиграть»
5. Психологическое просвещение через групповые консультации
6. Контрольно-измерительные материалы. Структура, правила работы.
7. Репетиционный экзамен.

## **II. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.**

1. Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся.
2. Индивидуальные психологические консультации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.
3. Индивидуальные психологические консультации учащихся с низкой самооценкой.
4. Индивидуальные психологические консультации демонстративных учащихся
5. Индивидуальные психологические консультации трудных учащихся
6. Составление рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей по результатам психологических исследований.

## **III. Привлечение родителей: ознакомление со спецификой итоговых аттестаций.**

1. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.
2. Групповые консультации на родительских собраниях «Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ» «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации»
3. Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.
4. Индивидуальное собеседование родителей и учащихся с администрацией школы, с учителями - предметниками по вопросам прохождения итоговой аттестации.

## **IV. Проведение ОГЭ (реализация организационно — исполнительской, контрольно — диагностической функций).**

1. Педагогический совет «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ГИА».
2. Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ
3. Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ГИА в школе.
4. Психологическая поддержка учащихся при проведении ОГЭ непосредственно перед экзаменом.

## **V. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА**

1. Анализ проведения репетиционных экзаменов.
2. Выработка рекомендаций.
3. Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении итоговой аттестации и определение путей работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.

**Ожидаемые результаты:**

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

№	Виды деятельности	Содержание	Цель	Сроки	Ответственные
1.	<b>Работа с учащимися 9кл</b> <b>Диагностика.</b>	1. Сильные стороны и трудности.	Выявление уровня тревожности выпускников.	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Мордвинкина Н.Н.
2	<b>Тренинг «Экзамены без стресса» 9 класс</b>	1 «+» и «-» экзамена 2 Стратегии подготовки к экзаменам и деятельность на экзамене. 3 Способы снятия нервно – психического напряжения 4 Формирование положительного эмоционального фона	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения.	1 февраля	Педагог-психолог Мордвинкина Н.Н.

3.	<b>Индивидуальные и групповые занятия (по запросу)</b>	1. Как лучше подготовиться к экзаменам	Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам	октябрь	Классные руководители
4.		2. Поведение на экзамене	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена.	ноябрь	замдиректор
5.		3. Память и приёмы запоминания.	Знакомство с приёмами запоминания, характеристиками памяти	декабрь	Педагог-психолог
6.		4. «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала»	Сообщить об эффективных способах запоминания большого объёма материала.	январь	Педагог-психолог
7.		5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».	Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации. Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации.	февраль	Педагог-психолог
8.	<b>«Подготовка к ОГЭ»</b>	консультация	Онлайн консультация через платформу zoom	1 марта	Ковалева В.Д.
9.	<b>Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче</b>			12 апреля	Педагог-психолог Мордвикина Н.Н.

	экзаменов»				
10.	Практикум с педагогами на тему: «Помощь педагогов обучающимся при подготовке к экзаменам»			19 апреля	Педагог-психолог
11.	Тренинг «Повышения уверенности в себе» 9кл			6 мая	замдиректора.педагог-психолог
12.	Оформление стенда для выпускников	«Время вспомнить о ГИА».	Информация по подготовке к экзаменам.	В течение года	Классный руководитель
13.	Работа с родителями выпускников	1. «Психологические особенности подготовки к ГИА». «Как противостоять стрессу».	– познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; – проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; – дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	Апрель-май	Психолог совместно с зам. директора
14.	Практическая работа	2. Подготовка методических рекомендаций родителям. Памятки	– дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	В течение года	Педагог-психолог
15.	Консультации	Индивидуальное информирование и консультирование по	Оказание помощи по вопросам, связанных с подготовкой к ГИА.	В течение года	Классный руководитель

		вопросам, связанных с ГИА.			Педагог-психолог
<b>16.</b>	<b>Работа с учителями - предметниками</b>	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу)	выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ	В течение года	замдиректора Классные руководители