

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самбуровская основная общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Самбуровская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

МБОУ Самбуровская ООШ
№1 от «27» августа 2024 г.


Андрейчук О.А.
приказ №144
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте на 2024-2025 учебный год в

подготовительной группе. Образовательная область «Познание. Речевое развитие.»

Количество часов: 1ч в неделю (36ч. - в год)

Воспитатель Ершова Ирина Андреевна

Программа разработана на основе

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М; МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015г. программы. Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты .»; и в соответствии с утвержденным производственным календарем.

(указать примерную программу/программы, издательство, год программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДГ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы Е.В.Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Целевые ориентиры

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Звук [а], буква А.	1
2.	Звук [о], буква О.	1
3.	Звук [у], буква У.	1
4.	Звук [ы], буква ы.	1
5.	Звук [э], буква Э.	1

6.	Звук [л], буква Л.	1
7.	Звук [м], буква М.	1
8.	Звук [н], буква Н.	1
9.	Звук [р], буква Р.	1
10.	Звукосочетание [йа], буква Я.	1
11.	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1
12.	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1
13.	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1
14.	Звук [и], буква И.	1
15-17	Закрепление пройденного.	3
18	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	1
19	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	1
20	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	1
21	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	1

22	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.	1
23	Звук [х], [х'], буква Х.	1
24	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1
25	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	1
26	Звук [ц], буква Ц.	1
27	Звук [й], буква Й.	1
28	Буква ь.	1
29	Буква ь.	1
30-31	Закрепление пройденного	2
32-33	Чтение слов, слогов, предложений	2
34-35	Закрепление пройденного.	2
36-37	Алфавит.	2
	Итого:	37

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	По плану	3	4	5	6
1	06.09	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
2	13.09	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5	Д/и «Волшебные кубики»

			буквенного анализа, фонематического слуха.		
3	20.09	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7	Д/и «Красный, белый»
4	27.09	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»
5	04.10	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11	Д/и «Подними цифру»
6	11.10	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15	Д/и «Веселый поезд»
7	18.10	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его	Колесникова Е.В. Раб.	Д/и «Звуковые

			условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	тетрадь «От А до Я.», с.16-17	шапочки»
8	25.10	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19	Д/и «Угадай слово»
9	01.11	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21	Д/и «От каждого по словечку»
10	08.11	Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25	Д/и «Цепочка слов»
11	15.11	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27	Д/и «Поймай звук»

			с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.		
12	22.11	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29	Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»
13	29.11	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31	Д/и «Определи первый звук в слове»
14	06.12	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33	Д/и «Найди место звука в слове»
15	13.12	Закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35	Д/и «Построим пирамиду»
16	20.12	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г,К.	Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37	Д/и «Как их зовут?»

17	27..12	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатнымписанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39	Д/и «Два дома»
18	10.01	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В,Ф.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатнымписанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41	Д/и «Найди ошибку»
19	17.01	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З,С.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатнымписанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43	Д/и «Поезд»
20	24.01	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатнымписанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45	Д/и «Найди братца»
21	31.01	Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатнымписанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47	Д/и «Найди пару»
22	07.02	Звук [ш], [ж], буквы	Способствовать развитию звуко-буквенного	Колесникова Е.В. Раб.	Д/и «Включи

		Ш, Ж.	анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	тетрадь «От А до Я.», с.48-49	телевизор»
23	14.02	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51	Д/и «Собери букет»
24	21.02	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53	Д/и «Кто в домике живет?»
25	28.02	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55	Д/и «Найди лишнее слово»
26	07.03	Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57	Д/и «Определи первый звук в слове»
27	14.03	Буква ъ.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59	Д/и «Тренажер. Азбука.»
28-	21.03 28.03	Закрепление	Закреплять умение проводить фонетический	Колесникова Е.В. Раб.	Д/и «Тренажер.

29		пройденного	разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	тетрадь «От А до Я.», с.60-61.	Читаем по словам.»
30-32	04.04 11.04 18.04	Чтение слов, слогов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62.	Д/и «Нужные знаки»
33-34	25.04 16.05	Закрепление пройденного.	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.	Д/и (настольная) «Алфавит»
35-36	23.05 30.05	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64.	Лото «Буквы»

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Рабочее пространство;

Список используемой литературы

Методические пособия

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
4. От рождения до школы. основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-336 с.
5. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От Ф до Я» Колесникова Е.В. -М.:Издательство «Ювента», 2001.-80с.

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.Колесникова Е.В. От А до Я.- М.:Издательство «Ювента», 2011.-64с.
2. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н.