Ростовская область Волгодонской район п. Донской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Донская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ: Донская ООШ

Приказ от 29.08.2022 № \_109

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сокоина Т.В./

М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Обще интеллектуальное направление***

По кружку ***«Шахматы»(кружок)***

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***основное общее, 5 - 6 класс***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов***35ч*** Уровень ***базовый\_***

(базовый, профильный)

Учитель ***Евсеев Денис Александрович***

Рабочая программа по шахматам составлена на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин

**2022 – 2023 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу кружка «Шахматист» составлена с использованием нормативной правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №1897 от 17.12.2010 г.;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; а также приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**-**Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Учебный план МБОУ: Донская ООШ на 2022-2023 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ: Донская основная общеобразовательная школа на 2022 – 2023 учебный год, утвержденной приказом директора школы №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012г.№668 «Об утверждении

примерного регионального положения об организации внеучебной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Ростовской области».

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре. Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

· Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах

· Занимательные вопросы из жизни шахмат

· Шахматные партии

· Работа со словарем шахмат

· Турниры

· Презентации

**Методы обучения:**

· объяснительно – иллюстративный;

· проблемный;

· поисковый;

· эвристический.

**Объяснительно –иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижениюобщеобразовательных школьных дисциплин.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

**1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

**2. Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

**3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение**.

**4. У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).

**5. Шахматы воспитывают характер,** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, люба неудача– это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Ожидаемые результаты:

1. Возросший интерес к шахматам.

2. Развитие интеллектуальных способностей.

3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением.Программа рассчитана для обучающихся 3 – 9 классов. Согласно учебному плану и утверждённому расписанию на 2021 - 2022 учебный год количество часов по данному предмету составляет – 34 занятия. Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

**2.Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | |
| **К концу учебного года дети должны знать:** | **К концу учебного года дети должны уметь:** |
| **· шахматные\_термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход,длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  · названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  · правила хода и взятия каждой фигуры.  · ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур | · ориентироваться на шахматной доске;  · играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими  фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  · правильно расставлять фигуры перед игрой;  · рокировать;  · объявлять шах;  · ставить мат;  · матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и  ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. |

**Формируемые УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. | - добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  - перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания. | -умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.  *Слушать*и*понимать* речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;  - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;  - приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;  - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). | *- определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;  *- проговаривать* последовательность действий;  - учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;  - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;  - учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать*эмоциональную *оценку*деятельности на занятии. |

**3.Содержание программы кружка**

**1. Шахматная доска. Поле боя и войско.** Знакомство с шахматной доской.

Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Записьшахматной партии. Запись начального положения.

**2. «Способности» фигур».** Расстановка фигур перед шахматной партией.Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями,диагоналями и начальным положением фигур.

**3.Ходы и взятие фигур**. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

**4.Что такое вечный Шах и Пат**. Открытый шах. Двойной шах.Дидактическая игра “Первый шах”. Что такое пат? Дидактическое задание “Матили пат”.

**5.Ценность шахматных фигур**. Кто сильнее? Ценность фигур.Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее?”.

**6.Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).** Место пешки вначальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

**7.Ладья против слона.** “Игра на уничтожение” (ладья против слона, двеладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

**8.Ферзь. Ферзь против слона и ладьи**. Место ферзя в начальномположении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзьпротив слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

**9.Конь против ферзя, слона и ладьи**. Место коня в начальном положении.Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, коньпротив слона, сложные положения.

**10.Мат ферзем и мат ладьей**. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.Дидактическое задание

**11.Мат двумя слонами.** Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем,пешкой(простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.

**12.Солдат становится генералом** (король, легкая фигура и пешка противкороля).

**13.Типичные матовые финалы**. Мат в один ход: сложные примеры сбольшим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход.”

**14.Рокировка и ее правила.** Длинная и короткая рокировка. Правиларокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

**15.Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (безпояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Двахода».

**16.Техника матования одинокого короля.** Ферзь и ладья против короля.Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “Накрайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игроваяпрактика.

**17.Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат вдва хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Игроваяпрактика.

**18.Ничья, пат.** «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

**19.Шахматный дебют.** Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.

**20.Основы дебюта.** Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрогомата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте однимипешками(с исключениями из правила)

**21.Основы Миттельшпиля**. Самые общие рекомендации о том, как играть вмиттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

22.**Шахматная комбинация**. Достижение мата путем жертвы шахматногоматериала(матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушениякоролевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобожденияпространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие кдостижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

**4.Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматист» 3 – 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Развитие шахмат. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие шахмат. | 1 |  |  |
| 3 | Поле боя и войско. | 1 |  |  |
| 4 | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. | 1 |  |  |
| 5 | «Способности» фигур. | 1 |  |  |
| 6 | Ходы и взятие фигур. | 1 |  |  |
| 7 | Что такое вечный Шах и Пат. | 1 |  |  |
| 8 | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? | 1 |  |  |
| 9 | Достижение материального перевеса. | 1 |  |  |
| 10 | Ценность шахматных фигур. | 1 |  |  |
| 11 | Способы защиты. | 1 |  |  |
| 12 | Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). | 1 |  |  |
| 13 | Ладья против слона. | 1 |  |  |
| 14 | Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. | 1 |  |  |
| 15 | Конь против ферзя, слона и ладьи. | 1 |  |  |
| 16 | Мат ферзем. | 1 |  |  |
| 17 | Мат ладьёй. | 1 |  |  |
| 18 | Мат двумя слонами. | 1 |  |  |
| 19 | Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля). | 1 |  |  |
| 20 | Типичные матовые финалы. | 1 |  |  |
| 21 | Рокировка и ее правила. | 1 |  |  |
| 22 | Шахматная партия. | 1 |  |  |
| 23 | Техника матования одинокого короля. | 1 |  |  |
| 24 | Достижение мата без жертвы материала. | 1 |  |  |
| 25 | Ничья, пат. | 1 |  |  |
| 26 | Шахматный дебют. | 1 |  |  |
| 27 | Основы дебюта. | 1 |  |  |
| 28 | Основы дебюта. | 1 |  |  |
| 29 | Основы Миттельшпиля. | 1 |  |  |
| 30 | Основы Миттельшпиля. | 1 |  |  |
| 31 | Шахматная комбинация. | 1 |  |  |
| 32 | Шахматная комбинация. | 1 |  |  |
| 33 | Шахматная комбинация. | 1 |  |  |
| 34 | Шахматная комбинация. | 1 |  |  |