# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообщегоипрофессиональногообразованияРостовскойобласти

ОтделобразованияадминистрацииВолгодонскогорайона

МБОУ:ДонскаяООШ

УТВЕРЖЕНО

Директоршколы

СоколинаТ.В.

Приказ№

от""август2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID4028311)

учебногопредмета

«Биология»

для 5 класса основного общего образованияна2022-2023учебный год

Составитель:ПровотороваТатьянаГенриховна

учительбиологии

п.Донской2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии стребованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программыосновногообщего образования(ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся иорганизацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможностипредмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметнымрезультатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебныхпредметовна уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общегообразования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные,предметные.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методахеё познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать,присваиватьи применятьвжизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,здоровогообразажизни.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологическихсистемразного уровняорганизации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека,условиях сохраненияего здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологическихсистем,втом числе и организмачеловека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельностисобственногоорганизма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей,значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельностичеловекавприроде;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраныокружающейсреды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе;ороли биологическойнауки впрактической деятельностилюдей;
* овладение умениями проводить исследования с использованием биологическогооборудованияинаблюденияза состояниемсобственногоорганизма;
* освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современныхдостиженияхвобластибиологии, еёанализи критическоеоценивание;
* воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственногоздоровьяи охраныокружающей среды.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основногообщего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час внеделю,всего -33 часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **Биология—наукаоживойприроде**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).Объектыживойинеживойприроды,ихсравнение.Живаяинеживаяприрода—единоецелое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология,экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач,ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками(математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практическойдеятельностисовременного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами иинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации сиспользованиемразличныхисточников(научнопопулярнаялитература,справочники,Интернет).

# Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение,классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы сувеличительнымиприборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения(инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названийорганизмов.Наблюдениеи эксперименткакведущиеметодыбиологии.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки.Правилаработы с оборудованиемвшкольном кабинете.
2. Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветовогомикроскопа.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениемиэкспериментом.

# 3.Организмы—телаживойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка —наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световыммикроскопом:клеточнаяоболочка, цитоплазма,ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,

животных,бактерийигрибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие,раздражимость,приспособленность. Организм— единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы,отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий ивирусоввприроде и вжизни человека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельноприготовленногомикропрепарата).
2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

# Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная средыобитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособленияорганизмовксредеобитания. Сезонные изменениявжизни организмов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

# Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевыесвязи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители иразрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес,пруд,озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществвжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные икультурные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

1. Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидр.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

# 6.Живаяприродаичеловек

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростомчисленностинаселения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологическиепроблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Путисохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники,национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великойценности.

*Практическиеработы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должнообеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Патриотическоевоспитание:

* отношениекбиологиикаккважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёных вразвитиемировой биологической науки.

## Гражданскоевоспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований ипроектов,стремление квзаимопониманиюи взаимопомощи.

## Духовно-нравственноевоспитание:

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и нормэкологическойкультуры;
* пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.

## Эстетическоевоспитание:

* пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

## Ценностинаучногопознания:

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой;
* пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыковисследовательскойдеятельности.

## Формированиекультурыздоровья:

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)и иныхформ вредадляфизическогои психическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природнойсреде;
* сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

## Трудовоевоспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,связанныхс биологией.

## Экологическоевоспитание:

* ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающей

среды;

* осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основаниианализабиологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологическихзакономерностей.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальныепознавательныедействия**

## Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактахинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезы овзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,и самостоятельноустанавливатьискомое иданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать своюпозицию,мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологическийэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектовмеждусобой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения иэксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловиях и контекстах.

## Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологическойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическуюинформациюразличных видовиформ представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителемилисформулированным самостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

# Универсальныекоммуникативныедействия

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполненияпрактическихи лабораторных работ;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологическойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,исследования,проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

## Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойбиологической
* проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия прирешениипоставленной учебной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой;
* овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

# Универсальныерегулятивныедействия

## Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используябиологическиезнания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятие решений группой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний обизучаемомбиологическом объекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

биологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

## Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого,сравниватьобъекты живой и неживойприроды;
* перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологическихзнанийдлясовременногочеловека;профессии,связанныесбиологией (4—5);
* приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитиебиологии;
* иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология,цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество)всоответствии с поставленнойзадачей и вконтексте;
* различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерныеорганизмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники,бактерии;природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмоввприродноми

искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафтыприродныеи культурные;

* проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделятьсущественные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов,лишайников,бактерий и вирусов;
* раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной),условиях среды обитания;
* приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;
* выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
* аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;
* раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
* выполнять практические работы (поиск информации с использованием различныхисточников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживыхобъектов);
* применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыиявления;выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;
* владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматриваниибиологическихобъектов;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке,вовнеурочнойдеятельности;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии,справочныематериалы, ресурсы Интернета;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогораздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Биология—наукаоживойприроде | 6 | 1 | 2 | 7.09.-12.10.2022 | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; | Тестирование, практическая работа, устный опрос | https://learningapps.org/https://interneturok.ru/https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/ |
| 2. | Клетка основа строения жизнедеятельности | 4 | 0 | 2 | 19.10-16.11.2022 | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;  Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной; Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним; | Тестирование, практическая работа, устный опрос | https://learningapps.org/https://interneturok.ru/https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/ |
| 3. | Многообразие организмов | 22 | 3 | 5 | 23.11.2022-24.05.2023 | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов;  Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; Классифицирование организмов; | Тестирование, практическая работа, устный опрос | https://learningapps.org/https://interneturok.ru/https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/ |
| Резервноевремя | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 4 | 9 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Биология — наука о живойприроде. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Разнообразие живойприроды. **Диагностическаяработа.** | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Тестирование; |
| 3. | Методы исследования вбиологии. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическаяработа; |
| 4. | Какработаютвлаборатории. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Среды обитанияорганизмов. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Экскурсиявприроду | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 7. | Устройствоувеличительныхприборов. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическаяработа; |
| 8. | Клетка — основнаяструктурная ифункциональная единицаживогоорганизма. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическаяработа; |
| 9. | Организм—единоецелое. | 1 | 1 | 0 | 09.11.2022 | Тестирование; |
| 10. | Жизнедеятельностьорганизма. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Разнообразиеорганизмов. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устныйопрос; |
| 12. | Царство Бактерии:отличительныеособенности,многообразиеизначение. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Тестирование; |
| 13. | Роль бактерий в природе ижизничеловека. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Контрольнаяработа№1 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Царство Растения:отличительны еособенности имногообразие | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устныйопрос; |
| 16. | Водоросли. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устныйопрос; |
| 17. | Многообразиеводорослей. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Тестирование; |
| 18. | Высшие споровыерастения. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устныйопрос; |
| 19. | Моховидные. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устныйопрос; |
| 20. | Папаратниковидные.  .Хвощевидные. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устныйопрос; |
| 21. | Голосемянныерастения. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Практическаяработа; |
| 22. | Покрытосемянные илицветковыерастения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устныйопрос; |
| 23. | Характеристика царстваживотных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устныйопрос; |
| 24. | Царство Грибы:отличительныеособенности имногообразие. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устныйопрос; |
| 25. | Многообразие грибов. Ихроль в природе и жизничеловека. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Тестирование; |
| 26. | Грибы -паразиты.,растений , животных ичеловека. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Тестирование; |
| 27. | Лишайники –комплексные,симбиотическиеорганизмы. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устныйопрос; |
| 28. | Происхождение бактерий,грибов. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устныйопрос; |
| 29. | Происхождение растенийиживотных . | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос; |
| 30. | Итоговая контрольнаяработа | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Анализ контрольнойработы | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 32. | Охрана природы. Особоохраняемы природныетерритории.Экскурсия. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 33. | Проведение акции поуборке мусора напришкольнойтерритории. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ПасечникВ.В.,СуматохинС.В.,КалиноваГ.С.идругие;подредакциейПасечникаВ.В.Биология,5класс/Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

ПасечникВ.В.Биология:Введениевбиологию:Линейныйкурс,5класс/АО«ИздательствоПросвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическоепособиекучебнику

В. В. Пасечника «Биология. Введение в биологию.Линейныйкурс.5класс»/В.В.Пасечник.—М.:

Просвещение,2021.—55,[1]с.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://learningapps.org/https://interneturok.ru/https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологическиеособенностиразных групп.
2. Муляжиплодовыхтелшляпочныхгрибов.
3. Справочныетаблицы

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (Включает посуду,препаровальныепринадлежности,покровные ипредметные стеклаи др.).
2. Лупаручная.
3. Микроскоплабораторный.
4. Цифровоймикроскоп.
5. Мультимедийныйпроектор.
6. Компьютермультимедийный.