

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Донская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ: Донская ООШ
(протокол № 6 от 27 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ: Донская ООШ
Соколина Т.В.
приказ № 37 от 27 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:
Донская основная общеобразовательная школа за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Донская основная общеобразовательная школа</i>
Руководитель	Соколова Татьяна Васильевна
Адрес организации	<i>347357, Ростовская область, Волгодонской район, поселок Донской, улица Гайдара, дом 7.</i>
Телефон, факс	8(86394)73523.
Адрес электронной почты	donsosch111@rambler.ru
Учредитель	<i>муниципальное образование - Волгодонской район Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Волгодонского района.</i>
Дата создания	1972 год
Лицензия	<i>серия 61 №001355 выдана 16 апреля 2012 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Регистрационный №2316. Срок действия лицензии: бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП№025700 от 17апреля 2012 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приказ Ростобнадзора №1545 от 17.04.2012 г.</i>

МБОУ: Донская ООШ (далее — Школа) расположена в п. Донской Волгодонского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: все обучающиеся проживают на территории поселка Донской.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Проведена сертификация спортивного зала.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 26 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

14.10.2022 г. общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областной акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Естественно-научная: «Пифагоры», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника».

Спортивно-оздоровительное: шахматы, баскетбол, футбол.

Туристско-краеведческая: «Истоки», «Юный краевед».
 Социально-педагогическая: «Жизненные навыки».



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано две творческие группы и одно методическое объединение:

- Творческая группа «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС»;
- Творческая группа «Современный урок»;
- Методическое объединение классных руководителей.

Руководители творческих групп и опытные педагоги входят в состав Методического совета школы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	121	135	132	126
	— начальная школа	57	61	60	59
	— основная школа	64	74	72	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году: 2 кл.- 1 ученик с инвалидностью; 3 кл.-1 ученик с инвалидностью и с ОВЗ; 4 класс- 1 ученик с ОВЗ; 5 класс- 1 ученик с инвалидностью и с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 уч.года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	11	55	1	5	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	7	47	1	7	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	23	48	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2021 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6 процентов (в 2021 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 уч.год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	20	28	1	1,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10 процентов (в 2021 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 1,3%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-м классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

- 5 класс (за курс 4 класса) -русский язык (1,2 части), математика, окружающий мир;
- 6 класс (за курс 5 класса) -- русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс (за курс 6 класса) -- русский язык, математика, география, обществознание;
- 8 класс (за курс 7 класса) -- русский язык, математика, немецкий язык, обществознание, биология;
- 9 класс (за курс 8 класса) -- русский язык, математика, физика, география.

Анализ ВПР по предметам и классам:

№ п\п	Клас	предмет	Кол-во участников	«2» » %	«3» » %	«4» » %	«5» » %	Средний балл	% качества	% усвоения
1	5	Матем	11	0	45	37	18	3,7	55	100
2	5	Окр.мир	10	0	80	20	0	3,0	20	100

3	5	Рус.яз	10	0	50	40	10	3,6	50	100
4	6	Матем	10	10	50	30	10	3,4	40	90
5	6	Рус.яз	9	22	78	0	0	2,7	0	78
6	6	Биологи я	9	11	67	22	0	3,1	22	89
7	6	История	10	0	60	40	0	3,4	40	100
8	7	Рус яз	15	20	73	7	0	2,9	7	80
9	7	Матем	17	12	70	18	0	2,7	18	88
10	7	Географ	17	12	76	12	0	3,0	12	88
11	7	Обществ	18	17	78	5	0	2,8	5	83
12	8	Рус яз	12	17	67	17	0	3,5	17	84
13	8	Матем	14	14	64	22	0	3,0	22	88
14	8	Биологи я	14	7	64	29	0	3,3	29	93
15	8	Нем.яз.	13	0	62	30	8	3,2	38	100
6	8	Общест	13	15	62	23	0	3,1	23	85
17	9	Рус.яз	10	30	60	10	0	2,8	10	70
18	9	Матем	14	18	73	9	0	3,8	9	82
19	9	Физика	14	0	10 0	0	0	3,0	0	100
20	9	Географ	12	8	84	8	0	3,0	8	92

Анализ ВПР показал, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по следующим предметам:

5 класс – окружающий мир, математика, русский язык

6 класс – история;

8 класс – немецкий язык;

9 класс – физика;

Самое низкое усвоение по русскому языку в 9 классе (70%)

Самое высокое качество усвоения по математике в 5 классе (55%);

Самое низкое качество усвоения по русскому языку в 6 классе (0%) и по физике в 9 классе (0%).

Для последующей работы необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания фактического материала, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В рабочих программах по учебным предметам выделить определенное количество часов на изучение регионального компонента для углубления знаний по родному краю. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие. Постоянно работать с терминологией, учить пояснять ее. Учить письменно описывать и объяснять различные события и явления. Больше внимания уделять работе с историческими и географическими картами.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году.

В 9 классе обучались 15 человек. К государственной итоговой аттестации выпускников были допущены 15 человек. Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и была утверждена решением педагогического совета и приказом директора

школы (данные решения принимались на основе заявлений выпускников). К государственной итоговой аттестации выпускников была подготовлена вся необходимая нормативная база, с которой были познакомлены выпускники и их родители (с фиксацией в журнале знакомства с нормативно-правовой базой). Вся необходимая информация вывешивалась на стенд «Государственная итоговая аттестация выпускников».

1. Учащиеся сдавали по два обязательных экзамена (русский язык и

предмет	Кол-во, сдававших экзамен			Получили на экзамене								Подтвердили годовую оценку		Получил и выше годовой		Получил и ниже годовой	
				5		4		3		2							
	Кол-во выпускников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Форма ОГЭ																	
Русский язык	15	15	100	4	27	7	47	4	26	0	0	9	60	6	40	0	0
Математика	15	15	100	1	7	4	27	10	66	0	0	14	93	1	7	0	0
Обществознание	15	14	93	0	0	4	29	10	71	0	0	10	72	1	7	3	21
География	15	14	93	0	0	2	14	12	86	0	0	12	86	0	0	2	14
Биология	15	1	7	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
Информатика	15	1	7	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

математика) и два предмета по выбору (обществознание, географию, биологию и информатику) в форме ОГЭ.

2. Усвоение материала по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по всем предметам составляет 100%. Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию выпускников.

3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса – 3,5.

4. 3 человека прошли государственную итоговую аттестацию на «хорошо» и «отлично» (20%).

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за последние три года приведено в таблице.

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2019	17	17	100	7	41
2021	12	12	100	4	33
2022	15	15	100	3	20

Анализ данных показывает, что все выпускники на протяжении предыдущих трех лет успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании.

Качество прохождения аттестации в 2021-2022 учебном году ниже, чем в 2019 и ниже чем в 2021 учебном году. По математике 14 учащихся подтвердили свои оценки, 1 ученик получил оценку выше годовой. По русскому языку 9 учащихся подтвердили свои оценки, 6 учеников получили оценку выше годовой.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации с участием ТЭК за три последних года приведен в таблице:

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты
2019	17	русский язык	Успеваемость – 100 % Качество – 71 %
		математика	Успеваемость – 100 % Качество – 62%
	13	обществознание	Успеваемость – 100 % Качество – 38%
	9	география	Успеваемость – 100 % Качество – 44%
	12	химия	Успеваемость – 100 % Качество – 58%
2021	12	русский язык	Успеваемость – 100 % Качество – 75 %
		математика	Успеваемость – 100 % Качество – 33%
2022	15	русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 73%
		математика	Успеваемость – 100 % Качество – 33%
	14	обществознание	Успеваемость – 100 % Качество – 29%
		география	Успеваемость – 100 % Качество – 14%
	1	биология	Успеваемость – 100 % Качество – 100%
информатика		Успеваемость – 100 % Качество – 100%	

Сравнительный анализ результатов выпускников 9-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, показывает, что качество усвоения материала в этом учебном году

- по математике ниже, чем в 2019 году

- по русскому языку выше, чем в 2019 и ниже чем в 2021 годах.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом работы школы был проведен репетиционный экзамен по русскому языку, обществознанию, географии и математике. Цель: выявление реального уровня знаний, умений и навыков учащихся и организация дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Результаты репетиционных экзаменов по этим предметам оказались не очень высокими. В дальнейшем была проведена большая подготовка к сдаче ГИА обучающимися.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1–9-х классах; урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) во 2–9 классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

35 минут в сентябре – декабре;

40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8.00 ч.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО
2020	6	4	1
2021	12	2	6
2022	15	6	6

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в другой ОО. Количество выпускников, поступающих в средние профессиональные образовательные организации, в сравнении с 2021 годом стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей. 2 человека имеет среднее специальное образование, остальные-высшее. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогов</i>
Имеют квалификационную категорию (без учета внешних совместителей):		
<i>высшую</i>	3	21,0%
<i>первую</i>	4	29%
<i>соответствие</i>	4	29%
<i>нет</i>	4	21,0%

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 5110 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 2606 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. С 01.09.2022 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 2 из них Точка роста - кабинет биологии и химии, кабинет физики.

Имеется 4 кабинета начальной школы, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 мобильный компьютерный класс. Рабочие места педагогов оборудованы письменными столами, персональными компьютерами. В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор, в двух кабинетах еще и интерактивная доска. В кабинете биологии и химии – интерактивная панель. Для комфортного пребывания детей и эффективной организации образовательного процесса в школе имеются спортивный зал, тренажерный зал. Спортивный зал и тренажерный зал оснащены в полном объеме инвентарем и спортивным оборудованием: гимнастическим, легкоатлетическим, для спортивных и подвижных игр. На территории школы находится физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя: футбольное поле и волейбольную площадку.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС)-это кабинет математики и информатики.

На втором этаже здания оборудована шахматная зона. На первом этаже оборудована столовая.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	126

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,07%)
— федерального уровня		1 (0,07%)
— международного уровня		1 (0,07%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		2
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (21%)
— первой		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (21%)
— больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (14%)
— от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проблемы, требующие решения в 2023 году.

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве образовательной организации.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися ОО на всех уровнях обучения.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрению обновленных ФГОС.
4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
5. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.