**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

(с использованием цифрового и аналогового оборудования

центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

Уровень: основное общее образование.

2022-2023 учебный год

Учитель: Провоторова Татьяна Генриховна

п. Донской

2022 год

**Общая характеристика программы**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний,скольконаличностныйростребенка.Обучениепоновымобразовательнымстандартампредусматриваеторганизациювнеурочнойдеятельности,котораяспособствует раскрытию внутреннегопотенциалакаждогоученика,развитиеиподдержаниееготаланта.

ОднимизключевыхтребованийкбиологическомуобразованиювсовременныхусловияхиважнейшимкомпонентовреализацииФГОС являетсяовладение учащимисяпрактическимиумениями инавыками,проектно–исследовательскойдеятельностью. Программа «Практическаябиология» направлена на формирование у учащихся 6класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений,применение полученных знаний на практике с использованием оборудования Цента естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,подготовкаучащихся кучастию волимпиадномдвижении.

На базе центра "Точка роста" обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

***Рабочая программа составлена на основе:***

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего обра­зования, утвержденный приказом  [Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"](https://xn--48-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc48_new/files/c3/e3/c3e3b0eaee575758c4988f7e872c4cdc.pdf)
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – Москва, 2021 г

**Цель курса:**

формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

**Задачи курса:**

* формированиесистемы научных знанийо системеживой природы иначальныхпредставленийобиологических объектах,процессах,явлениях,закономерностях;
* приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнаукидляпроведениянесложныхбиологическихэкспериментов с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
* развитиеуменийинавыковпроектно–исследовательскойдеятельности с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
* подготовкаучащихсяк участиюволимпиадномдвижении;
* развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
* формирование основ экологической грамотности.

**Содержание программы**

**Тема №1. Мир под микроскопом**

Знакомствоспланомработыитехникойбезопасностипривыполнениилабораторных работ. Как человек познает окружающий мир. Биологические науки. Профессии, связанные с биологией. Методы познания. Биологические приборы и инструменты.

Почувствуй себя на месте Левенгука. Истории великих биологических открытий. Значение изобретения микроскопа. Р. Гук – первооткрыватель клетки. А. Левенгук открыл микромир.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа 1. Какие части в микроскопе главные…. И для чего микроскопу зеркало и револьвер? Устройство микроскопа.

Лабораторная работа 2. Что такое микропрепарат и как его рассмотреть? Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа 3. Как превратить муху в слона? Определение увеличения микроскопа.

Лабораторная работа 4. Что увидел в микроскоп Роберт Гук? Рассматривание среза пробки.

Лабораторная работа 5. Что увидел Левенгук в капле воды? Путешествие в каплю воды.

Осенняя экскурсия: « Путешествие в природу с биноклем и микроскопом»

**Тема №2. В мире невидимок**.

Открытие бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий: Куда деваются опавшие листья? Почему мы болеем? Кто живёт в желудке у коровы и нас в кишечнике? Кто зажигает в океане и на болоте огни? Про кефир, силос и квашеную капусту.

*Лабораторные работы:*

Лабораторная работа №6.Что будет, если чай оставить в заварочном чайнике? Приготовление сенного настоя, рассматривание сенной палочки.

Лабораторная работа №7. Познакомьтесь, картофельная палочка. Рассматривание движения бактерии.

Лабораторная работа №8 . Что будет, если оставить молоко в тёплом месте? Рассматривание молочнокислых бактерий.

Лабораторная работа №9. Зачем у гороха на корнях клубеньки? Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.

Лабораторная работа №10. Зачем надо чистить зубы? Рассматривание зубного налёта.

**Тема №3. В царстве растений.**

Тайны растений. Что такое фотосинтез? Пигменты растений. Строение клетки растений. Ткани растений. Микроскопическое строение органов растений. Многообразие растений. Отделы растений.

*Лабораторные работы*

Лабораторная работа №11. Какое самое маленькое цветковое растение может превратить озеро в болото?

Лабораторная работа №12.Как обнаружить крахмал? Рассматривание крахмальных зёрен в клетках картофеля.

Лабораторная работа №13.Почему корни растений всасывают так много воды? Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?

Лабораторная работа №14.Почему вода способна двигаться по древесине? Изучение микропрепаратов древесины разных растений.

Лабораторная работа №15. Кто изобрёл бумагу? Изучение осиных гнёзд и бумаги под микроскопом. Почему карандаш пишет по бумаге?

Лабораторная работа №16.Почему хвоя зимой не замерзает? Изучение строения хвои на микропрепарате.

Лабораторная работа №17.Почему позеленели стенки аквариума и стволы деревьев? Изучение одноклеточных водорослей.

Лабораторная работа №18.Чем образована тина? Спирогира под микроскопом.

Лабораторная работа №19.Где искать зародыш у растений? Изучение строения семян по микропрепаратам.

Зимняя экскурсия: Новогодняя сказка. Снежинки и льдинки под микроскопом. Выращиваем и смотрим кристаллы.

**Тема №4. В царстве грибов**.

Тайны грибов. Строение грибов. Многообразие и значение грибов.

*Лабораторные работы.*

Лабораторная работа №20. Из чего гриб состоит? Рассматривание срезов гриба под лупой и микроскопом.

Лабораторная работа №21. Зачем грибу пластинки и трубочки? Изучение среза шляпки плодового тела гриба.

Лабораторная работа №22. Почему овощи гнить начинают? Когда роса бывает мучнистой? Изучение поражённых грибковыми заболеваниями растений.

Лабораторная работа №23. Что такое плесень? Изучение разных видов плесени.

Лабораторная работа №24. Что происходит с тестом, когда туда дрожжи добавляют? Изучение почкования дрожжей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Мир под микроскопом | 1 | 4 | 5 |
| 2 | В мире невидимок.  | 0 | 4 | 4 |
| 3 | В царстве растений. | 0 | 12 | 12 |
| 4 | В царстве грибов. | 1 | 9 | 10 |

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

•формирование и развитие компетентности в области использовании.

Предметные результаты:

•формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде; •формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Место предмета (курса) в учебном плане**

Представленная рабочая программа соответствует программе основного общего образования. Срок реализации программы– один год**(34 часов, 1 час в неделю в течение 1года).**

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

**ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ**

• Весы электронные учебные 200 г;

• Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X;

• Микропрепараты (набор);

• Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания;

**КОМПЛЕКТ ПОСУДЫ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ОПЫТОВ**

• Штатив лабораторный химический:

• Набор чашек Петри:

• Набор инструментов препаровальных:

• Ложка для сжигания веществ:

• Ступка фарфоровая с пестиком:

• Набор банок, склянок, флаконов для хранения твердых реактивов;

• Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16);

• Прибор для получения газов;

• Спиртовка и горючее для неё;

• Фильтровальная бумага (50 шт.);

• Колба коническая;

• Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка);

• Мерный цилиндр (пластиковый);

• Воронка стеклянная (малая);

• Стакан стеклянный (100 мл);

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока(занятия)** | **Форма организации урока (занятия)** | **Виды учебной деятельности** | **Использование лабораторного и цифрового оборудования центра «Точка роста»** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Введение – 5 ч** |
| 1 | 6.09 |  | ВводныйинструктажпоТБприпроведении лабораторныхработ. Приборы для научных исследований,лабораторноеоборудование | Урок - беседа | Знакомство с инструктажем по ТБ | Цифровая лаборатория по биологии |
| 2 | 13.09 |  | История микроскопирования.Знакомствосустройствоммикроскопа. | Урок - лаборатория | Знакомство с лабораторным оборудованием и правилами их использованияЛ.Р. №1. Какие части в микроскопе главные…. И для чего микроскопу зеркало и револьвер? Устройство микроскопа. Л.Р. №2. Что такое микропрепарат и как его рассмотреть? Правила работы с микроскопом. Л.Р. №3. Как превратить муху в слона? Определение увеличения микроскопа.  | Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование |
| 3 | 20.09 |  | Р. Гук – первооткрыватель клетки. | Урок - практикум | Повторяют правила работы с микроскопом. ВыполняютЛ.Р.№ 4. Что увидел в микроскоп Роберт Гук? Рассматривание среза пробки.  | Лабораторное оборудование. Микроскопы |
| 4 | 27.09 |  | Открытие микромира Левенгуком | Урок - практикум | Повторяют правила работы с микроскопом. Выполняют Л.Р.№ 5. Что увидел Левенгук в капле воды? Путешествие в каплю воды.  | Лабораторное оборудование. Микроскопы |
| 5 | 4.10 |  | Осенняя экскурсия: «Путешествие в природу с биноклем и микроскопом» | Урок - экскурсия | Знакомство с фенологическими изменениями в природе с наступлением осени.  | Цифровой микроскоп.Лабораторное оборудование.Бинокли |
| **В мире невидимок**. **– 4 ч** |
| 6 | 11.10 |  | Путешествие в микрокосмос.  | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. № 6. Что будет, если чай оставить в заварочном чайнике? Приготовление сенного настоя, рассматривание сенной палочки.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 7 | 18.10 |  | Строение и разнообразие бактерий | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №7. Познакомьтесь, картофельная палочка. Рассматривание движения бактерии. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 8 | 23.10 |  | Значение бактерий в природе | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. № 9. Зачем у гороха на корнях клубеньки? Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 9 | 8.11 |  | Значение бактерий в жизни человека | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. № 8 . Что будет, если оставить молоко в тёплом месте? Рассматривание молочнокислых бактерий. Л.Р. №10. Зачем надо чистить зубы? Рассматривание зубного налёта. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| **В царстве растений –13 ч** |
| 10 | 15.11 |  | Удивительные растения | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №11. Какое самое маленькое цветковое растение может превратить озеро в болото? | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 11 | 22.11 |  | Путешествие в клетку растений | Урок - практикум | О чём может рассказать валлиснерия? Изучение строения клетки растений. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 12 | 29.11 |  | Мини – исследование: «Кто раскрасил мир растений?  | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №12 Почему у герани лист зелёный, а лепестки красные. Изучение пластид под микроскопом.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 13 | 6.12 |  | Мини – исследование: «Почему вкус плодов и ягод разный?» | Урок - практикум | .Почему лимон кислый. Рассматривание вакуолей с клеточным соком. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 14 | 13.12 |  | Мини –исследование; Определение содержания крахмала в продуктах питания». | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №13. Как обнаружить крахмал? Рассматривание крахмальных зёрен в клетках картофеля. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 15 | 20.12 |  | Тайны листа растений | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №14. Почему крапива жжётся, а герань пахнет? Рассматривание волосков эпидермиса растений. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 16 | 27.12 |  | Корень  | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №15.Почему корни растений всасывают так много воды? Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 17 | 10.01 |  | Транспорт веществ в растении | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №16. Почему вода способна двигаться по древесине? Изучение микропрепаратов древесины разных растений.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 18 | 17.01 |  | Зимняя экскурсия | Урок - экскурсия | Зимняя экскурсия: Новогодняя сказка. Снежинки и льдинки под микроскопом. Выращиваем и смотрим кристаллы. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 19 | 24.01 |  | Значение и многообразие растений | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №17. Кто изобрёл бумагу? Изучение осиных гнёзд и бумаги под микроскопом. Почему карандаш пишет по бумаге?  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 20 | 31.01 |  | Путешествие в подводный мир.  | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №18. Почему позеленели стенки аквариума и стволы деревьев? Изучение одноклеточных водорослей. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 21 | 7.02 |  | Водоросли | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р.№19.Чем образована тина? Спирогира под микроскопом. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 22 | 14.02 |  | Мини - исследование: «Маленькой елочке холодно зимой?» | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №20. Почему хвоя зимой не замерзает? Изучение строения хвои на микропрепарате.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 23 | 21.02 |  | Размножение растений | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №21.Где искать зародыш у растений? Изучение строения семян по микропрепаратам.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 24 | 28.02 |  | Интеллектуальная игра «Тайны растений» | Урок-зачет | Обобщают полученные знания, выполняют тестовые задания |  |
| **В царстве грибов- 11 ч** |
| 25 | 7.03 |  | Урок занимательной микологии.  | Урок - лекция | Знакомятся с царством грибов, наукой «микология» | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 26 | 14.03 |  | Тайны грибов | Урок - практикум | Выполняют Л.Р.№22Из чего гриб состоит? Рассматривание срезов гриба под лупой и микроскопом.  | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 27 | 21.03 |  | Строение грибов | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №23 Зачем грибу пластинки и трубочки? Изучение среза шляпки плодового тела гриба. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 28 | 4.04 |  | Многообразие и значение грибов | Урок - практикум | Выполняют Л.Р. №24Почему овощи гнить начинают? Когда роса бывает мучнистой? Изучение поражённых грибковыми заболеваниями растений. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 29 | 11.04 |  | Значение грибов в природе | Урок - лаборатория | Выполняют Л.Р. №25 Что такое плесень? Изучение разных видов плесени.  | Лабораторное оборудование Цифровая лаборатория по биологии |
| 30 | 18.04 |  | Значение грибов в жизни человека | Урок - практикум | Выполняют Л.Р. №25 Что происходит с тестом, когда туда дрожжи добавляют? Изучение почкования дрожжей. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 31 | 25.04 |  | Тихая охота | Урок - практикум | Изучение плодового тела гриба – трутовика, рассматривание его спор под микроскопом | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 32 | 2.05 |  | Весенняя экскурсия | Урок - экскурсия |  Рассматривают под микроскопом строение почек, части цветка, пыльцу, подсчитывают годичные кольца в древесине. | Цифровой микроскопЛабораторное оборудование. |
| 33 | 16.05 |  | Защита информационных проектов | Урок - конференция | Представляют результаты своей деятельности. Защищают проекты |  |
| 34 | 23.05 |  | Резерв |  |  |  |

***Оценка достижений планируемых результатов усвоения курса***

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Практикум по биологии» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

**Формы аттестации**

- самостоятельная работа;

- тестирование;

- творческие отчеты;

- участие в творческих конкурсах по биологии;

 - презентация и защита проекта.

*Текущий контроль:*

 Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты попрактическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Используемая литература и интернетресурсы

1.Акимушкин И.И. «Занимательная биология» - 2017 г.

2. Акимушкин И.И. « Занимательная биология» Изд. Аванта – 2022 г.

3. animals.3dn.ru  Большая энциклопедия животных

4. theanimalworld.ru  Животные / Мир животных