

Согласована  
Начальник управления образования  
Сальского района  
\_\_\_\_\_ Сенченко М.Е.



Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 24  
п. Манычстрой  
\_\_\_\_\_ В.В. Радченко  
Приказ № 164 от 30.12.2020г.



Согласовано  
с Советом Школы  
протокол № 2  
от 29.12.2020 г.

# Программа развития школы

НА 2021 - 2025 ГОДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 24 П. МАНЫЧСТРОЙ

п. Манычстрой

2021 год

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	9
3. Концепция развития школы.....	21
4. Основные мероприятия по реализации.....	28
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы № 24 п. Манычстрой (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательного учреждения на период с 2021 года по 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы № 24 п. Манычстрой (далее – МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой) подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в указанный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом, предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение нашим образовательным учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Данная Программа представляет целевые ориентиры, направления деятельности, мероприятия и ожидаемые результаты ее реализации.

Программа развития МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой рассматривается как система управленческих задач для достижения нового результата деятельности образовательного учреждения.

Исходными предпосылками послужили следующие факторы:

- наличие квалифицированных кадров и взаимодействие их с культурными, социальными и образовательными учреждениями района, учреждениями здравоохранения и социальной защиты;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- имеющаяся материально-техническая база.

Программа развития призвана определить процесс преобразований, дающий возможности для создания условий достижения нового качества образования через повышение его развивающего характера, усиление личностной и практической направленности.

**1. Паспорт программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы №24 п. Манычстрой**

<b><i>Полное наименование программы</i></b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24 п. Манычстрой на 2021-2025 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b><i>Разработчики программы</i></b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b><i>Исполнители Программы</i></b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b><i>Основания для разработки программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</li> </ul>

	<p>18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Ростовской области от 03.12.2020 № 223 «О некоторых мерах по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Ростовской области, центров образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста».</li> <li>• Приказ минобразования Ростовской области от 15.12.2020 № 1039 «Об утверждении ответственного должностного лица и перечня общеобразовательных организаций».</li> <li>• Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года N 26- ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 6 ноября 2020 года) (в ред. Областных законов Ростовской области от 24.04.2015 N 362-ЗС, от 06.05.2016 N 527-ЗС, от 07.11.2016 N 660-ЗС, от 29.12.2016 N 936-ЗС, от 07.11.2018 N 35-ЗС, от 05.12.2018 N 59-ЗС, от 02.12.2019 N 246-ЗС, от 16.12.2019 N 268-ЗС, от 06.03.2020 N 280-ЗС, от 23.09.2020 N 361-ЗС, от 06.11.2020 N 388-ЗС);</li> <li>• Устав МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы развития</b></p>	<p>2021-2025 годы</p>

<p><b><i>Цель Программы</i></b></p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ</p>
<p><b><i>Основные задачи Программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>• Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>• Привлечение молодых специалистов.</li> <li>• Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>• Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>• Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды учреждения.</li> <li>• Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>• Введение и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>
	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>1. Проблемно-ориентированный анализ</p>

<p style="text-align: center;"><b>Этапы Реализации программы</b></p>	<p>результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг.);</p> <p>2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;</li> <li>3. Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ol> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Целевые программы и проекты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цифровая школа»</li> <li>2. «Учитель будущего».</li> <li>3. Образовательные программы начального, основного общего образования.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>• доступность не менее 90% учебных кабинетов к Интернет- ресурсам;</li> <li>• 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>• не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>• не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на</li> </ul>

	<p>профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 90% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>• переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА 9;</li> <li>• 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>• 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>• успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>• 100% заполнение электронных журналов (дневников) учителями-предметниками;</li> <li>• не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b><i>Порядок управления реализацией программы развития</i></b>	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
<b><i>Перечень направлений</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> </ol>
<b><i>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 25% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационной категорию должна составить – 60%;</li> <li>• Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ. На момент завершения программы школа должна создать</li> </ul>



	<p>материально-технические ресурсы для реализации концепции преподавания предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Технология»,</li> <li>✓ «Физическая культура и ОБЖ»</li> <li>✓ «Обществознание»,</li> <li>✓ «Естественно-научные предметы»</li> <li>✓ концепции развития географического образования; программ дополнительного образования по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ художественное,</li> <li>✓ естественно-научное,</li> <li>✓ социально-педагогическое,</li> <li>✓ физкультурно-спортивное направление.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные ресурсы. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа</li> <li>• высокоскоростной локальной сети</li> </ul>
<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №24 п. Манычстрой
<b>Местонахождение образовательного учреждения</b>	347604, Ростовская область, Сальский район, поселок Манычстрой, ул. Нефтяников, дом 6. Email: manychstroy24@mail.ru
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Радченко Валентина Вячеславовна
<b>Сайт школы в интернете</b>	<a href="https://schoolmanich24.myl.ru/">https://schoolmanich24.myl.ru/</a>
<b>Телефон</b>	8- (86372)-4-71-51
<b>Учредитель</b>	<p>Муниципальное образование “Сальский район”. Полномочия учредителя делегированы управлению образования Сальского района. 347630, Ростовская область, г. Сальск, ул. Ленина, 22 Глава администрации Сальского района: Березовский Владимир Ильич Телефон: (86372) 5-00-00 Официальный сайт: <a href="http://www.salsk.ru">www.salsk.ru</a> e-mail: <a href="mailto:GlavSalsk@mail.ru">GlavSalsk@mail.ru</a></p> <p>Управление образования Сальского района Начальник управления образования Сальского района: Сенченко Марина Евгеньевна 347630, Ростовская область, г. Сальск, ул. Ленина, 33 телефон: (86372) 7-22-21</p>

## 2. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №24 п.Манычстрой в настоящее время располагается в двухэтажном здании на 192 места с актовым залом, спортзалом, столовой.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

1978 г.- Будённовская восьмилетняя школа №24

1993 г.- Будённовская девятилетняя общеобразовательная школа №24

1998 г. – Муниципальная общеобразовательная основная школа №24 п.Манычстрой

2001 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №24 п.Манычстрой

С 2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №24 п.Манычстрой

Адрес школы: 347604, пос. Манычстрой Сальского района, ул. Нефтяников, д. 6

МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой - это школа со своими сложившимися традициями, в которой интересно учиться детям и интересно работать учителям. В школе царствует Его Величество Урок. Урок – это место и время интересного общения учителя и ученика, это время и место споров, дискуссий, поиска новых знаний и истины. Благодаря бескорыстной и упорной работе всего педагогического коллектива на протяжении долгих лет школа поистине повзрослела и преобразилась. Бывшие ученики теперь приводят в нашу школу своих детей, чтобы дать им достойное и современное образование.

Учителя школы понимают стоящие перед ними цели и задачи. А цели и задачи глобальные: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких, - то есть в результате получить всесторонне развитую личность. А для этого надо не только давать отличные знания, но любить, понимать и уважать эту маленькую пока еще, но уже личность.

В нашей школе создана особая, эмоционально привлекательная среда. Яркая атмосфера общешкольных праздников, концерты, творческие игры – вот, чем живут учителя и ученики школы. Система воспитательной работы школы, отработанная система интеграции базового и дополнительного образования, партнерские связи с учреждениями образования, культуры - Сельский Дом Культуры Буденновского Сельского Поселения, спорта, здравоохранения, активное участие в жизни района позволили школе начать переход в экспериментальном режиме от культурно-образовательного к социокультурному центру.

В плане досуговой внеурочной деятельности возможности нашего образовательного учреждения велики: обучающимся предоставляется большой выбор секций и кружков, что позволяет всем детям найти занятие по душе. Педагогический состав школы: образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

### Квалификационный уровень педагогов:

Год	Всего пед. кадров	Высшая категория	1 категория	Без категории	СЗД
2019-2020	11 (1 внеш. совмест.)	1 чел. – 9%	3 чел – 27%	4 -36%	3 – 27%
2020-2021	10 (1 внеш. совмест.)	2 чел – 20%	2 чел –20 %	2 – 20%	4 – 40%

В 2020 году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Соответственно количество педагогов с первой квалификационной категорией и СЗД уменьшилось. Особенность нашей школы — это удаленность от райцентра и отсутствие пассажирского

транспорта, маршрутных автобусов к поселку Манычстрой как из городов Сальска и Пролетарска так и из ближайших поселков. В следствии этого наблюдается излишняя текучесть педагогических кадров, что вызывает значительные экономические потери, а также создает организационные, кадровые, технологические, психологические и методические трудности. Например:

Год	Кол-во принятых учителей	Кол-во уволенных (по собственному желанию)
2019-2020	4	5
2020-2021	2	1

Наша школа является малокомплектной – (с малой численностью обучающихся), и у специалиста – предметника отсутствует полноценная нагрузка. Соответственно для учителей – предметников в нашей школе характерна многопредметность (преподавание одним учителем нескольких предметов).

#### Образовательный уровень педагогических кадров:

Возрастной состав педагогического коллектива:

Год	Высшее	Среднее специальное
2019-2020	9 чел – 82%	2 чел – 18%
2020-2021	8 чел – 80 %	2 чел – 20%

Год	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
2019-2020	2 чел – 18%	3 чел – 27%	1 чел – 9%	5 чел - 45%
2020-2021	2 чел – 20%	3 чел – 30%	0 чел – 0%	5 чел - 50 %
2021-2022	0 чел – 0%	3 чел – 27%	3 чел – 27%	5 чел – 45%

Количество педагогов в возрасте до 30 лет за последние 3 года уменьшилось в среднем на 19 %. Увеличилось количество педагогов от 40 – 50 лет на 18%. Осталось на прежнем уровне кол-во в возрасте от 30 - 40 лет и старше 50%.

#### Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Всего пед работников	Имеют курсовую подготовку		Не имеют курсовую подготовку		ФИО должность	Причины
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%		
2019-2020	11	10	91	1	9	Бикташева А.Г. учитель русского языка и литературы	в 2018 году она получала диплом о высшем образовании.
2020-2021	10	8	80	2	20	Бикташева А.Г. учитель русского языка и литературы	в 2018 году она получила диплом о высшем образовании

						Семкин А.И. учитель английского языка	в 2019 году он получил диплом о высшем образовании
--	--	--	--	--	--	---	--

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом составляет 50%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9 классах. Ученики показывают прочные знания.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100 %. Столовая рассчитана на 48 посадочных мест. Есть спортивный зал, спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Выписка из социального паспорта контингента  
обучающихся МБОУ ООШ №24 п. Манычстрой

Показатели	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	1	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0
Опекаемые дети	0	0	0	0
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	0	0	0	0
Пользуются льготами по питанию	10	10	9	7
Дети - инвалиды	0	0	0	0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего – 7 классов в школе: учащихся: начальная школа – 14 чел, основная школа – 16 чел., всего - 30

Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 5-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.30. Продолжительность - 40 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-8 – 35 недель, 9 класса – 34 недели.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	10	100%
Высшая кв. категория	1	10%
I кв. категория	3	30%
Высшее образование	8	80%
Средне спец. образование	2	20%

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных

образовательных стандартов. На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России». На уровне основного обучения 5-9 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

**Условия организации образовательного процесса**  
**Материально-техническое оснащение кабинетов школы**

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Интерактивная доска	Подключен интернет
Кабинет директора	+	-	+	-	+
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+
Кабинет начальной школы	+	+	+	-	+
Кабинет русского языка литературы	+	+	+	+	+
Кабинет истории и обществознания	+	+	+	+	+
Кабинет физики	+	+	+	+	+
Кабинет иностранного языка	+	+	+	-	+
Кабинет математики	+	+	+	-	+
Кабинет биологии	+	+	+	-	+
Кабинет информатики	+	+	+	-	+
Кабинет химии	+	+	+	-	+
Кабинет ОБЖ	+	+	+	-	+
Библиотека	+	-	+	-	+
Спортзал	+	-	-	-	+

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором с высотой 1,5 м.

Общая площадь:

- участка 17883 кв.м, - общая площадь помещений 1262 кв.м

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
общий фонд библиотеки,	5503	соответствие	удовлетвор.
учебная литература,	997	соответствие	удовлетвор.
методическая литература,	100	соответствие	удовлетвор.
справочная литература	200	соответствие	удовлетвор.
художественная литература,	2331	соответствие	удовлетвор.

обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100% за счет средств школы	соответствие	удовлетвор.
---	----------------------------	--------------	-------------

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- ✓ открытость образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ уважение к личности ученика и педагога;
- ✓ стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- ✓ признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- ✓ сохранение и передача педагогического опыта;
- ✓ ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- ✓ воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- ✓ сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- ✓ сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- ✓ сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- ✓ создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- ✓ Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- ✓ Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

### **3. Итоги реализации предыдущей Программы развития**

#### Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: мероприятия в рамках декады инвалидов;

- участие в антинаркотическом марафоне
- участие в мероприятиях приуроченным к дням воинской славы, мероприятия в честь дня неизвестного солдата
- участие в конкурсе социальных плакатов и рисунков (день пожилого человека, день инвалида, день борьбы с ВИЧ)
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы, по технике безопасности в различных ситуациях с использованием ИКТ- технологий;
- лекции с участием сотрудников ОМВД, ПДН, КДН и ЗП, транспортной полиции.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование во 2020 года представлено 7 кружками и секциями, в которых было охвачено 25 человек.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2020 года.

#### Результаты муниципального этапа ВсОШ в ноябре 2020 года

МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой приняла участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам. 4 обучающихся стали участниками муниципального этапа ВсОШ.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год (по состоянию на 29 декабря 2020 г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	39	29	33	29
	– начальная школа	16	10	18	15
	– основная школа	23	19	15	14
2	Выбыло в течение года	5	5	0	0
3	Прибыло в течение года	2	1	0	0
4	По итогам года аттестовано (без 1-х классов)	31	25	25	28
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
6	Количество учеников, условно переведённых	0	0	0	0
7	Отчислены с уровня среднего общего образования	0	0	0	0
8	Индивидуальное обучение	0	0	0	0
9	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании			0	0
10	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе			0	0

Успеваемость по школе

кол-во	отличников	хорошистов	итого (отличников и хорошистов)	успевающих	неуспевающих
2017 -2018	0	11	11	19	1
2018 – 2019					
2019-2020	0	14	11	25	0
2020-2021 учебный год по состоянию на 29.12.2020	0	14	14	28	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Качество работы по ступеням на конец 2019 – 2020 учебного года:

	К-во уч. аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	кач. %	усп. %	неусп. %
Начальная школа	10	0	6	4	0	0	69,2 %	100%	0%
Основная школа	15	0	8	7	0	0	53,3 %	100%	0%
Итого (аттестованных)	25	0	14	11	0	0	56 %	100%	0%

Сравнительная таблица степени обученности учеников за 3 года:

Год	Начальная школа	Основная школа	Общее
2017 – 2018	54,7%	50,6%	52 %
2018 – 2019	58%	61,3%	64,6%
2019 – 2020	52,8 %	51 %	51,7%
2020-2021 учебный год по состоянию на 29.12.2020	<b>55,4 %</b>	<b>45,3 %</b>	<b>52 %</b>

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 29 декабря 2020г.

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой по классам (уровень начального общего образования)

Класс	Кол-во учащихся	Количество обучающихся на					Успеваемость	КЗ, %	СОУ, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
3	4	0	3	1	0	0	100 %	75	57	3,75
2	2	0	5	2	0	0	100%	71,43	56	3,7
4	4	0	1	1	0	0	100%	50	50	3,5
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69,2</b>	<b>55,4</b>	<b>3,69</b>

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой по классам на уровне основного общего образования

Класс	Кол-во учащихся	Количество обучающихся на					Успеваемо- сть %	КЗ, %	СОУ, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
5	4	0	3	1	0	0	100	75	57	3,75
7	4	0	1	3	0	0	100	25	43	3,25
8	1	0	0	1	0	0	100	0	36	3
9	6	0	1	5	0	0	100	16,7	40,7	3,17
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>45,3</b>	<b>3,3</b>

Сравнение результатов ОГЭ за три года

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл	Количество	Средний балл
<b>Обязательные предметы</b>						
Русский язык	5	4,3	2	4,5	3 - ИС 2020	зачет
Математика	5	3,7	3,5	2		
<b>Предметы по выбору</b>						



Обществознание	5	3,5	2	4		
География	5	3,66	2	4		

В условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19) в 2020 году ОГЭ для девятиклассников был отменен. Аттестаты выданы всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок.

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа – выпускники 9-х классов			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	5	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)
2019	2	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
2020	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

#### Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 10 педагогов, из них 2 человека имеет среднее специальное образование, 8 чел. с высшим образованием.

В 2020 году аттестацию прошли

- на соответствие занимаемой должности – 0 человека;
- на 1 квалификационную категорию – 0 человек;
- на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В рамках реализации предыдущей Программы развития были решены следующие задачи:

1. Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:
  - ✓ административно-управленческий аппарат: директор, заместитель директора;
  - ✓ профессионально-компетентный блок: педагогический совет, ШМО учителей предметников;
  - ✓ общественно-демократический блок: Совет школы, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.
2. Системно обновляется содержание образования:
  - ✓ интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
  - ✓ внедрение новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
  - ✓ включение в образовательный процесс сетевого взаимодействия в рамках открытого информационного поля;
  - ✓ инклюзивное образование.
3. Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания школьников:
  - ✓ разработаны технологии достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандарта;
  - ✓ создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.
4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического коллектива:
  - ✓ стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;
  - ✓ созданы условия для оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;
  - ✓ постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям работы педагогического коллектива следует отнести:

1. Позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации.
2. Повышение результатов внеучебных достижений обучающихся в разных видах деятельности.
3. Рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение образовательного пространства на основе сетевых ресурсов Интернет.
5. Обеспечение участия в управлении школой всех участников образовательных отношений на основе реализации общедемократических ценностей.

Школа обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Но вместе с тем программные документы государственной политики в области образования ставят новые цели по переходу на требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, по развитию вариативного содержания образования, по созданию новой системы контрольно-оценочной деятельности, по введению индивидуальных учебных планов, по повышению профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта. Данный этап развития позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем.

Отдельные позиции сегодня реализуются в школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера - создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

#### **4. Аналитико-прогностическое обоснование**

##### **Программы развития МБОУ ООШ № 24 п. Маньчстрой**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития нашего образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Социально-педагогическая программа развития МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школой, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

#### **4.1 Перспективы развития МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой**

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие нашего образовательного учреждения как социокультурного и образовательного центра и создание условий для построения новой образовательной среды с использованием различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимся собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде:

- ✓ образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, СУЗами;
- ✓ вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды;
- ✓ обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться;
- ✓ педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом.

#### **4.2. Оценка социального заказа**

Проведённый анализ социального заказа показал приоритет для родителей, обучающихся:

- ✓ создание условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья;
- ✓ создание условий для получения качественного образования по предметам учебного плана;
- ✓ формирование метапредметных результатов, позволяющих реализовывать обучение на протяжении всей жизни.

#### **4.3. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива**

Под инновационным потенциалом педагогического коллектива мы понимаем способность коллектива к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий, способность создавать и воспринимать новшества, а также своевременным отказом от устаревшего и, следовательно, нецелесообразного. Инновационная деятельность педагогического коллектива определяет стратегию и тактику развития современного образовательного учреждения, его конкурентоспособность и результативность деятельности. Для формирования инновационного потенциала в школе созданы необходимые условия:

- ✓ Организовано методическое сопровождение, обеспеченное деятельностью ШМО учителей-предметников;
- ✓ разработана внутренняя система методических семинаров;
- ✓ создана система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- ✓ создана система сотрудничества с учреждениями образования, спорта и культуры, социальными партнерами;
- ✓ стимулируется активная конкурсная деятельность педагогов;
- ✓ развивается материально-техническая база школы.

На данный момент инновационный потенциал педагогического коллектива школы находится на среднем уровне развития. Данный вывод является ещё одним фактором стратегического развития МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой.

## **5. Концепция развития**

### **5.1 Модель МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой - 2025 года**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается ГИА и прочие независимые формы аттестации;
- ✓ школа - центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Сальского района, Ростовской области;
- ✓ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная требованиям к личностным результатам, отраженным в ФГОС, и принимающая базовые национальные ценности;
- ✓ образовательная деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, дети чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике технологии реализующие принципы системно-деятельностного подхода в обучении;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с организациями науки, культуры, спорта и бизнеса Сальского района и Ростовской области.

### **5.2. Модель педагога МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой - 2025 года**

Мы уверены, что только личность может воспитать личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество обучения и воспитания во многом определяется характером общения педагога и обучающегося. Наиболее целесообразной нам представляется модель компетентного педагога, соответствующего требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

<i><b>Качества</b></i>	<i><b>Характеристики</b></i>
<i><b>1.Профессионализм</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет необходимую психолого-педагогическую подготовку;</li> <li>✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;</li> <li>✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li> <li>✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;</li> <li>✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li> <li>✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;</li> <li>✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li> <li>✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>✓ стимулирует активность детей на уроке, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</li> <li>✓ широко практикует активные формы обучения;</li> <li>✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей;</li> <li>✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм школьного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.</li> </ul>
<p><b>2. Проявление организационно-методических умений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использует в педагогической деятельности инновационные методики;</li> <li>✓ включает родителей в деятельность, направленную на</li> <li>✓ создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;</li> <li>✓ владеет навыками анализа, планирования своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>3. Личностные качества педагога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагог чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</li> <li>✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, непротиворечащую моральным нормам общества;</li> <li>✓ обладает развитой эмоциональной отзывчивостью, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег;</li> <li>✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>✓ креативен;</li> <li>✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</li> <li>✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной</li> </ul>

	интеграции в социуме; ✓ ведет работу по организации тесного психолого-медико-педагогического взаимодействия родителей и социума.
--	---

### 5.3. Модель выпускника МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой - 2025 года

Перспективная модель выпускника МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Представления о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся ориентируются на свои творческие достижения и чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки школьников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов:

- ✓ формируется личность, обладающая высокой гуманистической правовой культурой, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- ✓ развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к саморазвитию и самореализации;
- ✓ происходит обучение на уровне, достаточном для профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- ✓ в сознании обучающихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- ✓ не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- ✓ соблюдаются права всех участников образовательного процесса.

Выпускник-обладает следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- 7) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 8) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 9) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 5.4. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение обновленных ФГОС НОО и ООО с сентября 2022 года	2022-2023 учебный год – 1 и 5 класс 2023-2024 учебный год – все классы	Администрация, учителя начальной и основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ООО ФГОС НОО	2021-2025 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2021-2025 годы	Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2021-2025 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2021-2025 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2021-2025 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2021-2023 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4, 9-х классов на следующей ступени	2021-2025 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с МДОУ № 48 «Чайка» п. Манычстрой по преемственности	2021-2025 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся	2021-2025годы	Администрация, педагоги

	школы.		
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2021-2025 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2021-2025 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, - индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, - деятельностного метода - проблемного обучения, - обучения в сотрудничестве.	2021-2025 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2021-2025 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2021-2025 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2021-2025 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2021-2025 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2021-2025 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1. Проведение текущего косметического ремонта. 2. Приобретение новой школьной мебели.	2021-2025 годы по отдельному плану	Администрация



	<p>Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)</li> <li>2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий.</li> <li>3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>4. Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</li> </ol>	2021-2025 годы	Администрация педагогов
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</li> <li>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</li> <li>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</li> <li>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</li> <li>5. Посещение семинаров по данному направлению.</li> </ol>	2021-2025 годы	Администрация педагогов
	<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</li> <li>2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.</li> </ol>	2021-2025 годы	Администрация педагогов
	Благоустройство территории школы.	2021-2025 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся:	2021-2025 годы	Администрация

	административные, методические советы, педсоветы.		
Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2021-2025 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2021-2025 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2021-2025 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2021-2025 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2021-2025 годы	Совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2021-2025 годы	Классные руководители, фельдшер ФАП
	Обеспечение питьевого режима	2021-2025 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2021-2025 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2021-2025 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2021-2025 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2021-2025 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
Обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2021-2025 годы	Администрация
	Благоустройство территории.	2021-2025 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение кабинетов и косметический ремонт «Центр	2021-2025 годы	Администрация

## 6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования в школе через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Обеспечить уровень результатов ВПР, ОГЭ, функциональной грамотности не ниже среднего регионального значения.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Зам директора по УВР
2	Повышение квалификации педагогов	По графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам по входным и годовым контрольным работам	Сентябрь, май	Зам директора по УВР
5	Участие в ВПР 4, 5, 6, 7, 8 классов	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Конец четверти	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1 и 5 классах	В установленные сроки	Зам директора по УВР

12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР
----	--	------------	----------------------

### 6.3. Развитие информационной среды.

Одним из направлений модернизации является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности как педагогов, так и обучающихся школы. В рамках данного направления реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникативные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Задачи:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- ✓ Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- ✓ Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- ✓ Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса.
- ✓ Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции	Директор, зам.	2021-2025	Концепция
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся	Зам. директора по УВР	2021-2025 годы	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 годы	Организация и проведение семинаров, курсов

4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 годы	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УВР ответственный за ведение сайта	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Работа с электронными дневниками	Администрация, педагоги	В течение года	100% охват обучающихся и родителей по работе с электронными дневниками

#### **Ожидаемые образовательные результаты для обучающихся:**

- ✓ цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- ✓ изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- ✓ эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

#### **Ожидаемые образовательные результаты для педагогов:**

- ✓ избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- ✓ иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- ✓ уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- ✓ уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- ✓ уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- ✓ применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- ✓ уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

#### **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

- ✓ укрепление материально-технической базы за счет оснащения школы современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;

- ✓ создание тематических лабораторий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- ✓ обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами, необходимыми для образовательного процесса.

#### 6.4 Инклюзивное образование.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации - основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2021-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов
Личностные: - Гордость гражданина России – гражданина Ростовской области; Ответственность за собственные действия, обязательства;	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках

<p>- стремление к сотрудничеству;  - понимающее отношение к другому человеку;  - оптимизм с устремлением в будущее;  - забота о собственном здоровье и здоровье другого;  - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:  - умение осуществлять целеполагание;  - умение организовывать собственную рефлексию деятельности;  - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;  - умение сотрудничать;  - умение следить за собственным здоровьем;  - умение понимать определенные правила, действовать адекватно</p>	<p>кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;  - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;  Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.  Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.  создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>реализации программы «Доступная среда»;  - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей сОВЗ;  - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон;  Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
2. Преемственность при переходе на следующий уровень образования;
3. Результаты мониторинга:
  - ✓ развития детей,
  - ✓ уровня детско-родительских отношений,
  - ✓ личностного развития родителей и педагогов.
4. Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического

процесса.

## 7. Проекты Программы развития

Согласно Национальному проекту «Образование», утвержденному Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 №10, планируемые результаты Программы по всем направлениям достигаются в ходе реализации пяти основных проектов:

Проекты Национального проекта «Образование»	Программы МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой
«Современная школа»,	«Цифровая школа»
«Успех каждого ребенка»	«Одарённые дети»
«Учитель будущего»	«Современный учитель»
«Поддержка семей, имеющих детей»	«Школа для всех- обучение без границ»
«Современные родители»	«Современные родители»

### Проект «Современная школа».

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

### Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

### Проект «Цифровая школа»

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

### Проект «Учитель будущего» **Цель:**

обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования.

### Проект «Современные родители»

**Цель:** реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

## 8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской



<p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## 9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### **10. Механизм управления реализацией программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет.

### **11. Оценка эффективности реализации программы развития**

Все годы МБОУ СОШ № 42 с. Сандата динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школе необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала ОУ.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

#### **I. Этапы реализации программы развития 1 этап – подготовительный (январь – май 2021 года)**

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план.

#### **2 этап - основной (июнь 2021 года – май 2025 года)**

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития Сальского района.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы.
- Возможна корректировка вектора развития

### **3 этап - диагностически-обобщающий (июнь-декабрь 2025 года)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

## **II. Финансовое обеспечение программы развития**

Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания; внебюджетные средства (спонсорские средства); грантовые конкурсы.

## **III. Контроль исполнения программы развития**

Контроль за выполнением Программы развития возложен на администрацию школы. Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

## 5. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ОГЭ (средний балл по школе должен составить не менее 50%);
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 45-50 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями,

учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273</p> <p>и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</p>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2023 годы МБОУ ООШ № 24 п. Маньчстрой в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.