

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 24 п. Манычстрой**

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.)
Руководитель ШМО

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Литвинов Д.В.

30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 24
п. Манычстрой
_____ Радченко В.В.

Приказ от 31.08.2022 г. № 131

**Рабочая программа
по биологии**

Литвинов Денис Владимирович

естественно-научные предметы

предметная область

5 класс

сроки реализации 1 год

Рекомендована к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Примерная программа основного общего образования по биологии, составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденная Министерством образования и науки РФ, Биология 5 класс. Автор В.В. Пасечник, издат. центр ООО «Дрофа», 2012 год.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2009 года №822 (в редакции от 18 мая 2020 г. №249) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год»;

6. Годовой календарный график МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой на 2022-2023 учебный год, учебный план, расписание учебных занятий.

Место биологии в учебном плане

В основной и полной средней школе (на базовом уровне) биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности.

На изучение предмета «Биология» в 5 классе в учебном плане отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Цели обучения: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи обучения: систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Таким образом, в соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития.

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь/ М.: Дрофа, 2016 г.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Планируемые результаты освоения биологии за курс 5 класса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Рабочей программой предусмотрен следующий учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов /программа В.В.Пасечника/ | В том числе на проведение | |
|---------------|---|--|---------------------------|--------------------|
| | | | экскурсий | лабораторных работ |
| 1. | Введение | 6 | 1 | 1 |
| 2. | Раздел № 1. Клеточное строение организмов | 10 | - | 6 |
| 3. | Раздел № 2. Царство Бактерии | 2 | - | - |
| 4. | Раздел № 3. Царство Грибы | 5 | - | 3 |
| 5. | Раздел № 4. Царство Растения | 10 | - | 4 |
| Итого: | | | | |

Содержание учебного предмета

| № | Наименование разделов учебной программы | Количество часов | Характеристика основных содержательных линий, тем | Перечень контр, лабораторных и экскурсий и т.п. | УУД |
|---|---|------------------|---|---|-----|
| | | | | | |

| | | сов | | |
|----|----------|------|--|--|
| 1. | Введение | 6 ч. | <p>Биология ,как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их</p> | <p>Экскурсия 1. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Лабораторная работы 1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Предметные: Учащиеся получают представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усваивают понятия «биология», «биосфера», «экология». Учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете. Учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы Учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности. Умение определять приспособленность растений и животных к жизни в разных средах обитания. Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. Учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Устанавливают причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки: Анализируют какие изменения происходят в природе осенью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, развитие навыков самооценки и самоанализа. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|
| | | | <p>влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> | | <p>учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>Коммуникативные:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе перечислять отличительные свойства живого. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. <u>Личностные:</u> У учащихся формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры. Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы. Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого. Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Формируются элементы экологической культуры. Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.</p> |
| 2 | Раздел 1. Клеточное строение организмов | 10 ч. | <p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.</p> | <p>Лабораторная работа 2. Устройство лупы и светового микроскопа, правила работы с ними Лабораторная работа 3. Рассматривание клеток растения с помощью лупы</p> | <p><u>Предметные:</u> Познакомятся с устройством светового микроскопа, научатся работать с микроскопом и лупой. Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Научатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части). Приобретут навык готовить препарат кожицы лука и умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради. Имеют понятия о пластидах и хлоропластах, развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучение их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради. Научатся называть</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> | <p>Лабораторная работа 4. Приготовление препарата клеток кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты</p> <p>Лабораторная работа 5. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.</p> <p>Лабораторная работа 6. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи</p> <p>Лабораторная работа 7. Рассматривание под микроскопом готовых</p> | <p>основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки, объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Знакомятся с основными функциями клетки, обобщают знания о жизнедеятельности клетки, структурируют знания.</p> <p>Учащиеся знают, умеют описать процесс деления клеток. Учащиеся имеют первоначальное представление о тканях и выполняемых ими функциях в растительных организмах. Структурируют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей, их значении для живых организмов.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Устанавливают цели лабораторной работы. Знакомятся с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют строение клетки. Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют движение цитоплазмы. Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями. Анализируют информацию о процессах протекающих в клетке.</p> <p>Структурируют знания о клетке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Называют части приборов описывают этапы работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы. Самостоятельно определять цель учебной деятельности. Составляют план и последовательность действий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи. Прогнозируют</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|----------------------------|------|---|--|
| | | | <p>микропрепаратов различных тканей растений.</p> | <p>последствия повреждения тканей у растений. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.</p> <p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p> <p>Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы. Формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов. Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о росте и развитии живых организмов</p> <p>Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития живых организмов. Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов. Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого.</p> |
| 3 | Раздел 2. Царство Бактерии | 2 ч. | <p>Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Выделение существенных особенностей строения, жизнедеятельности, разнообразия форм и многообразия бактерий. Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями.</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------|---|--|--|
| | | | <p>Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p>Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.</p> | | <p><u>Познавательные:</u> Анализируют знания о строении клеток ядерных и безъядерных организмов. Устанавливают причинно-следственные связи некоторых заболеваний с бактериями.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><u>Личностные:</u> Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий. Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.</p> |
| 4 | Раздел 3. Царство Грибы | 5 ч. | <p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при</p> | <p>Лабораторная работа 8. Строение плодовых тел шляпочных грибов</p> <p>Лабораторная работа 9. Строение плесневого гриба мукора.</p> <p>Лабораторная работа 10. Строение дрожжей.</p> | <p><u>Предметные:</u> Учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека. Учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. Учащиеся знают о грибах-паразитах, их роли в природе и жизни человека. Учащиеся закрепляют знания о царстве грибов, их строении и роли грибов в природе и жизни человека.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> Анализируют строение клетки грибов и растений, выясняя признаки сходства и отличия в строении. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют строение грибной клетки. Устанавливают причинно-</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--|--|--|
| | | | отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. | | <p>следственные связи строения грибов и их среды обитания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью внесения необходимых дополнений. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят проекты. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Личностные:</u> Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов. Формируется понимание ценности здорового безопасного образа жизни, усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами. Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы. Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.</p> |
| 5 | Тема № 4. Царство Растения | 10 ч. | Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика | <p>Лабораторная работы 11. Строение зелёных водорослей</p> <p>Лабораторная работа 12. Строение мха (на местных</p> | <p><u>Предметные:</u> Учащиеся имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях. Учащиеся имеют представления о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках. Учащиеся имеют представления о роли водорослей в природе и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания.</p> | <p>видах). Лабораторная работа 13. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника Лабораторная работа 14. Строение хвои и шишек хвойных</p> | <p>необходимости их охраны. Учащиеся имеют представления о лишайниках как симбиотических организмах. Учащиеся имеют представления о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках. Учащиеся имеют представления о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами. Учащиеся имеют представления о характерных признаках и многообразии голосеменных растений, освоили понятие «семенные растения». Учащиеся имеют представления о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений, могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы».</p> <p>Учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира. Учащиеся закрепляют знания о царстве растений, их строении и роли растений в природе и жизни человека.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Выделяют существенные признаки растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют строение зелёных водорослей. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают цели лабораторной работы. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Устанавливают цели лабораторной работы. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Характеризуют основные этапы развития растительного мира Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны и их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Осознают качество и уровень усвоения изученного материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Работа в группах: умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений. Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции.</p> | | <p>Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками. Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды. Формируется научное мировоззрение на основе сравнения высших и низших растений и установления усложнений в их строении. Формируется научное мировоззрение на основе сравнения высших и низших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции. Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших споровых растений и установления усложнений в их строении. Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении. Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции. Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| Раздел\подраздел учебной программы | № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание |
|------------------------------------|-------|---|--------------|-----------------|---|
| Введение в курс биологии | 1 | Биология как наука о живой природе. | 1 | 3.09 | Изучить §1, вопр. 1-5 к §1 (индивид.), РТ выпол. зад. к §1 стр. 4-6 |
| | 2 | Методы исследования в биологии. | 1 | 10.09 | Изучить §2, вопр. 1-3, стр.18, составить план, РТ выпол. зад. к §2 стр. 6-8 |
| | 3 | Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого от неживого. | 1 | 17.09 | Изучить §3, индив. карточ., РТ выпол. зад. к §3 стр. 9-10 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|-------|---|
| | 4 | Среды обитания живых организмов. | 1 | 24.09 | Изучить §4, вопр. 1-7 (индивид.) стр.24, РТ выпол. зад. к §4 стр. 10-12 |
| | 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 | 1.10 | Изучить §5, сост. «Ромашку Блума», РТ выпол. зад. к §5 стр. 12-14 |
| | 6 | Обобщающий урок по теме «Введение в курс биологии» | 1 | 8.10 | Творческий отчет, стр.14, сост. синквейн, |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов | 7 | Устройство увеличительных приборов. | 1 | 15.10 | Изучить §6, запол. индивид. табл., РТ выпол. зад. к §6 стр. 17-18 |
| | 8 | Строение клетки. | 1 | 22.10 | Изучить §7, составить фишбоун «Клетка: элементарная или сложная?», РТ выпол. зад. к §7 стр.18 |
| | 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | 1 | 12.11 | Изучить §7 стр.36, работа с инд.карточ., РТ выпол. зад. к §7 стр. 19 |
| | 10 | Пластиды. | 1 | 19.11 | Изучить §7 стр.37, раб. с табл., РТ выпол. зад. к §7 стр. 20-21 |
| | 11 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | 1 | 26.11 | Изучить §8, вопр. 1-4 стр. 42, РТ выпол. зад. к §8 стр. 21 |
| | 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). | 1 | 3.12 | Изучить §9, сост. «Тонкие и толстые вопросы», РТ выпол. зад. к §9 стр. 22 |
| | 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. | 1 | 10.12 | Повторить §9, РТ выпол. зад. к §9 стр. 23 |
| | 14 | Деление клетки. | 1 | 17.12 | Повторить §9, РТ выпол. зад. к §9 стр. 24 |
| | 15 | Понятие «ткань» | 1 | 24.12 | Изучить §10, РТ выпол. зад. к §10 стр. 25-27 |
| | 16 | Обобщающий урок по разделу «Клеточное строение организмов» | 1 | 14.01 | Сост. кроссворд, кроссенс, диаманту, «Ромашку Блума» по разд. – 1 зад. по выбору |
| Раздел 2. Царство Бактерии | 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | 1 | 21.01 | Изучить §11, РТ выпол. зад. к §11 стр. 29-30, подготовить сообщения индивид. |
| | 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | 14.01 | Изучить §12, РТ выпол. зад. к §11 стр. 30 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|-------|--|
| Раздел 3. Царство Грибы | 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 | 21.01 | Изучить §13, вып. зад. «Письмо с дырочками», РТ выпол. зад. к §13 стр. 31 |
| | 20 | Шляпочные грибы. | 1 | 28.01 | Изучить §14, РТ выпол. зад. к §14 стр. 31-33 |
| | 21 | Плесневые грибы | | 04.02 | |
| | 22 | Дрожжи | 1 | 11.02 | Изучить §15, РТ выпол. зад. к §15 стр. 34, раб. с индивид. карточ. |
| | 23 | Грибы-паразиты. | 1 | 18.02 | Изучить §16, РТ выпол. зад. к §16 стр. 35-36, сост. фишбоун «Нужны ли природе грибы-паразиты?» |
| | 24 | Обобщающий урок по разделу «Царство Грибы» | 1 | 25.02 | Отв. на вопр. 1-8 стр.63, 1-6 стр.77 |
| Раздел 4. Царство Растени я | 25 | Ботаника— наука о растениях. | 1 | 4.03 | Изучить §17, вопр. 1-6 стр.92 (индив.), РТ выпол. зад. к §17 стр. 40-41 |
| | 26 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. | 1 | 11.03 | Изучить §18, РТ выпол. зад. к §18 стр. 41-43, подготов. индивид. сообщ. |
| | 27 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. | 1 | 18.03 | Стр. 99-101 вопрос 1-11, сост. кластер по данной теме |
| | 28 | Лишайники. | | 1.04 | Изучить §19, РТ выпол. зад. к §19 стр. 44-45 |
| | 29 | Мхи. | 1 | 8.04 | Изучить §20, РТ выпол. зад. к §20 стр. 44-45 |
| | 30 | Папоротники, хвощи, плауны. | 1 | 15.04 | Изучить §21, РТ выпол. зад. к §21 стр. 46-47 |
| | 31 | Голосеменные растения. | 1 | 22.04 | Изучить §22, РТ выпол. зад. к §22 стр. 48 |
| | 32 | Покрытосеменные растения. | 1 | 29.04 | Изучить §23, РТ выпол. зад. к §23 стр. 49-50 |
| | 33 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 | 6.05 | Изучить §24, РТ выпол. зад. к §24 стр. 51-54 |
| | 34 | Обобщающий урок по разделу «Царство Растения» | 1 | 13.05 | Стр. 140-142 изучить |
| | | Растения нашей местности | 1 | 20.05 | Сбор гербария «Возле дома моего» |
| | | | | | |
| | ИТОГО: 34 часа | | | | |

